

Структура документа

1. Программа по учебному предмету «Технология» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:
 2. Пояснительная записка.
 3. Общая характеристика учебного предмета.
 4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 6. Содержание учебного предмета.
 7. Тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
 9. Характеристика контрольно-измерительных материалов/оценочные материалы по направлениям.
 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
- Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ступени основного общего образования разработана на основе нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. , внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68 - ФЗ (ред. 19.12.2016) // <http://www.consultant.ru/>; www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 9 в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016г. №1677) // <http://www.consultant.ru/>; www.garant.ru
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12. 2014г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016г. №422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). // <http://www.consultant.ru/>; www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г № 1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. №734). «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; www.garant.ru/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений №1 , 29.06.2011 г. №85, Изменений № 2, утв. от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, от 24.11.2015 г. №81) // <http://www.consultant.ru/>; www.garant.ru/

·Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528 //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

·Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644). //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

Программа учебного предмета «Технология» в основной школе (5-8 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе программы по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко (модифицированный вариант для неделимых классов) / авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцева, Т.А.Подмаркова; учебной программы по технологии основной общеобразовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы № 162. В изучение раздела «Кулинария» внесены изменения, основанные на получении теоретических знаний, в связи с недостаточным техническим оснащением для ведения занятий.

Программа учебного предмета «Технология» ориентирована на учащихся 5-8 классов. Обучение ведётся по двум направлениям: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ: Технология: программа. 5-8 классы / по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко; – М.: Вентана-Граф, 2015; имеющегося в образовательном учреждении УМК.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Технология» представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Цели и задачи:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость): программа составлена с учетом психологических особенностей возраста учащихся; основана на умелом сочетании различных форм работы; ориентирована на развитие интереса детей к предмету «Технология» и потому помогает решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя технологические знания, умения, навыки и кругозор учащихся; **способствует** формированию представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа учебного предмета «Технология» предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Методы работы: объяснительно – иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: текущий контроль и промежуточная аттестация проводится: в форме контрольных тестов - по основным разделам программы; практических и лабораторно-практических работ - выбор осуществляется по наличию необходимого учебного оборудования; защиты проекта: по направлению «Технологии ведения дома» в течение учебного года обучающиеся выполняют проекты в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям ФГКОУ СОШ № 162 и образовательным запросам обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов,

видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Так как наш край богат народными промыслами, то в программу необходимо включить учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

III. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 5 - 8 классах — 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

IV. Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Развитие способностей к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Включение в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо-и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания проектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- формирование устойчивого и систематизированного представления об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп проживающих на территории региона.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объектов труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп, проживающих на территории региона

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

- Формирование эмоционально-оценочного отношения к своей национальной и этнической принадлежности; понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона.

V. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (2ч)

Потребности человека. Понятие технологии (2 ч) Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (2 ч)

Технологии возведения зданий и сооружений (1ч) Ремонт и содержание зданий и сооружений (1ч)

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

Технологии в сфере быта (18 ч)

Интерьер кухни, столовой (2 ч)

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК

Интерьер жилого дома (2ч)

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов

и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон

Комнатные растения в интерьере.(2ч)

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Ландшафтный дизайн. Профессия садовник.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1ч)

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Гигиена жилища (1ч)

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

Экология жилища (2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Водоснабжение и канализация в доме (2ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

Бюджет семьи (6ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Раздел «Современные информационные технологии» (2ч)

Понятие об информационных технологиях (1ч) Компьютерное трёхмерное измерение (1ч)

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D -моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

Раздел Технологии в энергетике (13 ч)

Бытовые электроприборы(7ч)

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный multifunctional пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-

автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.

Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч)

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (38ч)

Санитария , гигиена и физиология питания (2ч)

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания

Технология приготовления бутерброды и горячих напитков (2ч)

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка

Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч)

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (4ч)

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления

лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей.

Технология приготовления блюд из яиц (2ч)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Оформление готовых блюд. Подача готовых блюд.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку(2ч)

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч).

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов.

Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы.

Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы при приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Технология приготовления блюд из мяса (4ч)

Значение и место мясных блюд. в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Понятие о пищевой ценности мяса

Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Технология приготовления блюд из птицы (2ч)

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Национальные блюда из домашней птицы.

Технология приготовления заправочных супов (2ч)

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона. Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2ч)

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2ч)

Значение молока и кисломолочных продуктов. в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Технология приготовления изделий из жидкого теста (2ч)

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами. Национальные виды изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки (2ч)

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2ч)

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. (2ч)

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Раздел «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов» (92 ч)

Текстильное материаловедение (8ч).

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетения нитей в тканях. Свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов (механические, физические, технологические, эксплуатационные). Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и

свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Конструирование швейных изделий. (10ч)

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки-игрушки, фартука, шорт. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки из журналов. Правила безопасной работы ножницами. Понятие о плечевой и поясной одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа основы поясного изделия. Виды поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа шорт.

Моделирование швейных изделий. (4ч)

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой и поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование шорт (юбки). Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. *Фартуки в национальном костюме. Истоки народного костюма..*

Швейная машина (8ч)

Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначения и правила использования регулирующих механизмов: переключателя виды строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Технология изготовления швейных изделий (30ч)

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания. Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки (шорт). Обработка накладных карманов. Обработка пояса на резинке. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.

Технология обработки среднего шва юбки (шорт) с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Обработка петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (20 ч)

Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятия о композиции. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.

Технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов (2-3 вида технологий по выбору учителя)

Технологии лоскутного шитья (12ч)

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Технологии художественной обработки ткани (ручная роспись тканей, вышивание) (20ч)

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. *Виды национальных орнаментов.*

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Использование ПК в вышивке крестом. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Конструирование швейных изделий из фетра (6 ч)

Роль конструирования в выполнении основных требований к швейным изделиям из фетра. Последовательность построения шаблонов для сувенирных работ из фетра. Эскизная разработка модели прихватки в лоскутной технике с учетом цветовой палитры. Эскизная разработка модели фетрового праздничного сувенира.

Технология изготовления мягкой игрушки. Чердачная игрушка. Игрушка из носков. (8 ч)

Технология росписи тканей (12 ч)

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Декоративно-прикладное искусство.

Силуэтное вырезание (вытынанка) (6 ч)

Раздел «Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов» (148 ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (54 ч)

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Технологическая карта. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерения. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Правила безопасности труда. Измерения. Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий. Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Операции и приёмы ручной обработки проволоки и пластмасс. Изготовление декоративного изделия из древесины, декорированной в технике выжигание.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (2 ч)

Сверлильный и токарный станки: устройство, оснастка. Правила безопасности труда. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Экология заготовки и обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (44 ч)

Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении применении и утилизации искусственных материалов. Сборочные чертежи. Допуски и посадки. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. *Профессии, связанные с добычей и производством металлов*
Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Экологические проблемы в машиностроении. Профессии, связанные с обработкой металлов.

Декорирование предметов в технике декупаж, кракелюр (10 ч)

Изготовление сувенирного изделия, декорированного в технике декупаж, кракелюр.

Раздел «Технологии получения современных материалов» (4ч)

Порошковая металлургия. Пластики и керамика (2ч).

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного). Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий (2ч)

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)

Биотехнологии (2ч)

Понятие биотехнологии. Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Сферы применения биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. Технологии флористики. Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания

композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодекоратор. Ландшафтный дизайн. Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна

Раздел «Современные информационные технологии» (4ч)

Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное моделирование. (2ч) Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D -моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. Системы автоматического управления. *Робототехника (1ч)*

Раздел «Технологии в сфере быта» (24 ч)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (8 ч)

Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Способы утепления окон в зимний период.

Эстетика и экология жилища (4 ч)

Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Бюджет семьи (4 ч)

Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи.

Технологии ремонтно-отделочных работ (6 ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ. Технологии наклейки обоев. Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способы ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса.

Раздел Технологии в энергетике (12 ч)

Электромонтажные и сборочные технологии (12 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.

Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)

Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок.

Бытовые электроприборы (4 ч)

Виды безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов. Современные электро-нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Пути получения профессионального образования.

Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (4 ч)

Сферы производства и разделение труд (2ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Профессиональное образование и профессиональная карьер (2ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Раздел «Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся» (34 ч)*

Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Разработка и реализация творческого проекта. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Реализация проекта. Оценка проекта. Презентация проекта.

VI. Тематическое (поурочное) планирование по предмету «Технология» (направление «Индустриальные технологии»)

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
Раздел 1. Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов) (148 ч)	
Личностные результаты: проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности	

интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера. Предметные результаты: Выпускник научится: находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Метапредметные результаты: П: формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; прогнозирование развития технологического процесса; осуществление контроля и коррекции; оценивание познавательно-трудовой деятельности. К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; формирование основ коммуникативной рефлексии	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (46 ч)	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (14 ч)	Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Профессиональное самоопределение.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (44 ч)	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (16 ч)	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять

	токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (20 ч)	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел 2. Технологии в сфере быта (24 ч) Личностные результаты: Самооценка умственных и физических способностей. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Проявление познавательной активности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Предметные результаты: Выпускник научится: находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования и ремонта объекта в выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. рассчитывать бюджет; анализировать эскизы и схемы по отделочным, ремонтным и проектным работам Выпускник получит возможность научиться: грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Метапредметные результаты: Регулятивные: принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. Коммуникативные: организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение, целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (6 ч)	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Эстетика и экология жилища (4 ч)	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Бюджет семьи (6 ч)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Технологии ремонтно-отделочных работ (6 ч)	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Раздел 3. Технологии в энергетике (12 ч) Личностные результаты: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Предметные результаты: Выпускник научится: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. Метапредметные результаты: П: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, умение слушать и выступать.	
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ
Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Бытовые электроприборы (4 ч)	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Раздел 4. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты: Выпускник научится: построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Метапредметные результаты:

П: Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать

Р: планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос;

К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора);

Сферы производства и разделение труда (2 ч)	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел 5. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (3 ч)*

Личностные результаты: Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Самооценка умственных и физических способностей.

Предметные результаты:

Выпускник научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Метапредметные результаты:

П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;

К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.

Разработка и реализация	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
-------------------------	---

творческого проекта (34 ч)	Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. . Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. . Применять ПК при проектировании изделий Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку.
----------------------------	--

*Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года, поэтому содержание раздела «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» может быть интегрировано в разделы программы

Тематическое планирование по предмету «Технология» (направление « Технологии ведения дома»)

Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Технологии в сфере быта (18 ч) Личностные результаты Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. Предметные результаты Выпускник научится: находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать рисунки, эскизы, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять эскизы разрабатываемых объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Выпускник научится : планировать бюджет семьи, анализировать качество товаров; планировать индивидуальную трудовую деятельность <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> рационально планировать расходы, на основе актуальных потребностей семьи; правильно оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Метапредметные результаты П: Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне и принципы действия и правила их эксплуатации Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, осуществлять поиск информации из различных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения Р: Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию	

К: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; умение выражать свои мысли	
Интерьер кухни, столовой (2 ч)	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов.
Интерьер жилого дома (2 ч)	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.
Комнатные растения в интерьере (2 ч)	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Знакомиться с профессией дизайнер
Гигиена жилища (1 ч)	Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Экология жилища (2 ч)	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)	
Бюджет семьи (6 ч)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел 2. Технологии в энергетике (13 ч) Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Предметные результаты Выпускник научится: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда Метапредметные результаты П: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, умение слушать и выступать.	
Бытовые электроприборы (7 ч)	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)	Читать простые электрические схемы. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.
Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (38 ч)

Личностные результаты Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании первой медицинской помощи одноклассникам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться: составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электроэнергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Метапредметные результаты

Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время; оценивать правильность выполнения действий; саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.

К: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч)	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
Технология приготовления бутербродов и горячих напитков (2 ч)	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для тостов в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекаря
Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из круп. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и

изделий (2 ч)	продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар
Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (4 ч)	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады
Технология приготовления блюд из яиц (2 ч)	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Технология приготовления блюд из мяса (4ч)	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Технология приготовления блюд из птицы (2 ч)	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Технология приготовления заправочных супов (2 ч)	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
Технология приготовления блюд	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов.

из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Технология приготовления изделий из жидкого теста (2 ч)	Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Виды теста и выпечки (2 ч)	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождение рецептов для их приготовления
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК

Раздел 4. Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов) (92 ч)

Личностные результаты Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности Проявление познавательного интереса, экономического мышления. Формирование эстетических потребностей и ценностей. Проявлять познавательные интересы и активность в раскрое шв. изделия. Соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. Ученик учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. У ученика формируется проявление познавательных интересов и активности в данной области предмета «Технологии» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты

Выпускник научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; определять основные стили в одежде и современные направления моды
Выпускник научится: выполнять традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение и т.д.; планировать этапы выполнения работы; осуществлять простейшие

технологические операции; изготавливать с помощью ручных инструментов изделия декоративно-прикладного творчества <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов Метапредметные результаты П: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Р: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ К: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	
Текстильное материаловедение (8 ч)	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, животного происхождения, из химических волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, свойства текстильных материалов из химических волокон. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Конструирование швейных изделий (10ч)	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы.
Построение чертежа основы плечевого изделия	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Моделирование швейных изделий (4 ч)	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюму и текстилю. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и представлять информацию о выкройках

Швейная машина (8 ч)	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Технология изготовления швейных изделий (30ч)	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. . . Выкраивать косую бейку. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
Технологии лоскутного шитья (8 ч)	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья
Технологии вязания крючком (4 ч)	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
Технологии вязания спицами (4 ч)	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.
Технологии художественной обработки ткани (ручная роспись тканей, вышивание) (16 ч)	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Раздел 7. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (4 ч)	

Личностные результаты Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Предметные результаты Выпускник научится: планировать варианты личной профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. Метапредметные результаты П: Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста Р: Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос; К: Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора);	
Сферы производства и разделение труда (2 ч)	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел 8. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (59 ч) Личностные результаты Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности Предметные результаты Выпускник научится: Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> Организовывать и выполнять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. Метапредметные результаты П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;	

К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.	
Разработка и реализация творческого проекта (59 ч)	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов». «Художественные ремесла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно-коммуникационные средства (направление «Технологии ведения дома»)

<i>Видеофильмы</i>	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<i>Ресурсы Интернета</i>
1.Прядильное производство http://www.youtube.com/watch?v=ZM1A1DjbnPY 2.Ткацкое производство. https://www.youtube.com/watch?v=9jFuxsNOsWA 3. Секреты интерьера правильной кухни https://www.youtube.com/watch?v=h1KBTL13ItM 4. Правильное и здоровое питание https://www.youtube.com/watch?v=wSL80V8eRqU 5.Лоскутное шитье для начинающих https://www.youtube.com/watch?v=A-sOIW5hhrM	1. Банк творческих идей (автоматизированное рабочее место учителя технологии)	1.Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 5. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/ 6. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 7.Рукоделие http://www.rukodelye.ru

VIII. Информационно-коммуникационные средства (направление «Индустриальные технологии»)

<i>Видеофильмы</i>	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<i>Ресурсы Интернета</i>
Направление «Индустриальные технологии»		
1.Дерево и древесина technologys.info/derevoidrevesina/126-video-derevo-i-drevesina.html 2.Деталь, механизм, машина 5 класс https://www.youtube.com/watch?v=tEUFyCYllkQ 3. Металлообработка. Видео. – ПРОСтанки www.prostanki.com/channel/metallООbrabotka	1. Банк творческих идей (автоматизированное рабочее место учителя технологии)	1.Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/ 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 5. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/

		6. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 7. Как это работает? (объяснение работы различных технических устройств) http://www.howstuffworks.com
--	--	---

IX. Материально-техническое обеспечение (направление «Технологии ведения дома»)

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Общешкольное оснащение, средства ИКТ, оборудование		
Универсальный настольный компьютер	1	Используется учителем
Цифровой проектор	1	Используется учителем и учащимися
Экран настенный	1	Для проецирования изображений с проектора
Колонки	2	Для воспроизведения звука
Специализированное место учителя	1	
Общее и вспомогательное оборудование		
Аптечка	1	Набор медицинских препаратов универсальный
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»		
Стол рабочий универсальный	1	
Машина швейная бытовая универсальная	6	
Оверлок	1	
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	10	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	10	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	1	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	10	

Материально-техническое обеспечение (направление «Индустриальные технологии»)

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Общешкольное оснащение, средства ИКТ, оборудование		
Универсальный настольный компьютер	1	Используется учителем
Цифровой проектор	1	Используется учителем и учащимися
Экран настенный	1	Для проецирования изображений с проектора
Колонки	2	Для воспроизведения звука
Общее и вспомогательное оборудование		
Аптечка	1	Набор медицинских препаратов универсальный
Приборы для выжигания	14	
Набор чертежных инструментов, для выполнения чертежа на классной доске	1	
Учебная мебель		
Специализированное место учителя	1	
Ученические столы, стулья	15	
Классная доска	1	

X. Оценочные материалы по направлениям (см. Приложение)

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

XI. Планируемые результаты (направление «Технология ведения дома»)

Индустриальные технологии

Раздел "Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов)"

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

Раздел "Технологии в энергетике"

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Раздел "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся"

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее

пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел " Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения"

Выпускник научится:

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Технологии ведения дома

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной
- сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы производства продуктов питания, сервиса

Раздел «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов,
- называть и характеризовать перспективные технологии производства и обработки материалов
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов

Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- Выпускник получит возможность научиться:
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

ХII. Календарно-тематическое (поурочное) планирование См. (приложение)

Список литературы

1. Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.В. Хохлова, П.С. Самородский и др. М.: Вентана – Граф, 2010
2. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов /авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чальцева, Т.А.Подмаркова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015.

3. Технология: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.В.Синица, Самородский, В.Д.Симоненко/].- 3-е., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.В.Синица, Самородский, В.Д.Симоненко/].- 3-е., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
5. Технология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.В.Синица, Самородский, В.Д.Симоненко/].- 3-е., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
6. Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Н.В.Синица, Самородский, В.Д.Симоненко/].- 3-е., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2015

Корректировка программы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема, изменения</i>	<i>Авторская программа (примерная программа) Кол-во часов</i>	<i>Рабочая программ а Кол-во часов</i>	<i>Обоснование</i>
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с целями, задачами и содержанием курса предмета «Технология 5 класс».			Раздел «Кулинария» изучается в ознакомительном порядке, т.к. отсутствуют условия для проведения занятий, материально-техническая база В раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» включены темы, изучающие технологию Технология обработки древесины и древесных материалов обработки конструкционных материалов (древесины и древесных материалов) вместо рекомендуемого раздела «Дизайн пришкольного участка», т.к. являются универсальными и предлагаемые виды деятельности будут интересны независимо от половой принадлежности.
2	Технология ведения дома	2	2	
3	Эстетика и экология жилища	2	2	
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	36	34	
5	Рукоделие. Художественные ремесла	14	10	
6	Элементы материаловедения	2	2	
7	Элементы машиноведения	2	4	
8	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	4	
9	Технология изготовления швейных изделий	8	16	
10	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	-	18	
11	Технология обработки древесины и древесных материалов	-	16	
12	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	-	2	
13	Творческие проектные работы	6	12	
	Итого:	68	68	

Количество часов согласно рабочей программе 5 КЛАСС

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с целями, задачами и содержанием курса предмета «Технология 5 класс».	2	Зачет по ТБ.	1
2	Технология ведения дома. Интерьер жилого дома	2	Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты	2
3	Создание изделий из текстильных материалов Свойства текстильных материалов	34	Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна. Изготовление макета атласного, саржевого и сатинового переплетения.	2
4	Элементы машиноведения	2	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.	2
5	Конструирование швейных изделий	6	Эскизная разработка модели фартука. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	4
6	Моделирование швейных изделий	2	Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою.	2
7	Технология изготовления швейных изделий	26	Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Отработка техники выполнения настрочных, краевых и отделочных швов. Выполнение раскладки выкроек ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Влажно-тепловая обработка изделия.	20
8	Художественные ремесла Декоративно-прикладное искусство	8	Зарисовка традиционных орнаментов. Подбор рисунков и перевод их на ткань.	6
9	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного	2	Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Выполнение эскизов орнаментов.	2
10	Композиция, орнамент.	2	Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.	2
11	Уход за вышивкой.	2	Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия.	2
12	Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	14	Технология обработки древесины и древесных материалов. Изготовление разделочной доски, декорированной выжиганием.	18
13	Технологии творческой и опытнической деятельности . Исследовательская и созидательная	6	Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства	12
	Итого:	68		68

Количество часов согласно рабочей программе 6 класс

<i>№ темы</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	1	3	4	5
1	Создание изделий из текстильных материалов Свойства текстильных материалов	28	Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна. Изготовление макета атласного, саржевого и сатинового переплетения.	2
2	Элементы машиноведения	2	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.	2
3	Конструирование швейных изделий	6	Эскизная разработка модели фартука. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	4
4	Моделирование швейных изделий	2	Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою.	2
5	Технология изготовления швейных изделий	26	Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Отработка техники выполнения настрочных, краевых и отделочных швов. Выполнение раскладки выкроек ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.	20
5	Художественные ремесла Декоративно-прикладное искусство	8	Зарисовка традиционных орнаментов. Подбор рисунков и перевод их на ткань.	6
7	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Выполнение эскизов орнаментов.	2
8	Композиция, орнамент.	2	Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.	2
9	Уход за вышивкой.	2	Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия.	2
10	Технология ведения дома. Интерьер жилого дома	2	Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты	2
11	Технологии творческой и опытнической деятельности	6	Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Проекты социальной направленности.	6

Количество часов согласно рабочей программе 7 класс

№ те- мы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
1	1	3	4	5
1	Уход за одеждой и обувью. Выбор и использование средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки, мебели . Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Условные обозначения на ярлыках.	2	научится Различными средствами и способами удалению различных видов пятен с одежды	2
2	Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры. Виды фурнитуры. Технология изготовления клеевой аппликаций из различных материалов. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами	2	Изготовлению заплаты ручным способом последовательно выполнять ремонт одежды отделочными заплатами	2
2	Раздел 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ. Технология обработки древесины и древесных материалов. Пиломатериалы. Особенности и виды пиломатериалов. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Правила безопасности труда.	2	Организации рабочего места. Правилам безопасной работы при обработке древесины и работе с инструментами, приспособлениями.	2
3	ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ. Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Определять пороки древесины. Узнает о производстве и применении пиломатериалов	2
4	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2	конструировать и моделировать изделия из древесины; оформлять и оценивать свое будущее изделие; графически изображать изделия из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе и на ПЭВМ. Затачивать и настраивать дереворежущие инструменты.	2
5	Создание изделий из древесины и пиломатериалов. Художественное вырезание ручным лобзиком из пиломатериалов линий, углов, отверстий. Устройство лобзика. Сборные модели из древесины. Соединение деталей в изделиях из древесины.	2	Выпиливанию ручным лобзиком линий, углов, отверстий. Изготовлению предметов интерьера из древесины или древесных материалов. Способам соединения деталей в изделиях из древесины.	2
6	Изготовление изделий из пиломатериалов технике прорезной резьбы. Виды и приемы выполнения прорезной резьбы на изделиях из пиломатериалов. Графические изображения деталей и изделий. Перевод рисунка. Основные свойства и пороки различных пород древесины.	2	Графически изображать детали и изделия; Распознавать основные пороки различных пород древесины.	2
7	Сборочные чертежи. Допуски и посадки. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда.	2	Пользоваться контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Ученик получит возможность: Ознакомиться со способами отделки изделий.	2
8	Художественные ремесла. Отделка изделий из древесины в техниках: декупаж, кракелюр.	2	создавать эскиза будущего изделия работать с каталогами, литературой, интернетом. ТБ.	2

9	Технология изготовления изделия из древесных материалов.	2	Подготавливать поверхность изделия для дальнейшего декорирования. Изготовление изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Контролировать качество. Технологией, приемам и особенностям работы с салфетками для декупажа.	2
10	Художественное оформление изделия. Технология подготовки поверхности детали изделия для отделочных работ.	2	Изготовлению изделия с учетом современных материалов отделки и перспектив их применения. Производить экономические расчеты при выполнении проекта. Окрашивать изделия красками; осуществлять контроль и оценивать качество изделий.	2
11	ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЕ. Составные части машин. Устройство токарного станка по дереву. Технология точения древесины на токарном станке.	2	узнавать составные частей машин, Выполнению проектных работ из древесины	2
12	ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА.	2	Научится приемам измерения штангенциркулем.	2
13	Разрезание проката ножовкой	2	Резанию металла слесарной ножовкой.	2
14	Опиливание заготовок напильником	2	Отделке изделий из металла. Разрабатывать чертежи изделий и технологических карт на изготовление из сортового проката	2
15	Создание декоративно-прикладных изделий в технике металлопластика из фольги. Операции обработки металлов ручными инструментами. Экологические проблемы в машиностроении. Профессии, связанные с обработкой металлов.	2	Выполнять декоративно-прикладные изделия ручными инструментами в технике металлопластика из фольги.	2
16	Основы проектирования. Этапы выполнения творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта.	2	Определять потребности людей и общества. Обосновывать выбор изделия для проекта. Разрабатывать банк идей, анализировать и выбирать лучший вариант	2
17	Раздел 3. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ Виды и свойства волокон и тканей химического производства. Ткани из искусственных и синтетических волокон. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы.	2	Определять ткани из искусственных и синтетических волокон. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы.	2
18	ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Чистка и смазка бытовой швейной машины. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.	2	Ухаживать за швейной машиной; регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей; пользоваться приспособлениями для швейной машины.	2
19	Машинные швы. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины	2	Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям, закреплять строчки обратным ходом машины; определять виды машинных швов и их назначение.	2
20	РУКОДЕЛИЕ. Художественные ремесла. Декоративно-прикладное творчество аппликация. История появления подушки, подушки-игрушки, аппликации, и ее применение для декорирования швейных изделий (подушки-игрушки). Материалы и инструменты для рукоделия. Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе.	2	Находить информацию об истории появления подушки, подушки-игрушки, аппликации, и ее применение для декорирования швейных изделий (подушки-игрушки). Организовывать рабочее место и подготавливать материалы к работе.	2
21	Технология изготовления клеевой аппликаций из различных материалов. Выполнение эскиза будущего изделия. Конструирование подушки по зарисованному эскизу с использованием техники аппликация. Техника безопасности при работе тканью, швейной машиной, утюгом и режущими инструментами.	2	Выполнять эскиз будущего изделия; конструировать подушку по зарисованному эскизу с использованием техники аппликация.	2

22	Технология изготовления подушки-игрушки с применением аппликации. Элементы моделирования. Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки. Условные обозначения. Моделирование подушки-игрушки. Изготовление шаблонов, выкройки деталей изделия. Раскройные работы.	2	использовать способы увеличения и уменьшения готовой выкройки; условные обозначения. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> Моделировать подушки-игрушки. Изготавливать шаблоны, выкройки деталей изделия; выполнять раскройные работы.	2
23	Технология изготовления подушки-игрушки с применением аппликации. Терминология ручных швов. Подготовка деталей кроя к дальнейшей обработке: разметка, выкраивание, нанесение контрольных точек. Правила раскроя и рациональной раскладки деталей выкройки. Тб. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	2	Подготавливать детали кроя к дальнейшей обработке; применять правила раскроя и рациональной раскладки деталей выкройки и Тб; правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	2
24	Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединений. Сборка и оформление изделия. Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Обработка застежки тесьмой «молния». Художественное оформление швейного изделия (подушки-игрушки) декоративными элементами: пайетками, тесьмой, кружевом.. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей.	2	Проводить сборку и оформлять изделия; обрабатывать застежку тесьмой «молния». Художественному оформлению швейного изделия	2
25	Художественное оформление швейного изделия (подушки-игрушки) декоративными элементами: пайетками, тесьмой, кружевом.. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и не осыпающихся тканей.	2	Художественному оформлению швейного изделия	2
26	Правила выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Выполнение влажно-тепловой обработки изделия.	2	Выполнять влажно-тепловую обработку изделия.	2
27	Раздел 5. Технология творческой деятельности . Основы проектирование Поисковый, технологический, аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.	2	Выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Анализировать модели- аналоги из банка идей. Выбирать модели проектного изделия.	2
28	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)		Выполнению рекламного проспекта. Презентация творческих проектов.	

Количество часов согласно рабочей программе 8 класс

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
1	1	3	4	5
1-2	Раздел 1. Технология ведения дома Содержание предмета «Технология» в 8 классе. Ознакомление с курсом «Технология» в 8 классе. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Организация учебного процесса. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям. Семейная экономика. Я и наша семья. Семья и ее функции, домашняя экономика. Семья и бизнес.	1 1	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология». Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами и оборудованием. Зачет по технике безопасности. Ролевая игра «Моя семья». Распределение обязанностей.	1
3-4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Определение понятия «потребность». Классификация вещей с целью покупки. Правила покупки. Свойства товаров.	(14) 2	Составить иерархию своих потребностей Создать буклет «Правила покупки»	2
5-6	Бюджет семьи. Определения понятий: «бюджет семьи», «доходы семейного бюджета». Понятие о расходах и «инфляция».	2	Составить кластер «Доходная часть бюджета моей семьи»	2
7-8	Расходная часть бюджета. Накопления. Сбережения. Расходы на питание. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Правила экономии денежных средств. Определение понятия «сбережения», «накопления». Рекомендации по хранению накоплений. Определение понятия «личный бюджет»,		Написать предложения по сокращению расходной части бюджета.	
9-10	Технологии домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	2	Практическая работа « Простейший ремонт водопроводного крана»	2
11-12	Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.		Презентация «Эволюция бытовой техники». Защита проектов	
13-14	Раздел 2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА. Электричество в вашем доме. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. Электрический ток и его использование.	2	Зачет по технике безопасности. Создание кластера «Электрический ток и его использование».	2
15-16	Принципиальные и монтажные электрические схемы. Условные обозначения потребителей электрической энергии на электрических схемах.	2	Чтение и составление принципиальных электрических схем.	2
17-18	Потребители и источники электроэнергии. Источники электрической энергии (гальванические элементы). Устройство и принцип работы элементов Вольта и сухого элемента.	2	Создание наглядного пособия «Устройство элементов Вольта»	2

19-20	Электрические источники света. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации и ТБ.	2	Создание кластера «Электроосветительные приборы» , «Лампы накаливания». Создание наглядного пособия «Правила эксплуатации и ТБ с электроосветительными приборами»	2
21-22	Электрические провода. Соединение электрических проводов.	2	Практическая работа «Соединение электрических проводов».	2
23-24	Электрические провода. Виды соединения электрических проводов. устройство электрического паяльника. Инструменты и материалы, необходимые при паянии. Правила безопасности при работе с электрическим паяльником. Правила безопасности при работе с электромантажным инструментом.	2	Практическая работа «Соединение электрических проводов при помощи паяния»	2
25-26	Монтаж электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Квартирная электропроводка. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Назначение счетчика и предохранителей. Проводники и изоляторы.	2	Практическая работа «Оконцевание проводов» Создание наглядного пособия «Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов»	2
27-28	Бытовые нагревательные приборы и светильники. Принцип действия наиболее используемых в быту электроприборов. Герметизированные нагревательные элементы.	2	Создание наглядного пособия «Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.»	2
29-30	Электроэнергетика будущего. Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе. Творческий проект.	2	Творческий проект. Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе.	2
31-32	Защита творческого проекта.		Презентация творческого проекта.	
33-34	Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов. Технология обработки древесины и древесных материалов. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Пиломатериалы. Сорта и особенности обработки.	2	Просмотр видеофильма «Технология обработки древесины и древесных материалов» Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Лабораторная работа «Определение вида конструкционного материала»	2
35-36	Технология обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда. Устройство ручного лобзика. Особенности работы при выпиливании ручным лобзиком.	2	Выпиливание линий, углов, отверстий.	2
37-38	Графические изображения деталей и изделий. Основные свойства и пороки различных пород древесины. Технологическая карта.	2	Создание технологической карты. Перевод рисунка.	2
39-40	Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерения. Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.	2	Работа контрольно-измерительными и разметочными инструментами.	2
41-42	Изготовление проектного изделия из древесины в технике художественного выпиливания.	2	Изготовление абажура из древесины.	2
43-44	Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.		Сверление отверстий в древесине различными инструментами.	2
45-46	Способы соединений и отделки деталей. Отделка изделий: фигурное выпиливание лобзиком, зачистка и лакирование.	2	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Фигурное выпиливание лобзиком, зачистка и лакирование.	2
47-48	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ.	2	Устройство и работа на слесарном верстаке, ручными инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	2

49-50	Сборочные чертежи. Допуски и посадки. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда.	2	Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами.	2
51-52	Современные технологические машины и комплексы. Сборочные работы. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Экология заготовки и обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.	2	Сборочные работы. Соединение выпиленных деталей абажура светильника.	2
53-54	Исследовательская и созидательная деятельность. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.	2	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	2
55-56	Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании.	2	Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара	2
57-58	Проектирование и изготовление изделий. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей	2	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.	2
59-60	Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий.	2	Выполнение эскиза, модели изделия.	2
61-62	Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.	2	Изделия из искусственных материалов: декоративные предметы обихода и интерьера, абажур для светильника.	2
63-64	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда,		Проекты социальной направленности.	2
65-66	Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов	2	Творческие проектные работы.	2
67-68	Презентация проекта.	2	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	2

IX. Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Для реализации целей и задач обучения образовательной области «Технология» по данной программе используется учебно-методический комплект: учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих презентаций.

X. Материально-техническое обеспечение

- *Печатные пособия:*

Учебно-наглядные пособия по материаловедению, технология обработки ткани и пищевых продуктов. Таблицы по технике безопасности.

- *Технические средства:*

Компьютер, проектор, магнитная доска, экран, машины швейные с электрическим приводом, электрические утюги, краёобметочная машина оверлок, гладильные доски.

XI. Рабочая программа ориентирована на использование учебной литературы:

1. Г.В. Резапкина. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. –М.: Генезис, 2004
2. М.А.Давыдова: поурочные разработки по технологии 5 класс. – М. ВАКО, 2010
3. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» 9 класс - Под редакцией В.Д.Симоненко. – «Учитель» 2009;
4. Методическое пособие. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд 5-7 классы. Под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010;
5. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010
6. Методические рекомендации к проведению уроков 7 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010;
7. Научно-методическое пособие. «Психологическое сопровождение выбора профессии» -2-е., исправл. Под редакцией Л.М.Митиной. - М.: Флинта, 2003
8. Основы кулинарии: учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Ермаков.-М.: Просвещение, 2000
9. Программа по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений основного общего образования. Авторы: В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.В.Хохлова, П.С. Самородский
10. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений/ под ре. С.Н.Читяковой, Т.И.Шалавиной.-М.: Просвещение, 2006
11. Технология. 5-8 классы. рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д.Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. Авторы – составители Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А. Подмаркова. Издание 2-е. Волгоградб Учитель, 2015
12. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений [В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, П.С. Самородский]; Под редакцией В.Д.Симоненко. – 4-е., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015
13. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений [Н.В.Синица, Самородский]; Под редакцией В.Д.Симоненко. – 4-е., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015
14. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений [Н.В.Синица, Самородский]; Под редакцией В.Д.Симоненко. – 4-е., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015