

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №162»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей естественно-
научного цикла

Протокол № 1

«27» августа 2020г.

Руководитель методического
объединения

Якименко Е.А.Якименко

«Согласовано»:

заместитель директора по УВР

Баранникова Ю.В. Баранникова
от «08» 08 2020г

«Утверждаю»

директор ФГКОУ СОШ №162

Калужина Ю.Ю. Калужина
от «31» 08 2020г



**Рабочая программа
по физической культуре
для 6 класса
2 часа в неделю (всего 68 часа).**

Составитель: Гаврилова Юлия Викторовна
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного основного общего образовательного стандарта, на основе рабочей программы физического воспитания учащихся 5-9 классов под редакцией Ляха В.И.

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- Содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- Обучение основам базовых видов двигательных действий;
- Дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- Выработку представлений о физической культуре личности и приемов самоконтроля;
- Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- Выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- Содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств важно учитывать возрастные особенности личности подростка.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану ФГКОУ СОШ №162 на изучение учебного предмета «Физическая культура» из инвариантной части выделяется по 2 часа в неделю в 6 классах (68 учебных часов в год)

Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается учащимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока. Составитель авторской программы В.И. Лях предоставил возможность учителям самостоятельно распределить данные часы по темам. В данной рабочей программе часы на все темы в данном разделе распределены равномерно, с небольшим преимуществом в сторону

легкой атлетики и гимнастики, так как легкая атлетика и гимнастика, как ни какие другие виды спорта положительно влияют на развитие мышечной, дыхательной, нервной систем растущего организма, а также на развитие волевых качеств, трудолюбия, укрепления товарищеских качеств. Часы отведенные на разделы «Способы физкультурной деятельности» и «Знания о физической культуре» изучаются в процессе уроков. В связи с отсутствием возможности проводить занятия по разделу «Плавание» и часы данного раздела заменены на часы раздела «Спортивные игры» и «Гимнастика». В соответствии с этим количество часов распределены на усмотрение учителя

Предметные результаты освоения учебного курса

В основной школе в соответствии с ФГОС основного общего образования результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. В активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

- Знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.

В области нравственной культуры:

- Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.

В области эстетической культуры:

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки.

В области коммуникативной культуры:

- Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.

В области физической культуры:

- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.

Содержание учебного материала

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Спортивно оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Двигательные умения, навыки и способности

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скалка, обруч), состоящую из шести элементов (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики); кувырок назад в полушпагат, мост и поворот в упор на одном колене (девочки).

Раздел программы «Гимнастика с основами акробатики» ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	- мотивационная основа на занятия гимнастикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики

Регулятивные	- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие физических качеств (гибкости, ловкости, силы); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения гимнастических упражнений
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении техники выполнения гимнастических упражнений и акробатических комбинаций

Планируемые результаты реализации раздела гимнастика с основами акробатики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечит достижение следующих результатов:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении гимнастических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным) правилам.

Баскетбол. Овладение техникой передвижения, остановок и стоек. Ловли, передачи, бросков и ведения мяча. Развитие координационных способностей.

Освоение тактики игры.

Волейбол. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Приема и передачи мяча. Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритма).

Раздел программы «Спортивные игры» ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД):

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	- мотивационная основа на занятия спортивными играми; - учебно-познавательный интерес к занятиям спортивными играми
Регулятивные	- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие физических качеств (ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств); - планировать свои действия при выполнении упражнений с учетом условий их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по спортивным играм; - выражать творческое отношение к выполнению заданий по спортивным играм
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении при выполнении игровых заданий

Планируемые результаты реализации раздела спортивные игры:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечит достижение следующих результатов:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении упражнений;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результата.

Раздел программы «Лыжная подготовка» ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД):

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	мотивационная основа на занятия лыжными гонками, занятиями на свежем воздухе; - учебно-познавательный интерес к занятиям лыжной подготовкой
Регулятивные	- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (общей и скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке; - выражать творческое отношение к выполнению заданий с лыжными палками и без
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог; - уметь участвовать в речевом общении.

Планируемые результаты реализации раздела лыжная подготовка:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение следующих результатов:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности при занятиях лыжной подготовкой;
- развитие самостоятельности при выполнении упражнений на занятиях лыжной подготовкой;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

В легкой атлетике

- циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9 – 13 шагов совершить прыжок в длину; выполнять с 9 – 13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м.
- метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10 – 12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10 – 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10 – 12 м.

Раздел программы «Лёгкая атлетика» ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД):

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетикой
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

	- адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных легкоатлетических упражнений; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении техники выполнения легкоатлетических упражнений

Планируемые результаты реализации раздела лёгкой атлетики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение следующих результатов:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Содержание учебного курса

VI класс

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности

Значение физических упражнения для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, тренажерном зале, на спортивной площадке.

Навыки, умения, развитие двигательных качеств

Легкая атлетика –20 часов

Пробегание отрезков 15 – 30 м с высокого старта. Бег с ускорением от 30 до 50м. Бег на результат 60м. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега. Прыжки в высоту с 3

– 5 шагов разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на заданное расстояние, в коридор 5 – 6м, в горизонтальную и вертикальную цель (1м x 1м) с расстояния 8 – 10м, на дальность с 4 – 5 бросковых шагов. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх (с хлопками ладонями после приседания).

Баскетбол – 12 часов

Перемещение в стойке. Остановка. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и с изменением направления и скорости движения.

Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении.

Вырывание и выбивание мяча. Комбинации из основных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения.

Позиционные нападения (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков - "Отдай мяч и выйди".

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Волейбол –6 часов

Стойка игрока. Перемещения. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения. Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.

Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменений позиций игроков (6:0). Игра по упрощенным правилам на укороченной площадке.

Гимнастика с элементами акробатики – 16 часов

Строевые упражнения - строевой шаг; размыкания – смыкания на месте.

Понятие о двухшереножном строе, ряде.

Акробатические упражнения

Из стойки на коленях перекат вперед прогнувшись с опорой, руками (для мальчиков). Кувырок вперед вдвоем, взявшись под руки.

Кувырок вперед с прыжка. Кувырок вперед вдвоем, держась за голени. Кувырок назад в упор, стоя на одном колене и «полушпагат».

Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь, из упора присев и из седа. Из положения «мост» поворот направо (налево) кругом, в упор на правом (левом) колене и в упор присев. Стойка на лопатках кувырком вперед с прямыми ногами. Стойка на голове и руках с согнутыми ногами из упора присев толчком двумя (для мальчиков). Стойка на руках махом одной и толчком другой (с помощью)

Прыжки опорные

(высота снарядов до 110 см). Прыжок ноги врозь через козла. Прыжок, согнув ноги через коня с ручками (для девочек)

Упражнения в равновесии

(напольное бревно или скамейка на высоте 50 см). Переменные шаги назад. Прыжки

на одной и двух ногах (поочередно) с продвижением вперед. Упор присев на одной, другая в сторону, вперед. Опускание в сед на бедро с помощью рук. Равновесие на одной ноге («ласточка»). Повороты в стойке на 360°. Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Соскок прогнувшись из стойки продольно и поперек.

Упражнения в висах и упорах

Висы: согнувшись, прогнувшись верхом, завесом двумя, на согнутых ногах.

Седы: ноги врозь, ноги врозь за кистями, на бедре. Упоры: стоя, присев на одной и обеих ногах с хватом одной рукой за верхнюю жердь, верхом. Подъем завесом вторым махом (для мальчиков), Соскоки из упора верхом с перемахом одной и поворотом на 90°. Подтягивание в висе (мальчики), упор лежа на гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук (для девочек). Лазанье по шесту, гимнастической стенке, канату в три приема на высоту до 4 м .

Лыжная подготовка – 16 часов

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой» Торможение и поворот упором. Эстафеты. Прохождение дистанции 2 км на результат

* 3 км без учета времени. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку».

Годовой план-график распределения программного материала для 6 класса (2 часа в неделю)

№	Содержание	I четверть 24 часа (1-16)	II четверть 24 часа (17-32)	III четверть 30 часов (33-52)	IV четверть 24 часа (53-68)
1.	«Знания о физической культуре»	в процессе урока			
2.	« Способы физкультурной деятельности »				
3.	Легкая атлетика	10			10
4.	Спортивные игры (Баскетбол) (Волейбол)	6		6	
5.	Гимнастика с основами акробатики		16		
6.	Лыжная подготовка			14	
7	(Баскетбол)				6
Итого: 68 ч		16	16	20	16

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств в VI классе

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
11,3	секунд	10,0	10,5		10,3	10,7	11,5
Бег 30 метров	секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 метров	секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров	мин:сек	-	-	-	2:22	2:55	3:20
Бег 1000 метров	мин:сек	4:20	4:45	5:15	-	-	-
Бег 2000 метров	мин:сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	8	6	4	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	см	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	40	35	25	35	30	20
Бег на лыжах 2 км	мин:сек	13:30	14:00	14:30	14:00	14:30	15:00
Бег на лыжах 3 км	мин:сек	19:00	20:00	22:00	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	кол-во раз	46	44	42	48	46	44

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	2	3	4
1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1. 1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре		Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
2. 1.2	Рабочие программы Физическая культура. 5-9 классы В.И. Лях	Д	
3. 1.4	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
4. 1.5	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	
2 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	гимнастика		
5. 2.1	Стенка гимнастическая	Г	
6. 2.2	Бревно гимнастическое напольное	Д	
7. 2.3	Козёл гимнастический	Д	
8. 2.4	Конь гимнастический	Д	
9. 2.5	Перекладина гимнастическая	Д	

10. 2.6	Канат для лазанья с механизмом крепления	Д	
11. 2.7	Канат для перетягивания	Д	
12. 2.8	Мост гимнастический подкидной	Д	
13. 2.9	Скамейка гимнастическая жёсткая	Г	
14. 2.10	Комплект навесного оборудования	Д	
15. 2.11	Маты гимнастические'	Г	
16. 2.12	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	Г	
17. 2.13	Мяч малый (теннисный)	К	
18. 2.14	Скакалка гимнастическая	К	
19. 2.15	Палка гимнастическая	К	
20.	Обруч гимнастический	К	

Продолжение

<i>Лёгкая атлетика</i>			
2.16	Планка для прыжков в высоту	Д	
2.17	Стойка для прыжков в высоту	Д	
2.18	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места		
2.19	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
2.20	Номера нагрудные		
<i>Подвижные и спортивные игры</i>			
2.21	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Г	
	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	

	Сетка волейбольная	Д	
	Мячи волейбольные	Г	
	Ворота для мини-футбола		
	Мячи футбольные	Г	
Средства первой помощи			
	Аптечка медицинская	Д	
<i>Дополнительный инвентарь</i>			
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	Доска навесная
3 Спортивные залы (кабинеты)			
3.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
3.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		
4 Пришкольный стадион (площадка)			
4.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
4.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
4.3	Сектор для прыжков в высоту		
4.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
4.5	Площадка игровая баскетбольная		

Примечание. Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учетом средней наполняемости класса (26-30 учащихся).

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

