

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»**

«Рассмотрено»

на заседании метод.
объединения

учителей наг.кл

Протокол № 1

от «18» августа 2017 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора

по ВР

[подпись] Калюжина Ю.Ю.

от «19» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор

ФГКОУ СОШ №162

[подпись] Полукеева И.В.

от «19» августа 2017 г.

Руководитель методического
объединения:

[подпись] Яковлева А.С.

**Рабочая программа
по кружку «Подвижные игры»
для 1 класса
5 часов в неделю (всего 163 час)**

Автор -составитель:

воспитатель ГПД Гилюкова Нина Иосифовна

2017/2018 уч.г.
г.Хабаровск-47

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности».

Цель данной программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Основные задачи курса:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движения.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построение преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учете индивидуальных способностей личности каждого ребенка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества* – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они

связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Этот подход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятии к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применение активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, групповые и индивидуальные формы обучения и др.), в развитии навыков учебного труда, широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Место курса «Подвижные игры»

Курс «Подвижные игры» изучается в 1 классе 5 часов в неделю. Общий объем составляет 163 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Знания и умения учащихся

К концу учебного года учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.- 223с.
2. Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1975
3. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии», издательство «ВАКО», г. Москва, 2004 год.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2002.
5. Подвижные игры: учебное пособие для студентов и ссузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Кол час	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса «Подвижные игры». Развитие скоростно-силовых способностей.	1		
2	«У кого мяч?»	Развитие у детей внимания, наблюдательности, координации движения	1		
3	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
4	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
5	«Белки в лесу»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости. Упражнять в лазанье.	1		
6	«Гуси – лебеди»	Развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	1		
7	«Перебежки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в метании в подвижную цель.	1		
8	«Колпачок и палочка»	Развитие у детей внимания. Упражнять в ходьбе по кругу.	1		
9	«Накинь кольцо»	Развитие у детей внимания, координации движения, глазомер. Упражнять в метании.	1		
10	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		

11	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		
12	Беседа «Личная гигиена». Игра «Статуя»	Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Развитие у детей внимания.	1		
13	«Мы веселые ребята»	Развитие у детей умения выполнять движения по словесному сигналу.	1		
14	«Серсо»	Развитие у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.	1		
15	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
16	«Тетери»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	1		
17	«Карусель»	Развитие у детей ритмичности движений и умения согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	1		
18	«Удочки»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
19	«Трактористы»	Развитие у детей ловкости и быстроты.	1		
20	«Снежные круги»	Развитие у детей внимания, глазомер. Упражнять в метании в цель	1		
21	«Мышеловка»	Развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости.	1		
22	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
23	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		

24	«Караси и щука»	Развитие умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	1		
25	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		
26	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
27	«Лошадки»	Развитие у детей умения действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.	1		
28	«Успей пробежать»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
29	«Школа мяча»	Развитие у детей внимания. Упражнять в ловле и метании	1		
30	«Кто скорее»	Развитие у детей координации движений. Упражнять в прыжках.	1		
31	«Космонавты»	Развитие у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировки в пространстве	1		
32	«Кегли»	Развитие у детей внимания, ловкости, глазомера. Упражнять в метании в цель.	1		
33	«Медведи и пчелы»	Развитие у детей смелости, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	1		
34	«Кто скорее до флажка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
35	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
36	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
37	«Попади в след»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации	1		

		движений.			
38	«Пастух и стадо»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в прыжках и ориентировки в пространстве.	1		
39	«Охота на тигра»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
40	«На одной ноге»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
41	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		
42	«Повяжу я шелковый платочек»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
43	«Поймай рыбку»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
44	«Ловишки – перебежки»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
45	«Петушиный бой»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
46	«Черепаша путешественница»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
47	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
48	«Увернись от мяча»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений. Упражнять в беге с увертыванием.	1		
49	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
50	«Шлепанки»	Развитие у детей умения выполнять движения по словесному сигналу.	1		
51	«Большой мяч»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
52	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал.	1		

		Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.			
53	«Беги и собирай»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
54	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
55	«Затейники»	Развитие у детей находчивости, ловкости.	1		
56	«Карлики и великаны»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал.	1		
57	«Зима - лето»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
58	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
59	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		
60	«Шишки, желуди, орехи»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
61	«Прыжки через веревку»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
62	«Кольцо на палочке»	Развитие у детей внимания, координации движений рук, меткости. Упражнять в метании колец	1		
63	«Космонавты»	Развитие у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировки в пространстве	1		
64	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
65	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
66	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
67	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		

68	«Салки выручали»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
69	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
70	«Медведи и пчелы»	Развитие у детей смелости, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	1		
71	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
72	«Поймай рыбку»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
73	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
74	«Повяжу я шелковый платочек»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
75	«Перебежки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в метании в подвижную цель.	1		
76	«Охота на тигра»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
77	«Петушиный бой»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
78	Беседа «Твой организм». Игра «Кот проснулся»	Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Развитие у детей внимания, ловкости.	1		
79	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		
80	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
81	«Прыжки через веревку»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в	1		

		прыжках на месте в высоту.			
82	«Ловишки – перебежки»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
83	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
84	«Шишки, желуди, орехи»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
85	«Затейники»	Развитие у детей находчивости, ловкости.	1		
86	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
87	«Поймай рыбку»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
88	«Медведи и пчелы»	Развитие у детей смелости, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	1		
89	«Салки выручали»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
90	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		
91	«Космонавты»	Развитие у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировки в пространстве	1		
92	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
93	«Зима - лето»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
94	«Пожарные на учении»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в лазании.	1		
95	«Быстрее по местам»	Развитие внимания, ориентировки в пространстве.	1		

		Упражнять в беге.			
96	«Повяжу я шелковый платочек»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
97	«Перебежки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в метании в подвижную цель.	1		
98	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
99	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
100	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
101	«Салки выручали»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
102	«Петушиный бой»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
103	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
104	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
105	«Охота на тигра»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
106	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
107	«Шишки, желуди, орехи»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
108	«Затейники»	Развитие у детей находчивости, ловкости.	1		
109	«Медведи и пчелы»	Развитие у детей смелости, умения выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	1		

110	«Ловишки – перебежки»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
111	«Прыжки через веревку»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
112	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		
113	«Увернись от мяча»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений. Упражнять в беге с увертыванием.	1		
114	«Космонавты»	Развитие у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировки в пространстве	1		
115	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		
116	«Повяжу я шелковый платочек»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
117	«Светофор»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
118	«Поймай рыбку»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
119	«Перебежки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в метании в подвижную цель.	1		
120	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
121	«Зима - лето»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
122	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
123	«Охота на тигра»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
124	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
125	«Петушиный бой»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации	1		

		движений.			
126	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
127	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
128	«Кто скорее»	Развитие у детей координации движений. Упражнять в прыжках.	1		
129	«Затейники»	Развитие у детей находчивости, ловкости.	1		
130	«Прыжки через веревку»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
131	«Шишки, желуди, орехи»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
132	«Салки выручали»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
133	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
134	«Перебежки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в метании в подвижную цель.	1		
135	«Увернись от мяча»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений. Упражнять в беге с увертыванием.	1		
136	«Повяжу я шелковый платочек»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
137	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
138	«Ловишки – перебежки»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
139	«Кто скорее»	Развитие у детей координации движений. Упражнять в прыжках.	1		
140	«Светофор»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		

141	«Поймай рыбку»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
142	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
143	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
144	«Кошки – мышки»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	1		
145	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развитие у детей ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках, беге.	1		
146	«Петушиный бой»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
147	«Удочка»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
148	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
149	«Затейники»	Развитие у детей находчивости, ловкости.	1		
150	«Увернись от мяча»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений. Упражнять в беге с увертыванием.	1		
151	«Шишки, желуди, орехи»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
152	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
153	«Зима - лето»	Развитие у детей внимания, ловкости, координации движений.	1		
154	«Салки выручали»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		

155	«Охота на тигра»	Развитие координации движения. Упражнять в беге.	1		
156	«Космонавты»	Развитие у детей внимания, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировки в пространстве	1		
157	«Сделай фигуру»	Развитие у детей равновесия. Упражнять в беге, подскоках.	1		
158	«Жмурки».	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в ориентировки в пространстве.	1		
159	«Веселый бег»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки.	1		
160	«Второй лишний»	Развитие у детей внимания, ловкости, выдержки. Упражнять в беге.	1		
161	«Пятнашки»	Развитие у детей быстроты реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	1		
162	«Светофор»	Развитие у детей внимания, быстроты, ловкости.	1		
163	Беседа. Где можно и где нельзя играть. «Прыжки через веревку»	Развитие у детей внимания, ловкости. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	1		
	Итого		163		