

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения _____
протокол от 29 августа 2019 г. № 1
председатель МО А. В. Степанова

«Согласовано»
зам. директора по учебной-воспитательной работе
Ю. Баранникова
«29» 08 2019 г.



Рабочая программа по
учебному предмету «Английский язык»
7 класс

Составитель: Степанова Анастасия Валериевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

г. Хабаровск - 47
2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);

1. с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2012)

2. с возможностями УМК (Английский язык: 7 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год

УМК состоит из следующих компонентов:

- Английский язык: учебник для 7 класса для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);
- Английский язык: рабочая тетрадь для 7 класса для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш.

Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);

•Английский язык: 7 класс : книга для учителя / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);

•Английский язык: Контрольные задания 7 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2016);

•Аудиозаписи к учебнику (MP3)

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного предмета направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых

национальных ценностей;

развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

□ развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

□ формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

□ формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

□ развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

□ достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

2. Содержание курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели –развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;

- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Реализация предметного содержания в 7 классе

Тематическое содержание	Количество часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	11
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	40
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31
Итого	102ч

Характеристика основных видов деятельности

- 1.«Ты счастлив в школе?» **12ч** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
- 2.«Достижения и награды» **11ч** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
- 3.«Благотворительность» **11ч** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
- 4.«Защита окружающей среды» **10ч** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).

5. «**Я и мои друзья**» **11ч** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).

6. «**Страна изучаемого языка и родная страна**» **10ч** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

7. «**Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру**» **11 ч** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).

8. «**Досуг и увлечения**» **10ч** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

9. «**Достопримечательности страны изучаемого языка и родной страны**» **10ч** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

10. «**Межличностные отношения**» **6 ч** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Говорение

Лексические навыки говорения формируются на базе как материала, усвоенного ранее, так и нового. Объем нового лексического материала в 7 классе составляет 205 единиц, в который входят отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. Учащиеся знакомятся с новыми способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматические навыки говорения – одна из главных задач 7 класса. Грамматический материал, предназначенный для усвоения:

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing

- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия high/highly,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who/that/which/whose;
 - дополнительными с союзом that.

В 7 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи. А также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для британских, так и для российских школьников.

Диалогическая речь

Учащиеся развивают умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, а также употреблять различные речевые функции. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

Монологическая речь

В монологической речи развиваются умение высказываться о фактах, событиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать информацию о собственной культуре. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного или услышанного с выражением своего отношения. К концу 7 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объем высказывания – не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

2. Чтение

В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения иноязычной культуре. Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения.

. Продолжается работа по обучению трем видам чтения:

- чтение с целью понимания основного содержания
- чтение с целью полного понимания текста
- чтение с целью извлечения конкретной информации.

Развитие умения читать происходит при работе с текстами различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных.

При обучении чтению большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингво-страноведческому справочнику с целью расширить общеобразовательных кругозор учащихся и сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым их познавательную активность.

3. Аудирование

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения в 7 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее умения в данном виде речевой деятельности. продолжается работа над тремя видами аудирования:

- аудирование СС полным пониманием воспринимаемого на слух текста;

- аудирование с пониманием основной информации
- аудирование с извлечением конкретной информации.

Основная задача при этом – развивать умение игнорировать неизвестный языковой материал, а также несущественный для понимания основного содержания.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5мин.

4. Письмо

Письмо также используется как цель и как средство обучения. Учащиеся должны уметь:

- письменно фиксировать устные высказывания
- выписывать из текста нужную информацию
- заполнять анкету, бланки
- писать письмо личного характера.

Особое внимание уделяется написанию и оформлению писем личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал.

3. Планируемые результаты освоения курса

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Личностные результаты

У обучающихся 7 класса будут сформированы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

	использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
Говорение. Монологическая речь	
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>

Аудирование	
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	<i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком или словообразовательным элементам</i>
Письменная речь	
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
2. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
Фонетическая сторона речи	
членить предложение на смысловые группы;	<i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи (205 ЛЕ)	
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (– наречия при помощи суффикса -ly);	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
Грамматическая сторона речи	
•использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях	•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными

<p>в настоящем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); •распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; •распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p><i>определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;</i>
<p>3. Социокультурные знания и умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального •общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; •представлять родную страну и культуру на английском языке; 	<p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<p>4. Компенсаторные умения</p>	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p>