

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»**

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения
естественных наук
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № от «28» августа 2017 г.
председатель МО Николаенкова Н.П.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю.Баранникова
«28» 08 2017

«Утверждаю»

директор ФГКОУ СОШ № 162
И.Полукеева
«28» 08 2017



**Рабочая программа
по ОБЖ**

в 9 классе

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Преподаватель – организатор ОБЖ
Николаенкова
Наталья Петровна

Хабаровск-47
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9-х классов составлена на основе авторской комплексной учебной программы для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений

Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9-х классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа выполняет две основные функции:

+ информационно-методическую функцию, которая позволяет всем ученикам получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

+ организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Рабочая программа состоит из двух частей.

Учебная программа для 5-9-х классов

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о ЗОЖ; опасных и ЧС и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечения безопасного поведения в опасных и ЧС;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать СИЗ и коллективной защиты, оказывать ПМП.

В учебной программе для 5-9-х классов структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5-9-х классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (P- I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5-го по 9-й класс).

Раздел II (P - II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7-го по 9-й класс).

Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (P- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (P- IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5-го по 9-й).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства.	19
	Национальная безопасность России в современном мире. 5+1 пр.р.	
	Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. 9+1 пр.р.	
	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. 2 +1 пр.р.	
2	Основы формирования здорового образа жизни.	11
	Факторы, разрушающие здоровье. 3+1 пр.р.	
	Факторы, формирующие здоровье человека. 6+1 пр.р.	
	Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы	4
	Рекомендации специалистов МЧС 1	
	Правила оказания первой помощи. 1	
	Проверочная работа по теме: «ПМП» 1	
	Защита проектов. 1	
	Всего 34 часа.	

**Содержание тем учебного курса.
9 класс**

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Р- 1. Основы комплексной безопасности.

Тема -1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема -2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема-3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России
Наркотизм и национальной безопасности России.

Тема-4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и наркотизм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема-5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема-6. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема-7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом.

Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Тема-8 Основы здорового образа жизни.

. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема-9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема-10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Р –IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема-11. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практические занятия по плану преподавателя). Первая медицинская помощь от передозировки в приеме психоактивных веществ

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9-х классах ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом,
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

Перечень учебного методического обеспечения.

Методическая литература:

1. Васнев В.А. Основы военной службы: методические материалы и документы: книга для учителя /Васнев, Чиненный С.Л., - М., 2000/.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: дидактический материал /В.Н. Латчук. –М.,2000./
3. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 и 11 класс: методическое пособие /В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 3 изд., стер.- М.,2002; 2-е изд., стер.-М.,2001/.
3. В.Н.Латчук Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.
4. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.
5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 509 класс. – М.,2004.
6. Положения об учебно-материальной базе ОУ для обеспечения учебного процесса в области курса ОБЖ // ОБЖ № 10. -2002.
7. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2003.
8. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.
9. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Бабайский Ю.К.. – М., Просвещение, 1985.

Список литературы

Основная литература:

1. Александрова Е. Современный урок: каким он видится учителям и каким – ученикам? //Директор школы. – 2002. - №8. – С. 34-41/.
2. Волков Н. Структура самоанализа урока /Сельская школа. – 2002. – 5. –С. 45/.
3. Закирова О. Наглядные пособия на уроках ОБЖ./ ОБЖ. – 2000. - №5/.
4. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы / Некляев. – М.,2003./
5. Шиянов Е.Н. Виды современных организационных форм обучения, Урок как основная форма обучения; Развитие личности в обучении. – М., 1999. – С. 230-238.
6. Якупов А.М. Навыки – лучшая гарантия безопасности //ОБЖ – 1999. - №5/.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки Российской Федерации в образовательных учреждениях, на 2009/2010 учебный год.

Дополнительная литература:

1. Бабаниский Ю.К. Методы обучения с современной образовательной школе. –М., Просвещение, 1985.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие – М., Мкадемия, 2003.Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе ПДО./Педагогика. – 2005. - №4/.
3. Лобашев В.Д. Условия реализации блочно-модульного обучения/Качество инновации, образование.- 2006. - №5/
4. Методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций: авт.-сост. Мещерова И.А. –Мурманск: МГПУ. 2007.

Тестовые и демонстрационные материалы:

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. Тестовый контроль качества знаний 10-11 класс: пособие для преподавателей ОБЖ /Смирнов А.Т., Маслов М.В. – М.,2002г.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. – оценка качества знаний 8-11 класс.

Электронные ресурсы:

1. Технология модульного обученич. – http://sdo.bsu.edu.ru/Edu/part3/M2_2_3.html
 - 2.Керров Л.А. Система интеграции технологий модульного обучения и интерактивного учения как основа разработки виртуальных курсов – <http://www.hse.spb.ru/science/hublications/2000cto1.phtml>
 - 3.Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов./ Лаврентьев Г.В. – http://www.asu.ru/cppkp/index/ucheb/files/innov/PartI/chfpter5/5_1_1.html
-