

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»

на заседании метод. объединения
учителей гуманитарных наук
Протокол № 1 от «28» 08 2020
Руководитель методического
объединения:



«Согласовано»:

заместитель директора
ФГКОУ СОШ № 162 по УВР
Баранникова Ю.В.
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

директор ФГКОУ СОШ № 162
Калюжина Ю.Ю.
«28» 08 2020 г.



Рабочая программа
по истории России, всеобщей истории (интегрированный курс)

10 класс

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Составитель: Баранникова Ю.В.
учитель истории 1 кв. категории

2020/2021 уч. г.
г. Хабаровск-47

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (№ 1578 от 31.12.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;
- Примерной программой по истории России и Всеобщей истории;
- Программа и тематическое планирование курса Всеобщая история. 5-9 класс. Москва, Просвещение.
- Данилов, Журавлева, Барыкина: История России. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», Москва, «Просвещение», 2020г.

Преподавание ведется по учебникам:

Всеобщая история. 9 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О., М. «Просвещение, 2019 г.

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В.

Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой исторических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

Основные задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения историческими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные исторической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, неосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- Разработать дифференцированно дидактические материалы для домашнего задания, для самостоятельных работ, тестов, устного ответов с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного графика образовательной программы среднего общего образования школы учебный год для 10 класса включает 34 учебные недели. На изучение истории в 10 классе (углубленный уровень) отводится 4 часа в неделю. Таким образом, на изучение истории в 10 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. Данная рабочая программа является интегрированной темы по истории России и Всеобщей истории расставлены хронологически.

2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

Предметные результаты.

Учащийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением 1 к рабочей программе.

Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов является результат проводимая ежегодно промежуточная итоговая аттестация с аттестационными испытаниями по

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

3. Корректировка примерной авторской программы в соответствии с целями рабочей программы

Раздел / тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Корректировка программы по истории России	Корректировка программы по Всеобщей истории
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» Мир к началу XX в. Новейшая. Первая мировая война	16	28	Российская империя в Первой мировой войне. 1 ч. Великая российская революция: февраль 1917 г 1 ч. Кризисы временного правительства 1 ч. Великая российская революция: октябрь 1917 г. 1 ч. Революционные преобразования на Дальнем Востоке 1 ч. Гражданская война. 1 ч. Гражданская война на Дальнем востоке. 1 ч. Дальневосточная республика 1 ч. Герои и антигерои гражданской войны 1 ч. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I. 1 ч. Проверочная работа по теме I. Ч.	Индустриальное общество в начале XX в. 1 ч.
Тема II. Советский союз в	20	33	Политическое развитие в 1920-е гг. 1 ч.	Капиталистический мир в

1920—1930-х гг. Мир в 1918—1939 гг. 33 ч. (история России – 19 ч., всеобщая история – 14 ч.)			<p>Конфликт на КВЖД 1 ч.</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Мир в 1918—1939 гг.» 1ч.</p> <p>Политическая система СССР в 1930-е гг. «Враги народа повсюду» 1 ч.</p> <p>Дальний Восток в годы модернизации 1ч.</p> <p>Культура и искусство первой половины XX в. 1ч.</p> <p>Международные отношения на Дальнем Востоке. 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II. 1ч.</p> <p>Проверочная работа по содержанию темы II. 1 ч.</p>	1920-е гг. США и страны Европы. 1ч. США: «новый курс» Ф. Рузвельта 1 ч. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. 1 ч.
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 16 ч. (история России – 12 ч., всеобщая история – 4 ч.)	10	16	<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 1ч.</p> <p>Дальний Восток в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. 1 ч.</p> <p>Проверочная работа по теме III 1 ч.</p> <p>Защита проектов по теме «Великая Отечественная война» 1 ч.</p>	На фронтах второй мировой войны. 1942—1945 гг. 1 ч.
Тема IV. Мир во второй половине XX в. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 41 ч. (история России – 27 ч., всеобщая история – 14 ч.)	30	41	<p>Дальний восток – восстановление экономики 1 ч.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «СССР – от оттепели к застою» 1 ч.</p> <p>Проверочная работа по теме «СССР – от оттепели к застою» 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX в.» 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад СССР» 1 ч.</p>	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». 1ч.</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. 1 ч.</p> <p>Политическое развитие стран Европы в 1980 1 ч.</p> <p>Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия. 1 ч.</p> <p>Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI 1 ч.</p>
Тема V. Мир в конце XX — начале XXI в. Российская Федерация. 18 ч. (история России - 12 ч., всеобщая история – 6 ч.)	13	18	<p>Итоговое контроль по курсу Всеобщей истории 1 ч.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме V. 1 ч.</p> <p>Итоговое контроль по курсу истории России. 1 ч.</p> <p>Резерв 1 ч.</p>	Культура второй половины XX — начала XXI в. 1 ч.
Всего	89	136	4	

Практическая часть

Тема	Теоритическая часть	Практическая часть
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» Мир к началу XX в. Новейшая. Первая мировая война (история России 20 ч., всеобщая история – 8 ч.)	26 ч.	2 ч. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I. 1 ч. Проверочная работа по теме I. Ч.
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. Мир в 1918—1939 гг. 33 ч. (история России – 19 ч., всеобщая история – 14 ч.)	30	3 ч. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Мир в 1918—1939 гг.» Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II. 1ч. Проверочная работа по содержанию темы II. 1 ч.
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 16 ч. (история России – 12 ч., всеобщая история – 4 ч.)	13	3 ч. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. 1 ч. Проверочная работа по теме III 1 ч. Защита проектов по теме «Великая Отечественная война» 1 ч.
Тема IV. Мир во второй половине XX в. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 41 ч. (история России – 27 ч., всеобщая история – 14 ч.)	37	4 ч. Повторительно-обобщающий урок «СССР – от оттепели к застою» 1 ч. Проверочная работа по теме «СССР – от оттепели к застою» 1 ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX в.» 1 ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад СССР» 1 ч.
Тема V. Мир в конце XX — начале XXI в. Российская Федерация. 18 ч. (история России - 12 ч., всеобщая история – 6 ч.)	15 ч.	3 ч. Итоговое контроль по курсу Всеобщей истории 1 ч. Повторительно-обобщающий урок по теме V. Итоговое контроль по курсу истории России. 1 ч.
Итого	121 ч.	15 ч.

Региональный компонент программы

Тема	Региональный компонент
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» Мир к началу XX в. Новейшая. Первая мировая война	Революционные преобразования на Дальнем Востоке 1 ч. Гражданская война на Дальнем востоке. 1 ч. Дальневосточная республика 1 ч.
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. Мир в 1918—1939 гг. 33 ч. (история России - 19 ч., всеобщая история – 14 ч.)	Конфликт на КВЖД 1. Дальний Восток в годы модернизации 1 ч. Международные отношения на Дальнем Востоке. 1ч.
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 16 ч. (история России - 12 ч., всеобщая история – 4 ч.)	Дальний Восток в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны 1 ч.
Тема IV. Мир во второй половине XX в. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 41 ч. (история России - 27 ч., всеобщая история – 14 ч.)	Дальний восток – восстановление экономики 1 ч. Дальний Восток в 60-80 х гг. XX. 1 ч.
Тема V. Мир в конце XX — начале XXI в. Российская Федерация. 18 ч. (история России - 12 ч., всеобщая история – 6 ч.)	Дальний Восток в составе Российской Федерации 1 ч.
Итого	10 ч.

5. Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

Тема 1. Первая мировая война и её итоги.

Первая мировая война: фронт и тыл. Причины начала мирового конфликта. Ход и результаты военных действий.

Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Противоречия и риски Версальско- Вашингтонской системы.

Тема 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.. Зарождение фашизма в Италии и националсоциализма в Германии. **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.** Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис: причины и сущность. «Новый курс»: основные направления.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании, во Франции.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Крах идеи коллективной безопасности в Европе.

Тема 3. Человечество во Второй мировой войне.

Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Разгром Франции и её союзников. Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг.

Трудный путь к победе Проблема открытия второго фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. **Итоги и уроки Второй мировой войны.** Создание ООН Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира.

Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. **Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».** Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Ввод советских войск в Афганистан.

История России.

Тема 5. Россия в годы «великих потрясений». Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: февраль 1917 г..

Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Революция и гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Тема 6. Советский союз в 1920—1930-х гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Тема 7. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны

Тема 8. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.

Тема 9. Российская Федерация. Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.

Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. .Россия в 2008— 2014 гг.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок контроля знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока, урока-семинара.

Урок контроля знаний в форме контрольной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

Учебник. История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2019

История России. Атлас. 10 класс

Автор: А.А. Вершинин. Просвещение. М.: 2020 История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2-х ч. Автор: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Макарова М. И. и др. Просвещение. М.: 2020

Учебник. Всеобщая история. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение. 2019

Рабочая тетрадь. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Просвещение. М.: 2020

УМК учителя:

Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс

Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л.

Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

Линия УМК: История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)

Учебник. История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2019

История России. Атлас. 10 класс

Автор: А.А. Вершинин. Просвещение. М.: 2020 История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В 2-х ч. Автор: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Макарова М. И. и др. Просвещение. М.: 2020

Всеобщая история. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение. 2019

Рабочая тетрадь. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Просвещение. М.: 2020

7. Календрно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе 1)