

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей обществоведческих наук  
от «27» августа 2018 г.  
Председатель МО  
  
Т.В. Кондрашова

Согласовано  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2018 г.  
Заместитель директора по УВР  
  
Ю.И. Баранников

Утверждаю  
Директор ФГКОУ СОШ № 162  
 И.В. Полухина  
«27» августа 2018 г.



Рабочая программа по географии 6 класс  
2018-2019 учебный год

Составитель: Зражва Виктор Иванович  
учитель высшей квалификационной категории

г. Хабаровск 47  
2018

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

**Рассмотрено**

на заседании МО  
учителей обществоведческих наук  
от «\_\_\_» августа 2018 г.

Председатель МО  
\_\_\_\_\_ В.И. Зражва

**Согласовано**

на заседании МС  
протокол № \_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.И. Баранникова

**Утверждаю**

Директор ФГКОУ СОШ № 162  
\_\_\_\_\_ И.В. Полукеева  
«\_\_\_» августа 2018 г.

**Рабочая программа по географии 6 класс  
2018-2019 учебный год**

Составитель: Зражва Виктор Иванович  
учитель высшей квалификационной категории

Г. Хабаровск 47  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные

приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, «Дрофа» 2013 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **5.Содержание учебного предмета, курса**

### **1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

#### **2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

### **3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

#### **3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

#### **3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

#### **3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

#### **3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

### **4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

### **5.Обобщение (1 ч.)**

## **7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
4. Интернет- ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова

8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.

## **8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*Выпускник научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **9. Фонд оценочных средств**

по географии для обучающихся 6 класса (ФГОС второго поколения)

##### П.р. №1

Изображение здания школы в масштабе.

П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности.

П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

П.р.№4 Определение географических координат объектов.

П.р.№ 5 Описание форм рельефа

П.р.№6 Описание внутренних вод.

П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

П.р.№ 8 Построение розы ветров.

П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

П.р.№10 Характеристика природного комплекса

#### ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Тест «Земля – планета Солнечной системы».

Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».

Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».

Тест «Географическая карта».

Тест «Литосфера».

Тест «Гидросфера».

Тест «Атмосфера».



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ У Р о к а	дата		Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Домашнее задание
	п л а н	ф а к т					
<b>Введение - 2 ч.</b>							
1.			Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	П.1 Р.т. с.5 №5
2.			Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	П.2
<b>Виды изображений поверхности Земли –11 ч.</b>							
<b>План местности (5 ч.)</b>							
3.			<b>Тест «Земля – планета Солнечной системы».</b> Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Выполнение тестовых заданий. Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами	П3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7

4.		Масштаб. <b>П.р. №1</b> Изображение здания школы в масштабе.	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.	П.4 Р.т. с.16 №6
5.		Стороны горизонта. Ориентирование. <b>П.р.№2</b> Определение направления и азимута по плану местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта.	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.	П.5 Р.т. с.20 №4
6.		<b>Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».</b> Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.		П.6 Р.т. с.29 №6
7.		Составление простейших планов местности. <b>П.р.№3</b> Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.		П.7
<b>Географическая карта (6 ч.)</b>						
8.		<b>Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».</b> Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами	Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный	П.8 Р.т. с.33 №4

				атласа, выполнение заданий учебника.	<p>материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</p>	
9.		Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.9 Р.т. с.36 №4
10.		Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.10 Р. т. с.37 №1
11.		Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.11 Р.т. с.41 №3
12.		Географическая долгота. Географические координаты. <b>П.р.№4</b> Определение географических координат объектов.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		П.12 Р.т. с.47 №6

13.		Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.13
<b>Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.</b>						
<b>Литосфера (5 ч.)</b>						
14.		<b>Тест «Географическая карта».</b> Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	П.14 Р.т. с.57 №6,7
15.		Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и	П.15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4
16.		Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные	П.16 Р.т. с.63 №7

17.		Равнины суши. <b>П.р. № 5</b> Описание форм рельефа.	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Практикум: описание формы рельефа.	ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить нак/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	П.17
18.		Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.		П.18
<b>Гидросфера (7 ч.)</b>						
19.		<b>Тест «литосфера».</b> Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	П.19
20.		Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9
21.		Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.	условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	П.21 Р.т. с.74 №4

			Океанические течения.	Называть и показывать океанические течения.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
22.		Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.		П.22 Р.т. с.75 №4
23.		Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.		П.23 Р.т. с.77 № 6
24.		Озёра. <u>П.р. №6</u> Описание внутренних вод.	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.		П.24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5 Проект «Озёра Карелии».
25.		Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники.	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		П.25

<b>Атмосфера (6 ч.)</b>						
26.		<p><b>Тест «Гидросфера».</b> Атмосфера: строение, значение, изучение.</p>	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	<p>Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.</p>	<p>Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.</p>	<p>П.26 Р.т. с.87 №6,7</p>
27.		<p>Температура воздуха. <b>П.р. №7</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p>	<p>Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход</p>			<p>П.27 Р.т.88,89</p>

			температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.			
28.		Атмосферное давление. Ветер. <b>П.р. № 8</b> Построение розы ветров.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.			П.28 Р.т. с.92 №9
29.		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>П.р. № 9</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.			П.29 Р.т. с.94 №5
30.		Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат».			П.30 Р.т. с.95 №2



			Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.			
31.		Причины, влияющие на климат.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.			П.31 Р.т. с.97 №5
<b>Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)</b>						
32.		<b>Тест «Атмосфера».</b> Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	П.32 Р.т. с.100 №3
33.		Природный комплекс. <b>П.р.№10</b> Характеристика природного комплекса	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять		П.33 с.103 №7

			Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	закономерности развития, приводить примеры.		
<b>Население Земли - 1 ч.</b>						
34.			Население Земли.  Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации..	П.34 Р.т. с.104 №1
<b>Обобщение (1 ч.)</b>						
35.			Обобщение.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли	

#### ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».