

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»  
на заседании метод. объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018 г.

«Согласовано»:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Баранникова Ю.В.  
от «27» авг 2018 г.

«Утверждаю»  
директор ФГКОУ СОШ №162  
\_\_\_\_\_ Полукеева И.В.  
от «27» авг 2018 г.



Руководитель методического  
объединения:

Кондрашова Е.В.

**Рабочая программа**  
**по истории (интегрированный курс: история России – 2 часа в неделю, Всеобщая история – 1 час в неделю)**  
**для 11 класса**  
**3 часа в неделю (всего 102 часа)**

**Автор -составитель:**  
**учитель Баранникова Юлия Викторовна**

**2018/2019 уч.г.**  
**г.Хабаровск-47**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного среднего (полного) общего образования<sup>1</sup>;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класс<sup>2</sup>;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина История России и мира. программа курса . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.; программа курса С.И. Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т. Загладина. История Отечества 20-начало 21 в. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Программа обеспечивает изучение курса всеобщей истории и истории России с древнейших времен до начала XXI в. и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования Р.Ф. концентрического подхода к историческому образованию, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Программа базового уровня исторического образования в полной средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10— 11 классы).

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение. В 11 классе предполагается изучение истории в XX- начале XXI в

Программа ориентирована на УМК «Русское слово»

**В структуру рабочей** программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

#### **Авторские цели программы:**

- Показать обучающимся основные линии исторического движения к современному миру, связь с современностью, историческое наследие России в дне сегодняшнем;

<sup>1</sup> Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

<sup>2</sup> Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263

- Более глубокое ознакомление с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» цели дополняются следующими:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами курса являются:**

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своей Родины и других народов;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человеческого общества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- развитие у старшеклассников исторического мышления, т.е. овладение конкретно-историческим мышлением, умением анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников;
- создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников средней школы.

**В структуру курса включены следующие темы:** «Введение. Сущность новейшей истории», «Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков», «Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война», «Россия в годы революций и Гражданской войны», Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.», «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.», «Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне», «Мировое развитие в период «Холодной войны»», «Ускорение научно-технического прогресса и его последствия», «Перестройка и распад советского общества», «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации»

**Место учебного предмета «История» 11 класс в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме 102 часа, по 3 часа в неделю.

#### Количество часов согласно рабочей программе

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов Всеобщая история	Кол-во часов – История России	Практическая часть	Кол-во часов – Всеобщая история	Кол-во часов – История России
<b>История России – 68 часов, Всеобщая история – 34 часа, всего 102 часа</b>						
	Введение. Сущность новейшей истории	1				
1	Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков	4	8	Проверка и контроль знаний по теме «Россия и мир в начале XX в.»		1
2	Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война	3	2			
3	Россия в годы революций и Гражданской войны		7	Практическая работа по теме «Причины поражения белых и победы красных» Повторение и контроль знаний по		1 1

				теме: «Россия в годы революции и гражданской войны»		
4	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг	4				
5	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.		11			
6	Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне	3	7	Семинар по теме «Великая Отечественная война». Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война».		1 1
7	Мировое развитие в период «Холодной войны»	10	12	Проверка и контроль знаний по теме «Холодная войны и раскол мира» Повторение и контроль знаний по теме «СССР в период 1954-1985 гг»	1	1
8	Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3				
9	Перестройка и распад советского общества		5	Семинар по теме «Причины распада СССР и альтернативы дальнейшего развития России»		1
10	Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации	4	6	Проверка и контроль знаний по теме «Становление постиндустриального общества» Семинар по теме «Итоги и перспективы развития России в начале XXI в.» Контрольная работа по теме «СССР – II половина XX в. и распад государства» Итоговый контроль «Россия и Мир в XX веке»	1	1 1 1
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>58</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>90</b>			<b>12</b>	

### Корректировка программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение. Сущность новейшей истории	-	1
1	Раздел. Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков	8	13
2	Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война	6	5
3	Россия в годы революций и Гражданской войны		9
4	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг	6	4
5	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	5	11
6	Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне	6	12
7	Мировое развитие в период «Холодной войны»	15	24
8	Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3	3
9	Перестройка и распад советского общества	10	6
10	Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации	9	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематический план интегрированного курса 11 класса, построен по программе Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина История России и мира.**

При составлении календарно-тематического плана были добавлены часы на изучения всемирной истории:

- 1 час. Политические, государственные и общественные деятели 19 – 20 вв.
- 2 часа. Первая мировая война.
- 1 час. Антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.
- 1 час. Завершающий этап Второй мировой войны
- 1 час Глобализация мировой экономики.

В ходе составления календарно-тематического плана были объединены часы всемирной истории (вместо двух часов проводится один час):

- 1 час. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино
- 1 час. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. 1940-1960-е гг.
- 1 час. Кризис моделей развития 1960-1970-х гг.
- Мир начала 20 в.

**Итого на курс Всемирной истории 34 часа.**

**Часы календарно-тематического плана распределены согласно программе С.И. Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т. Загладина. История Отечества 20-начало 21 в.**

При составлении календарно-тематического плана были добавлены часы на изучение истории Отечества:

- 1 час. Культура России в конце 19 начале 20 в.
- 1 час. Дальний восток на рубеже Веков
- 1 час. Повтор и контроль знаний по теме «Россия в конце 19 – начале 20 вв.»
- 3 часа. От февраля к октябрю.
- 1 час. Россия в первые месяцы советской власти
- 1 час. Гражданская война на Дальнем Востоке.
- 1 час. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны
- 1 час. Источники победы в Великой Отечественной войне. Итоги войны.
- 1 час. Политические, государственные, военные деятели в годы Великой отечественной войны
- 1 час. Семинар по теме «Великая Отечественная война»
- 1 час. Реформа 1965 г.
- 1 час. Движение диссидентов.
- 1 час. Повтор и контроль по теме «СССР в годы «холодной войны»»
- 1 час. Место России в АТР.

В ходе составления календарно-тематического плана были исключены часы истории Отечества:

- 1 час. Россия на рубеже 19-20 веков.
- 1 час. Россия в Первой мировой войне

**Итого на курс Истории Отечества 68 часов.**

Важная мировоззренческая задача курса «История» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического

Основу курса по истории для 10 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты истории России
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные периоды российской истории
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

## 2.Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

### Основное содержание

#### Введение. Сущность новейшей истории

#### Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков.

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности. Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным. Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике. Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике. Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И. Ленин, Ю.О.Мартов). Первая российская революция (1905— 1907): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических

партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И. Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия «серебряного века». Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В.Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## **Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

## **Раздел 3. Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, и приход к власти в октябре 1917 г. Становление Советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И.Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Эволюция экономической политика Советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

## **Раздел 4. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

## **Раздел 5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика Советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у оз. Хасан и в районе р. Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

## **Раздел 6. Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне**

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и

советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с Советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

## **Раздел 7. Мировое развитие в период «Холодной войны»**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В.Келдыш, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

## **Раздел 8. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия**

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

## **Раздел 9. Перестройка и распад советского общества.**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С.Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление», его воздействие на международный климат Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «нового политического мышления». Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## **Раздел 10. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации.**

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993). Экономические реформы 1990-х основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики Русское зарубежье. Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество и церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление

международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 3. Календарно-тематическое планирование по истории России 11 класс на 2016-2017 учебный год (Приложение 1)

## 4. Примерное тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение. Сущность новейшей истории	1	
1	Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков	13	<p><b>Всеобщая история:</b> Дать характеристику социально- экономическому развитию стран Западной Европы и США, найти общее и различия, выделить противоречия и негативные последствия индустриального развития. Определить причины и задачи первых десятилетий революций с наступлением 20 века, характеризовать особенности освободительных движений в странах Азии и Латинской Америки</p> <p><b>История России:</b> Дать характеристику социально- экономическому развитию России в начале века, выделить успехи и трудности модернизации России. Знать основные направления внутренней и внешней политики Николая Второго, выяснить отношение общества к русско- японской войне, дать характеристику общественным движениям. Знать причины, цели, ключевые события, итоги, результаты, значение революции, иметь представление о формировании многопартийности и парламентаризма в стране. Дать характеристику третьеиюньской политической системе, выявляя ее сильные и слабые стороны, характеризовать реформы П.А. Столыпина (оценка современников и историков)</p>
2	Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война	5	<p><b>Всеобщая история:</b> Знать причины, этапы, основные военные операции , характеризовать методы и средства ведения Первой мировой войны, определить отношение людей в начале войны и на завершающем этапе. Характеризовать предпосылки и значение образования новых государств после Первой Мировой войны, показать противоречивость Версальско- Вашингтонской системы.</p> <p><b>История России:</b> Знать основные направления, задачи внешней политики России в начале 20 века, выделить основные этапы войны и определить роль России в первой мировой войне, её последствия для государства</p>

3	Россия в годы революций и Гражданской войны	9	<b>История России:</b> Знать предпосылки, причины, характер, основные этапы, события, итоги революций, выявить возможные альтернативы развития революции Знать основные революционные преобразования большевистской партии, выделить причины, участников, основные этапы, события, итоги и последствия гражданской войны. Рассмотреть основные события революции и гражданской войны в крае, отметить их региональные особенности, оценить роль и влияние национального движения на развитие событий
4	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг	4	<b>Всеобщая история:</b> Показать выбор путей и моделей развития стран, дать социально-экономическую характеристику стран Западной Европы и США, найти общее и различия. Объяснить причины установления тоталитарных и авторитарных режимов в Европе, сравнивать режимы, найти общее и различия.
5	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	11	<b>История России:</b> Знать причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭП, выделить достижения, трудности и противоречия нэпа, знакомится с проектами образования СССР и политическими приоритетами большевиков. Знать цели, задачи, источники, достижения, трудности, противоречия индустриализации и коллективизации, характеризовать борьбу за руководство в партии после смерти Ленина, оценить последствия. Знать основные направления, задачи советского руководства в 20-30 –е годы, выделить достижения и просчеты внешней политики
6	Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне	12	<b>Всеобщая история:</b> Знать периодизацию, хроники важнейших событий, характеризовать внешнеполитические действия ведущих держав. Знать причины, основные события, итоги каждого этапа войны, обсуждение вопрос: кто освободил народы Европы от фашизма <b>История России:</b> Знать основные направления, задачи советского руководства в 20-30 –е годы, выделить достижения и просчеты внешней политики. Дать характеристику движению Сопротивления в оккупированных территориях и партизанской войне в тылу врага, показать единство народа в годы войны, оценить вклад деятелей культуры в победу. Характеризовать внешнюю политику СССР в 1941-1945 гг., проследить этапы становления антигитлеровской коалиции, определить источники, значение Победы в Великой Отечественной войне
7	Мировое развитие в период «Холодной войны»	24	<b>Всеобщая история:</b> Знать о переменах в мире в послевоенное время, выделить причины «холодной войны», этапы кризиса и крушения колониальной системы. Знать периоды истории стран региона в 1945- 2013, дать характеристику этим периодам, характеризовать перспективу и место стран региона в современной Европе. Знать основные этапы и события в политическом, экономическом, социальном развитии в странах Европы, выявить общие тенденции и особенности. Знать основные события развития стран Азии и Африки, характеризовать выбор

			<p>путей развития, выяснить проблемы и успехи модернизации новых индустриальных стран.</p> <p><b>История России:</b> Характеризовать жизнь людей после войны, показать трудности и надежды людей, рассказать о восстановлении народного хозяйства, знать задачи, основные направления внешнеполитического курса СССР. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева, раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда, высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева, характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений, рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем, подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору), характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения, объяснять причины свертывания реформ, характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода, раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p>
8	Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3	<p><b>Всеобщая история:</b> Дать характеристику структурным изменениям в обществе, вызванным переходом к новому этапу общества и успехами в науке и техники. Знать основные этапы и события в политическом, экономическом, социальном развитии в странах Европы, выявить общие тенденции и особенности</p>
9	Перестройка и распад советского общества	6	<p><b>Всеобщая история:</b> выявить проблемы отношений после распада биполярного мира, характеризовать роль государственных лидеров в международных отношениях. Знать основные этапы и события в политическом, экономическом, социальном развитии в странах Европы, выявить общие тенденции и особенности</p> <p><b>История России:</b> Знать предпосылки курса на ускорение социально-экономического развития,</p>

			<p>проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, объяснять причины неудач в реформировании экономики. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки, систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления, излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Знать причины обострения социально-экономических, политических, межэтнических отношений в стране, выделить основные события, приведшие к распаду СССР</p>
10	<p>Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации</p>	14	<p><b>Всеобщая история:</b> Знать основные тенденции развития международных отношений во второй половине 20 – начале 21 века, Выделять явления, тенденции в развитии современной культуры, характеризовать основные жанры современного кино, знать имена представителей современной культуры</p> <p><b>История России:</b> Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников, излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения, объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г, раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в., представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России, анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата, проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>

## 5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количественные показатели
1	Ноутбук	Д
2	Проектор	Д
3	<b>Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков</b> ЦОР презентация «Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков»	Д
4	<b>Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война</b> Диск «Россия в XX н. XX в.» Карт «Российская империя в начале XX в.» Карта «Русско-японская война» Ката «Первая мировая война» ЦОР «Россия в начале XX» Набор тестов «Россия в начале XX в.» Набор тестов «Первая мировая война»	Д Д Д Д Д К К
5	<b>Раздел 3. Россия в годы революций и Гражданской войны</b> Диск «История России XX в.» Карта «Гражданская война» Набор тестов «Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.»	Д Д К
6	<b>Раздел 4. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг</b> Карта «Европа между мировыми войнами» Набор тестов «Особенности развития Европы и США в межвоенный период»	Д К
7	<b>Раздел 5. СССР в 1920-1930 – е гг.</b> Диск «История России XX в.» Карта «Модернизация народного хозяйства в 30 – е г. XX в.» Набор тестов «СССР в 1920-1930 – е гг.»	Д Д К
8	<b>Раздел 6. Вторая мировая война, СССР в Великой Отечественной войне.</b> Диск «История России XX в.» Диск «Вторая мировая война» Карта «Великая Отечественная война» Набор тестов «Великая Отечественная война»	Д Д Д К

	Набор тестов «Вторая мировая война»	К
9	<b>Раздел 7. Мировое развитие в период «Холодной войны»</b> Диск «История России XX в.» Карта «Взаимодействие стран соцлагеря в рамках СЭВ» Набор тестов «От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг.» Набор тестов «СССР в период «Застоя» Набор тестов «От Сталинизма к «Оттепели»	Д Д К К К
10	<b>Раздел 8. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия</b> ЦОР презентация «Ускорение научно-технического прогресса и его последствия» Набор тестов «Ускорение научно-технического прогресса и его последствия»	Д К
11	<b>Раздел 9. Перестройка и распад советского общества</b> Диск «История России XX в.» Набор тестов «Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества»	Д К
12	<b>Раздел 10. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации</b> Диск «История России XX в Карта «Российская Федерация» Набор тестов «Российская федерация в 1991-2010 гг.»	Д Д К
13	Сборник «Контроль и проверка знаний по истории России 11 класс»	К
14	Атласы и контурные карты по истории Новейшего времени	К

## 6.Список литературы.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015.
2. Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2014. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
3. Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.
4. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»
5. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса.»
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.
7. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX- начало XXI века.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2014.
8. С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»
9. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Гестовые задания по истории России. 11 класс »
10. С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)
11. Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»