

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол от 26.08 2017 г № 1

Протокол № 1 от 26.08.2017 г.
В.И. Зрачева

Согласовано зам. директора
по УВР *Ю. Баранникова*
«26» 08 2017 г

Утверждено приказом №
от «26» 08 2017 г
директор ФГКОУ СОШ № 162
И.Полукеева *И.Полукеева*



**Рабочая программа
по учебному предмету «История России»
9 класс**

Составитель: Баранникова Юлия Викторовна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Хабаровск - 47
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования¹;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс²;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. Программа курса и тематическое планирование, для 9 класса общеобразовательных учебных заведений История Отечества XX век. - М.: «Русское слово»

Программа ориентирована на УМК «Русское слово»

В структуру рабочей программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

Авторские цели программы (программа курса Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. Программа курса и тематическое планирование, для 9 класса общеобразовательных учебных заведений История Отечества XX век. - М.: «Русское слово»):

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» **цели дополняются следующими:**

¹ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

² Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Рабочая программа по истории в 9 классе призвана решить следующие задачи:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX — начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX начала XXI в. (с учётом особенностей данных источников);
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX— начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Место учебного предмета «История России» 9 класс в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю.

В структуру курса включены следующие темы: «Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг.», «Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.», «СССР в 1920-1930 – е гг.», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг.», «СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.», «Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества», «Российская федерация»

Количество часов согласно рабочей программе

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
История России – 70 часов				
1	Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг.	10	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг..	1
2	Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.	7	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2: Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг..	1
3	СССР в 1920-1930 – е гг.	10	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3: СССР в 1920-1930 – е гг..	1
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
5	Советский союз в первые послевоенные годы	3		
6	Советский Союз в годы «оттепели»	3	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6: От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1953-1964 гг..	1
7	СССР в 1960-е- начале 1980-х гг.	6	Повторительно-обобщающий урок по разделу 7: СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	1
8	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	5	Повторительно-обобщающий урок по разделу 8: Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	1
9	Российская федерация в 1991-2010 гг.	8	Повторительно-обобщающий урок по разделу 9: Российская федерация в 1991-2002 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Дальний Восток в XX в.»	2
			Итоговое обобщение курса «История России	1

			XX век».	
		60		10

Корректировка программы

№ п/п	Тема, изменения	Авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов
1	Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг. , добавлены уроки: «Россия на рубеже XIX – XX вв.», «Дальний Восток на рубеже веков (экономика и политика)», «Начало революции 1905-1907 гг.», «Кризис власти: 1916 – февраль 1917 г.», Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг.	6	11
2	Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг. , добавлены уроки: «Брестский мир и его итоги», Региональный компонент. « <u>Становление советской власти на Дальнем Востоке (1917-1922 гг.)</u> », Региональный компонент. «Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке», Повторительно-обобщающий урок по разделу 2: Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг..	4	8
3	СССР в 1920-1930 – е гг. , добавлены уроки: Региональный компонент «Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке 1922-1941 гг», «Подготовка Советского Союза и Германии к войне», Повторительно-обобщающий урок по разделу 3: СССР в 1920-1930 – е гг..	8	11
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. , добавлены уроки: «Советско-германские отношения в 1939-1941 гг», «СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны», Региональный компонент. «Дальний Восток в период Великой Отечественной войны», Повторительно-обобщающий урок по разделу 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	9

5	Советский Союз в первые послевоенные годы. добавлены уроки: Региональный компонент. «Дальний Восток в послевоенный период»,	2	3
6	Советский Союз в годы «оттепели»: добавлен Повторительно-обобщающий урок по разделу 6: От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг..	3	4
7	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг., добавлены уроки Региональный компонент. «Социально-экономические процессы на Дальнем Востоке в 1953-1985 гг. Коренные народы», «Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества» Повторительно-обобщающий урок по разделу 7: СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4	7
8	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества, добавлены уроки «Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР», «Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества», Региональный компонент. «Дальний Восток в системе международных отношений»	3	6
9	Российская федерация в 1991-2010 гг. , добавлены уроки «Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации», «Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.», Региональный компонент. «Дальний Восток в 90-е гг.: извилистый путь реформ», Региональный компонент «Дальний восток в начале XXI в.», Повторительно-обобщающий урок по теме «Дальний Восток в XX в.» Повторительно-обобщающий урок по разделу 9: Российская федерация в 1991-2002 гг.	4	10
	Обобщающее повторение «История России в - начале века»	1	1
		40	70

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю в 9 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственности); проблема войны и мира в истории.

2.Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основное содержание

Раздел 1.Российская империя в начале XX в.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Раздел 2. Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч)

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия.* Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна.* Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

Раздел 3. СССР в 1920-30 е гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.*

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.*

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Раздел 4. Великая Отечественная война

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны.*

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные годы

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, *споры о ее причинах и характере.* Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Раздел 6. Советский Союз в годы «оттепели».

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. *Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы.* Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел 7. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. *Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., *оценка их в исторической литературе.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

Раздел 8. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

Раздел 9. Российская Федерация (1991-2010 гг.)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ.* Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров.* Обращение к историко-культурному наследию. *Процесс духовного переосмысления прошлого.* Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.* Наука и образование в России в начале XXI века.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов

России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты изучения истории учащимися включают:

- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и Родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение. корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира в взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения истории в 9 классе ученик научится

- знать основные этапы и ключевые события истории России, мира и Красноярского края в XX – начале XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- знать основные исторические этапы развития Красноярского края в период XX – начала XXI века.
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

Получить возможность научиться

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, мира и Красноярского края в XIX – начале XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- обладать правовой грамотностью.

3. Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс на 2016-2017 учебный год (Приложение 1)

4. Примерное тематическое планирование

№ раздела	Тема разделов и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг.	11 ч.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодержавия. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров. Излагать

			<p>причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты». Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. Называть основные направления внешней политики, называть хронол-ие рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.</p>
2	Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.	8 ч.	<p>Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова. Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины 2создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания. Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающийся в среде большевиков. Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.</p>
3	Раздел 3. СССР в 1920-1930 – е гг.	11 ч.	<p>Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа. Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР. Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР. Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране. Пони-мать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Анализировать суть культа личности И.В.Сталина. Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств. Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять</p>

			причины невозможности создания системы коллективной безопасности.
4	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	9 ч.	Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы. Раскрывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией. Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта. Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.
5	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные годы	3 ч.	Излагать решения Потсдамской конференции. Определять «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне. Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства. Характеризовать атмосферу духовной жизни в стране, характеризовать идеологическую кампанию конца 1940 – нач. 1950-х г.г.
6	Раздел 6. Советский Союз в годы «оттепели»	4 ч.	Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны». Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии. Знать причины противостояния СССР и США.
7	Раздел 7. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	7 ч.	Определять причины застоя в политической и общественно-экономической жизни советского общества в 1960-1980-х гг. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнева. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия.
8	Раздел 8. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	6 ч.	Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе. Уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти, знать и характеризовать события августа 1991
9	Раздел 9. Российская федерация в 1991-2010 гг.	10 ч.	Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Гайдара. Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.

			<p>Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г.</p> <p>Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации.</p> <p>Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правит-ва для окончательного завершения «холодной войны»; определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия.</p> <p>Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры.</p>
--	--	--	--

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количественные показатели
1	Ноутбук	Д
2	Проектор	Д
	Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг. Диск «Россия в XX н. XX в.» Карат «Российская империя в начале XX в.» Карта «Русско-японская война» Ката «Первая мировая война» ЦОР «Россия в начале XX» Набор тестов «Россия в начале XX в.»	Д Д Д Д К
3	Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг. Диск «История России XX в.» Карта «Гражданская война» Набор тестов «Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.»	Д Д К
4	Раздел 3. СССР в 1920-1930 – е гг. Диск «История России XX в.» Карта «Модернизация народного хозяйства в 30 – е г. XX в.» Набор тестов «СССР в 1920-1930 – е гг.»	Д Д К
5	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	

	Диск «История России XX в.» Карта «Великая Отечественная война» Набор тестов «Великая Отечественная война»	Д Д К
6-7	Раздел 5. От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг. Диск «История России XX в.» Набор тестов «От Сталинизма к «Оттепели»»	Д К
8	Раздел 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. Диск «История России XX в Карта «Взаимодействие стран соцлагеря в рамках СЭВ» Набор тестов «От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг.»	Д Д К
9	Раздел 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества Диск «История России XX в Набор тестов «Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества»	Д К
9	Раздел 8. Российская федерация в 1991-2002 гг. Диск «История России XX в Карта «Российская Федерация» Набор тестов «Российская федерация в 1991-2002 гг.»	Д Д К
10	Сборник «Контроль и проверка знаний по истории России 9 класс»	К
11	Атласы и контурные карты по истории Новейшего времени	К

6. Преемственные связи

В результате обучения по данной рабочей программе будет обеспечено дальнейшее образование учащихся образовательной школы по программам: Загладин Н.В. и др. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

7. Список литературы

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2016
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2014
3. Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2014
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2014
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М., Русское слово, 2016
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М., Дрофа, 2012
8. Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2008.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., «Дрофа», 1999.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора ФГКОУ СОШ № 162

По УВР _____ Ю.Баранникова

« ____ » _____ 2017г.

**Календарно-тематический план по истории История России XX – начало XXI века.
9класс**

2017-2018 учебный год

Учебник: Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.. История России XX век. 9 класс.- М.: «Русское слово», 2015 г.

Авторы программы: Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. Программа курса и тематическое планирование, для 9 класса общеобразовательных учебных заведений История Отечества XX век. - М.: «Русское слово», 2014 г.

Поурочное планирование: С.В. Агафонов. Информационно методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

По программе: 68 ч. , Календарно-тематическое планирование – 70 часов.

№ урока	Тема разделов и уроков	Количество часов	Параграф учебника	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные понятия
Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг. 10 ч.									
1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	1			Урок изучения нового знания	Территории, национальный состав, социальная структура, управление	Определять основные характеристики Российской империи на рубеже веков	Русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия, модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства, сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье»,
2	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.	1	2			Урок закрепления знаний	<i>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте</i>	<i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях событий.	Манифест 17 октября, Государственная Дума, либералы,
3	<u>Региональный компонент.</u> Дальний Восток на рубеже веков	1	лекция			Урок изучения нового знания	Экономическое развитие Дальнего Востока на рубеже веков	Уметь подготавливать сообщение и презентацию, составлять опорную	

	(экономика и политика).						схему урока	конституционные демократы, октябристы, левые, фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, культурная автономия, федерация, коррупция, Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв, пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир	
4	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	3			Урок изучения нового знания	Причины, ход и последствия войны	Работа с картой, составление плана войны	
5	Начало революции 1905-1907 гг.		3			Урок изучения нового знания	Причины и повод к революции, ход событий.	Определение причинно-следственных связей, анализ статистического материала	
6	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	4			Урок обобщения и систематизации знаний	Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: с Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы состав, деятельность.	Анализ деятельности 1 и 2 государственной думы, оставление таблицы «Политические партии после манифеста 17 октября» Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.	
7	Реформы П.А. Столыпина и их	1	5			Урок закрепления	Аграрная реформа, борьба с революционным движением	Подготовка доклада, оформление презентации,	

	итоги.				знаний		дискуссия на тему «Итоги реформ Столыпина»	искусства», серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский художественный театр.
8	Российская империя в первой мировой войне. 1914 – 1918 гг.	1	6		Урок закрепления знаний	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины и Этапы войны, Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Определение причин войны, составление хронологической таблицы «Ход Первой мировой войны» Называть характерные черты самодержавия. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.М. Чернов, В.И. Ленин (Ульянов), П.А. Столыпин, А.А.Брусилов, А.С. Попов, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский;
9	Кризис власти: 1916 – февраль 1917 г.	1	7		Урок закрепления знаний	Общественно-политический кризис накануне 1917 г., деятельность 3 и 3 государственной думы. Февральская революция	рассуждение, анализ, обобщение учебного материала; работа с текстом учебника	Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, А.М. Горький, В.Г. Короленко, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, Н.С. Гумилев, С.А. Есенин;
10	Наука и культура в России в начале XX в.	1	8		Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.</i> Русская религиозная философия.	Подготовка презентаций и сообщений по теме	

						«Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.		В.М. Васнецов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, М.В. Нестеров, К.А. Коровин, В.А. Серов; Н.А. Римский-Корсаков, А.К. Глазунов, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, С.В. Рахманинов; К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, Ф.И. Шаляпин; Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин; А.Н. Бенуа, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, В.В. Маяковский, З.Н. Гиппиус, В.В. Кандинский, М.А. Врубель, К.С. Малевич.	
11	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900 – 1916 гг..</u>	1 ч.	1-8			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг. 7 ч.									
12	Политика временного правительства и российское общество в 1917 г.		9			Урок изучения нового знания	Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти.	Анализ взаимоотношений буржуазии и правительства. Оценка отношения народа к войне. Характеристика социально – экономическое положение России в	Амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение,

						Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. <i>Причины слабости демократических сил России.</i>	военные годы. Выявление особенности двоевластия. Объяснение причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова.	Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды), белое движение, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны, белый террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн).
13	События октября 1917 г и их последствия.	11	10			Урок закрепления знаний	Анализ текста учебника и дополнительной литературы, подготовка сообщений на тему «Лидеры революции»	«Лидеры революции»
14	Брестский мир и его итоги.	1	11			Урок закрепления знаний	Анализ текста учебника и дополнительной литературы,	«буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн). Персоналии: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский, Л.Д. Троцкий, А.В. Колчак, А.М. Каледин, А.И. Деникин, Н.Н.
								Взгляды большевиков на продолжение войны. Условия и последствия Брестского мира. Созыв и роспуск Учредительного собрания. <i>Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.</i> Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР.

						Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.		Юденич, П.Н. Врангель, К.Е. Ворошилов, С.М. Буденный, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, В.К. Блюхер, М.Н. Тухачевский..
15	Начало гражданской войны и развитие белого движения.	1	12			Урок изучения нового знания	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. <i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.</i> Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение.	Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.
16	<u>Региональный компонент.</u> Становление советской власти на Дальнем Востоке (1917-1922 гг.)	1	лек ция			Урок изучения нового знания	Установление советской власти на Дальнем Востоке	Составление план- конспекта по теме
17	<u>Региональный компонент.</u> Гражданская война	1	лек ция			Урок изучения нового	Военные действия на Дальнем Востоке, создание ДВР	Подготовка сообщений по теме, работа с интернет-

	и военная интервенция на Дальнем Востоке.				знания		источниками	
18	Советская Россия в годы гражданской войны.	1	13		Урок изучения нового знания	Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. <i>Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.</i>	Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны.	
19	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 2: Россия в годы революции и гражданской войны 1917 – 1922 гг.</u>	1 ч.	9-13		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
Раздел 3. СССР в 1920-1930 – е гг. 10 ч.								
20	Новая экономическая политика: цели и принципы.	1	14		Урок изучения нового знания	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. <i>Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. .</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная	Анализ причин введения Нэп, работа с текстом учебника и дополнительной литературой, работа с дополнительной литературой	Коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (НЭП), продналог, монополия внешней торговли,

						реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. <i>Новая экономическая политика в оценках историков и современников.</i>		хозрасчет, Главлит, Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б), Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор, старые большевики, возможность построения социализма в одной отдельно взятой стране, идея «смены вех», индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация, источники индустриализации,
21	Создание СССР.	1	15			Урок изучения нового знания Причины и предпосылки объединения советских республик. <i>Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i> Образование СССР. <i>Основные направления и принципы национальной политики советской власти.</i>	Составление опорной-схемы урока	
22	Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн.	1	16			Урок изучения нового знания Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Деятельность Коминтерна.</i> Дипломатическое признание СССР.	Работа с картой, определение направлений внешней политики СССР	
23	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина.	1	17			Урок закрепления знаний Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Борьба за власть в правящей партии.</i> Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи ста-линского варианта модернизации	

24	СССР в 1930-е гг. Индустриализация.	1	18		Урок изучения нового знания	Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. <i>Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса.</i>	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом.	Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы, чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности, система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор,
25	СССР в 1930-е гг. Коллективизация.		18		Урок изучения нового знания	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом.	пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство.
26	«Великий террор» 1930-х гг. и создание командно-административной системы.	1	19		Урок изучения нового знания	Централизованная (командная) система управления страной. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и</i>	Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Анализировать суть	Персоналии: Патриарх Тихон, Н.С. Гумилев, И.В.Сталин, Г.В. Чичерин, Н.И. Бухарин,

						номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.	культ личности И.В.Сталина.	В.М. Молотов, С.М. Киров, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, С.М. Киров, Н.И. Ежов, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, М.А. Шолохов, А.С. Серафимович, А.А. Фадеев, Э.Г. Багрицкий, А.С. Грин, М.А. Булгаков, Б.Л.
27	<u>Региональный компонент.</u> <u>Социалистическая реконструкция на Дальнем Востоке 1922-1941 гг.</u>	1	лекция		Урок изучения нового знания	Итоги индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке	Характеризовать направление модернизации экономики на Дальнем Востоке	Пастернак, М.М. Зоценко, И. Ильф, Е. Петров, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, Д.Д. Шостакович, И.Э. Грабарь, Б.М.
28	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	20		Урок изучения нового знания	Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. <i>Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.</i>	Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности.	Кустодиев, М.С. Сарьян, В.И. Мухина, М.Б. Греков, К.Ф. ЮОН, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, А.А. Дейнека, П.Н. Филонов, П.Д. Корин, Л.П. Орлова, М.И. Жаров, Б.А. Бабочкин, П.М. Алейников, Л.В. Целиковская, Е.В. Самойлов.
29	Утверждение метода социалистического	1	21		Урок обобщения и систематиза	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х	Подготавливать сообщения и презентации по теме	

	реализма в искусстве.				ции знаний	гг. <i>Литературно-художественные группировки 1920-х гг.</i> Утверждение метода социалистического реализма. <i>Советская интеллигенция.</i> Пропагандистская направленность официальной советской культуры. <i>«Краткий курс истории ВКП(б)».</i> Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. <i>Повседневная жизнь советских людей.</i>		
30	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 3: СССР в 1920-1930 – е гг..</u>	1 ч.	14-21		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу 3.	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 8 ч.								
31	Советско-германские отношения в 1939-	1	22		Урок изучения нового	Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. <i>Дискуссия об их характере в</i>	Раскрывать причины заключения советско – германского пакта.	План «Барбаросса», молниеносная война, всеобщая воинская

	1941 г.					знания	<i>исторической науке.</i> Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.		повинность, Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО),
32	Подготовка Советского Союза и Германии к войне	1	23			Урок изучения нового знания	Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. <i>Состояние Красной Армии накануне войны.</i>	Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией.	мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун», ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», Контрольный совет союзников, Декларация об освобожденной Европе, акт о капитуляции, Знамя Победы, День Победы, решающий вклад в победу, демилитаризация,
33	1941 г. в отечественной и мировой истории	1	24			Урок изучения нового знания	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.</i> Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	Составлять хронологическую таблицу хода войны, анализировать причины поражений СССР на первом этапе войны	

34	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	25		Урок изучения нового знания	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение.</i> Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. <i>Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</i> Идеология и культура в военные годы. <i>Русская Православная церковь в годы войны.</i> <i>Героизм народа на фронте и в тылу.</i>	Определять предпосылки коренного перелома в войне, составлять хронологическую таблицу хода войны	декартелизация, демократизация, Международный трибунал, Организация объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <u>Персоналии:</u> С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков, С.В. Ильюшин, С.А. Лавочкин, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Л.М. Леонов, В.С. Гроссман, И.Г. Эренбург, О.Ф. Берггольц, А.А. Сурков, К.М. Симонов, М.И. Алигер, А.Т. Твардовский, П.А. Ростмистров, А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль.
35	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны	1	26		Урок изучения нового знания	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение.</i>	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, анализировать статистические материалы	
36	<u>Региональный компонент.</u> <i>Дальний Восток в период Великой Отечественной</i>	1	лекция		Урок изучения нового знания	Вклад Дальнего Востока в победу над Германией	Составление план-конспекта по теме урока	

	<i>войны</i>								
37	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	1	27			Урок изучения нового знания	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Капитуляция нацистской Германии.</i> Участие СССР в войне с Японией. <i>Развитие советского военного искусства.</i>	Составление хронологической таблицы хода войны	
38	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	28			Урок обобщения и систематизации знаний	Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Итоги Великой Отечественной войны.	Анализировать роль СССР во Второй мировой войне, работать со статистическим материалом и текстом источников	
39	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</u>	1 ч.	22-28			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу 4	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
Раздел 5. От Сталинизма к «Оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг. 6 ч.									
40	Внешняя политика СССР и начальный период «холодной войны». Создание	1	29			Урок изучения нового знания	Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю	Характеризовать причины «холодной войны», определять этапы «холодной войны»	Сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война», информационное бюро

	советской системы союзов.					политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i>		коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической	
41	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	1	30			Урок изучения нового знания	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, статистическим материалом	взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело»,
42	<u>Региональный компонент.</u> <u>Дальний Восток в послевоенный период.</u>	1	лекция			Урок изучения нового знания	Восстановление народного хозяйства на Дальнем Востоке	Составлять опорную схему темы урока	мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР, освоение целинных земель, реабилитация, десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития, волонтаризм, экстенсивные методы развития экономики,
43	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	31			Урок изучения нового знания	Политическая жизнь страны в 1950-х гг. <i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.</i> Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. <i>Концепция построения коммунизма.</i> Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. <i>Политика Н.С. Хрущева в</i>	Составлять опорную схему темы урока, работа с дополнительной литературой	

						<i>оценках историков.</i>			
44	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны».	1	32			Урок обобщения и систематизации знаний	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	Работать с картой, анализировать причины разрядки международной напряжённости, подготавливать доклад на тему «Карибский кризис»	совнархозы. Персоналии: Г. Дмитриев, Ким Ир Сен, Мао Цзэдун, И.Б. Тито, Чан Кайши, Н.И. Вавилов, Н.А. Вознесенский, А.А. Жданов, И.В. Курчатов, С.А. Лебедев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Г.А. Насер, Л.И. Брежнев, Ю.А.
45	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	33			Урок изучения нового знания	Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	Анализировать причины смягчения режима в СССР, выявлять проявления «оттепели» в жизни общества, работать с текстом учебника	Гагарин, С.П. Королев, В.В. Терешкова, Д.Ф. Устинов, А.Н. Шелепин.
46	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 5: От Сталинизма к «Оттепели»:</u> <u>Советский Союз в</u>	1 ч.	29-33			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу 5	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной	

	<u>1945-1964 гг.</u>						литературой и статистическими данными		
Раздел 6. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. 6 ч.									
47	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	1	34			Урок изучения нового знания	Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач.	Составлять опорную схему темы урока	Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой», номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет, диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт
48	<u>Региональный компонент. Социально-экономические процессы на Дальнем Востоке в 1953-1985 гг. Коренные народы</u>	1	лекция			Урок изучения нового знания	Развитие экономики на Дальнем Востоке в 1953-1985 гг.	Подготавливать сообщения, работать с дополнительной литературой и интернет-источниками	
49	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.	1	35			Урок изучения нового знания	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. война и ее последствия.	Работать с картой, определять основные направления и события внешней политики СССР	
50	СССР в годы разрядки международной напряженности	1	36			Урок изучения нового знания	Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.	Работать с картой, текстом учебника, дополнительной литературой	

51	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР – от «Оттепели» до «застоя»	1	37			Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Социальная структура советского общества.</i></p> <p><i>Межнациональные отношения в СССР.</i></p> <p><i>Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы.</i></p> <p><i>Концепция развитого социализма.</i></p> <p><i>Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека.</i></p> <p><i>Диссидентское и правозащитное движения.</i></p>	Готовить презентации на тему, работать с дополнительной литературой и интернет-источниками	правозащитное движение, соц-арт, альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). <u>Персоналии:</u> Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, А.Н. Косыгин, Г.Гусак, А. Дубчек, Д. Джонсон, Р. Никсон, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Б.Л. Пастернак, В.П. Аксенов, В.Н. Войнович, В.П. Некрасов, И.А. Бродский, В.И. Белов, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, А.Н. Стругацкий и Б.Н. Стругацкий, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, В.С. Пикуль; А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, М.Л. Ростропович, Г.Л. Вишневская; В.С.
52	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	38				<p>Замедление темпов экономического роста.</p> <p>Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия.</p> <p><i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.</i></p> <p>«Застой» как проявление</p>	Анализировать статистические материалы	

						кризиса советской модели развития. Афганская война и ее последствия. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., <i>оценка их в исторической литературе.</i>		Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Г.А. Товстоногов, О.Н. Ефремов, М.А. Захаров, А.В. Эфрос, Ю.П. Любимов, А.И. Райкин; С.Ф. Бондарчук, Л.И. Гайдай, А.А. Тарковский, Э.А. Рязанов; Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиєпа, В.В. Васильев, Е.С. Максимова; В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, Э.В. Булатов, О.Я. Рабин; И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, Л.Е. Белоусова, О.А. Протопопов, В.Б. Харламов, В.А. Третьяк, А.Н. Мальцев, Л.И. Яшин, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров; Ю.В. Андропов, Р.Рейган, К.У. Черненко.
53	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 6: СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.</u>	1 ч.	34-38		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу 6	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
Раздел 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества 5 ч.								

54	Политика перестройки: первые шаги	1	39		Урок изучения нового знания	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</i> Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, анализировать статистические материалы	Ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ – 1), Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). <u>Персоналии:</u> М.С.
55	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР	1	40		Урок обобщения и систематизации знаний	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни.</i> Формирование многопартийности. <i>Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.</i> <i>Нарастание</i>	Подготавливать сообщения по теме	

						<i>кризиса коммунистической идеологии и политики.</i>		Горбачев, В.С. Павлов, Н.И. Рьжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, Д.А. Гранин, Е.И. Замятин, В.Д. Дудинцев, Б.Н. Ельцин, А.Н. Рыбаков, Д.Буш, Л. Валенса, В. Гавел, Г. Коль, Н. Чаушеску, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич, Г.И. Янаев.
56	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1	41			Урок изучения нового знания «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. <i>Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников.</i> Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. <i>Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</i>	Составление опорной схемы по теме	
57	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	42			Урок изучения нового знания <i>Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о</i>	Определять причинно-следственные связи работая с текстом учебника и дополнительной литературой	

						государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. <i>Подготовка нового союзного договора.</i> Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.			
58	<u>Региональный компонент.</u> <u>Дальний Восток в системе международных отношений</u>		лекция			Урок изучения нового знания		Подготавливать сообщения по теме, работать с дополнительной литературой и интернет-источниками	
59	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 7: Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества</u>	1 ч.	39-42			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание по разделу 7	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	
	Раздел 8. Российская федерация в 1991-2002 гг.8 ч.								
60	Начальный этап экономических реформ	1	43			Урок изучения нового знания	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, анализировать альтернативы развития экономики	Приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен, импичмент, конституционный

						перестройка экономики, изменение отношений собственности. <i>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i>	Российской Федерации, определять причины экономических трудностей	кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный Суд, Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-
61	Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации	1	44		Урок изучения нового знания	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». <i>«Парад суверенитетов»</i> . Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. <i>Усиление роли президентской власти в политической системе страны.</i>	Выявление причинно-следственных связей работая с текстом учебника и дополнительной литературы, составление опорной схемы урока	демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». дефолт, Федеративный договор, вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа, государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество – Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию, партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники,
62	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.	1	45		Урок изучения нового знания	Экономические реформы. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Молодежные движения. Межнациональные и</i>	Работать с текстом учебника, дополнительной литературой, анализировать причины коррекции курса реформ	

						<i>межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</i>		информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. Персоналии: В.И. Анпилов, С.Н. Бабурин, А.И. Вольский, Е.Т. Гайдар, В.Б. Исаков, А.М. Макашов, Г.Х. Попов, А.В. Руцкой, Г.В. Старовойтова, А.Н. Стерлигов, Н.И. Травкин, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, С.Н. Юшенков, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.А. Собчак, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Кириенко, А.И. Лебедь, А.А. Масхадов, Б.Е. Немцов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, П.О. Авен, К.А. Бендукидзе, О.В. Дерипаска, Ю.М. Лужков, В.О. Потанин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.В. Степашин, М.М. Фридман, М.Б. Ходорковский, С.К.
63	Россия на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития	1	46			Урок обобщения и систематизации знаний Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. <i>Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i>	Определять альтернативы политического развития Российской Федерации, составлять план-схему проводимых преобразований в государстве, анализировать итоги реформ	Анпилов, С.Н. Бабурин, А.И. Вольский, Е.Т. Гайдар, В.Б. Исаков, А.М. Макашов, Г.Х. Попов, А.В. Руцкой, Г.В. Старовойтова, А.Н. Стерлигов, Н.И. Травкин, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, С.Н. Юшенков, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.А. Собчак, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Кириенко, А.И. Лебедь, А.А. Масхадов, Б.Е. Немцов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, П.О. Авен, К.А. Бендукидзе, О.В. Дерипаска, Ю.М. Лужков, В.О. Потанин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.В. Степашин, М.М. Фридман, М.Б. Ходорковский, С.К.
64	Ориентиры внешней политики демократической России	1	47			Урок изучения нового знания Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в	Работать с картой, анализировать место РФ в системе международных отношений	Бендукидзе, О.В. Дерипаска, Ю.М. Лужков, В.О. Потанин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.В. Степашин, М.М. Фридман, М.Б. Ходорковский, С.К.

						составе Содружества независимых государств. <i>Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.</i>		Шойгу, М.М. Касьянов, Дж. Буш-младший, И.С. Иванов, У. Клинтон, А.В. Козырев, Патриарх Алексей II, Муфтий, Т. Таджуддин. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Ф.А. Искандер, Р.И. Рождественский, Р.Ф. Казакова, Т.Н. Толстая, В.С. Токарева, Б. Акунин, В. Платова, Н. Перумов, Л. Улицкая, В. Пелевин. З.К. Церетели, И.С. Глазунов, М.М. Шемякин, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А. Рукавишников, О.К. Комов. В.А. Георгиев, И.А. Моисеев, Н.С. Михалков, П.Е. Годоровский, Г.Н. Данелия, К.Г. Муратов, С.А. Соловьев, А.Н. Сокуров, Ю. Грымов, О.П. Табаков, Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин, П.Н.
65	Духовная жизнь в российском обществе	1	48			Урок обобщения и систематизации знаний Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. <i>Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.</i>	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры, Подготавливать сообщения по теме	

66	<u>Региональный компонент.</u> <i>Дальний Восток в 90-е гг.: извилистый путь реформ</i>		лекция		Урок изучения нового знания	Итоги развития Дальнего Востока в 90 –х гг.	Составление опорной схемы по теме урока	Фоменко, А.Б. Пугачева, Г.Н. Рождественский, Н.А. Петров, Ю.А. Башмет, В.Г.
67	<u>Региональный компонент</u> <i>Дальний восток в начале XXI в.</i>	1			Урок обобщения и систематизации знаний	Основные направления развития Дальнего Востока в начале <u>XXI в</u>	Работать с периодическими изданиями и интернет-источниками	
68	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Дальний Восток в XX в.»</u>	1ч			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание темы	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	Понятия по теме
69	<u>Повторительно-обобщающий урок по разделу 8: <u>Российская федерация в 1991-2002 гг. 1 ч.39-48</u></u>	1ч	43-48		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание раздела	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	Понятия по разделу

70	Итоговое обобщение курса «История России XX век».	1 ч.	1-44			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание курса	Решение тестовых заданий на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с дополнительной литературой и статистическими данными	Понятия по курсу
----	---	------	------	--	--	--	------------------	--	------------------

Календарно тематический план обсуждён и утверждён на заседании МО учителей обществоведческих наук
 протокол № 1 от
 Выполнила учитель истории Баранникова Ю.А.
 Руководитель МО

