



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе образовательного учреждения основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» для 8 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, полностью соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов, а также на основе Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Состав и структура используемого УМК «Английский язык» 8 класс:

*Учебник* построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран.

*Рабочая тетрадь* предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название.

*Книга для учителя* содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков.

*Аудиоприложение* призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух.

-*Учебный диск* представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBY Lingvo, программу ABBY Lingvo Tutor.*

### Цели и задачи курса

В 8 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. *Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования* является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Основные цели и задачи данного курса направлены на:*

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции: возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### **Место курса в учебном плане**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

### Корректировка программы

№ п/п	Тема, изменения	Авторская программа (примерная программа), кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов	Обоснование
1	2	3	4	5
	<b>Unit 1 My country at a glance (12 часов)</b>			
	L1	1		
	L2	1		
	L3	1		
	L4	1		
	L5	1		
	L6	1		
	L7	1		
	L8-9	2		
	Consolidation	2		
	L10-11 Projects			
	<b>Unit 2 Is your country a land of traditions (15 часов)</b>			
	L1	1		
	L2	1		
	L3	1		
	L4	1		
	L5	1		
	L6	1		
	L7	1		
	L8	1		

	Consolidation L9-10 Projects L11-12 Test yourself Контрольная работа к циклам 1-2	1 2 2 2		
	<b>Unit 3 Do you like travelling? (16 часов + 5 резерв)</b> L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8-9 Consolidation L10-11 Projects L 12-13 Test yourself Контрольная работа к циклу 3 Резервные уроки	1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2 5		
	<b>Unit 4 Are you a good sport? ( 12 часов)</b> L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7 L8-9 Consolidation L10-11 Projects	1 1 1 1 1 1 1 2 1 2		
	<b>Unit 5 A healthy living guide (16 часов + 2 резерв)</b>			

L1	1		
L2	1		
L3	1		
L4	1		
L5	1		
L6	1		
L7	1		
L8-9	2		
Consolidation	1		
L10-11 Projects	2		
L 12-13 Test Yourself	2		
Контрольная работа к циклам 4-5	2		
Резервные уроки	2		
<b>Unit 6 Changing times (19 часов + 5 резерв)</b>			
L1	1		
L2	1		
L3	1		
L4	1		
L5	1		
L6	1		
L7	1		
L8	1		
L 9	1		
Consolidation	1		
L11-12 Projects	2		
L 13-14 Test yourself	2		
Контрольная работа к циклу 6	2		
Итоговая контрольная работа	1		
Резервные уроки	5		

### Количество часов согласно рабочей программе

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
1	2	3	4	5

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

По окончании 8 класса у ученика будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 8 класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
- регулятивные:*
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:*
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:*
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
    - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
    - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты:**

Учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**В коммуникативной сфере:**

*Говорение:* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

*Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью извлечения конкретной информации, полного понимания содержания на уровне значения, смысла и критического осмысления содержания, интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов, делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

- заполнять анкету, формуляр, открытки этикетного характера в соответствии с правилами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности, собственную точку зрения, использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- Совершенствовать языковые умения и навыки в *графике, орфографии, фонетике*

*Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

*Социокультурные знания, навыки, умения*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру), о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран, представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников и т.д.

*Компенсаторные умения* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений и т.д.

**В ценностно-ориентационной сфере:** сознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах и т.д.

А также происходит совершенствование **в эстетической, трудовой и физической сфере.**

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном (через культуроведческое содержание используемых материалов), развивающем (направлен на достижение личностных и метапредметных результатов), познавательном (социокультурном) (направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов через факты культуры англоязычных стран и родной страны, представленных иллюстративно и отобранных в соответствии с возрастными интересами учащихся 8 класса) аспектах, а также в учебном аспекте.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебнике используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности

**Говорение.** Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

**Аудирование.** Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале.

**Чтение.** На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя.

**Письмо.** Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен *знать/понимать и уметь* использовать:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
  - основные способы словообразования:
    - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
    - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
    - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

## Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать и уметь** использовать:

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### Формы и виды контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области аудирования, чтения, использования лексики и грамматики, письма.

Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой LISTENING COMPREHENSION из разделов “Test yourself” и сборника контрольных заданий.

Контроль уровня сформированности навыков чтения происходит при выполнении упражнений под рубрикой READING из разделов “Consolidation”, “Test yourself” и сборника контрольных заданий.

Контроль уровня сформированности лексических навыков и грамматических навыков происходит при выполнении упражнений под рубриками “Vocabulary” и “Grammar” соответственно из раздела “Consolidation”, под рубрикой USE OF ENGLISH (VOCABULARY), (GRAMMAR) из разделов “Test yourself” и сборника контрольных заданий. Под рубрикой NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT ... в разделах “Test yourself” и “Preparation for testing” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях. После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами.

Содержание курса	кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Модные тенденции. Предметы одежды. Покупка одежды.  Школьная форма..  <b>Досуг и увлечения.</b>  Путешествие в каникулы.  Планирование путешествия.  Способы путешествия по Британии.  <b>Здоровы образ жизни. Спорт</b>  Забота о здоровье. Здоровые привычки. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  История некоторых видов спорта.  Олимпийские игры.  Паралимпийские игры.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции.  Королевские традиции. Подарки.  Поздравительные открытки.  Рождественские, новогодние</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>32</p> <p>38</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</li> <li>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями;</li> <li>• понимают на слух разные типы текста.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся совершенствуют технику чтения:</li> <li>• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> </ul>

<p>традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• учатся читать с целью понимания основного содержания</li> <li>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</li> <li>• учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</li> <li>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и типов (объём текста составляет 350–400 лексических единиц)</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</li> <li>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</li> <li>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</li> <li>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> </ul>
---	---

		– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
--	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	2	3