

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»**

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения
естественных наук
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № от «28» августа 2017 г.
председатель МО Николаенкова Н.П.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю.Баранникова
«28» 08 2017

«Утверждаю»

директор ФГКОУ СОШ № 162
И.Полукеева
«28» 08 2017



**Рабочая программа
по ОБЖ
в 5 классе
1 час в неделю (всего 34 часа)**

Автор-составитель:
Преподаватель – организатор ОБЖ
Николаенкова
Наталья Петровна

Хабаровск-47
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва Москва 2013 год. Программа составлена без изменений содержания учебной программы. В соответствии с ФГОС в течении учебного года учащиеся выполняют три проекта и одну исследовательскую работу. В результате этой работы будут разработаны программы и составлены планы по предотвращению опасных ситуаций для жизнедеятельности человека.

В рабочую программу в раздел 1, 2 в конце каждой четверти включены вопросы по правилам: безопасного поведения на автомобильном и железнодорожном транспорте, чрезвычайным ситуациям техногенного /аварийного/ характера на железнодорожном транспорте в соответствии с письмом начальника управления г. о. Домодедово № 01–04–ЭЛ/442 от 11.04.2014 г. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
-

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).
- 5.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ЗОЖ и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- Эффективней организовать процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.
- Структурировать содержание программы при изучении предмета в 5-9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5-9 кл).

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (может изучаться в 7-9 кл).

МОДУЛЬ 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно- нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

МОДУЛЬ 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тематическое планирование.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 29ч.

1.

Город как источник опасности 5 ч

2.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище 9ч.

3.

Чрезвычайные ситуации в транспорте 9ч.

4.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера 4ч.

5.

Нарушение экологического равновесия 2ч

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 3 ч

ВСЕГО-34 ч.

Поурочное планирование.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 29ч.

Город как источник опасности 5ч

Личностные:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные:

- овладение умения формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,

1-2

Опасные и чрезвычайные ситуации 1ч.

3

Как научиться выявлять и предвидеть опасности. 1ч.

4

Город как источник опасности. 1ч.

5

Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. 1

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище 12ч.

Личностные:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные:

- овладение умения формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.;

Предметные:

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС;
- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,
- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

6

Опасные ситуации в жилище. Лифт. 1ч.

Правила обращения с животными. 1ч

7

Пожар. Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности 1ч.

Электричество. Если загорелся телевизор. 1ч.

8.1

Правила поведения при пожаре. Эвакуация. 1ч.

8.2

Средства тушения пожаров. 1ч.

9

Опасные газы. С ними не шутят.

1ч.

10

Затопления жилища. 1ч.

11

Разрушение здания. 1ч.

12.1

Средства бытовой химии. 1ч.

12.2

Отравление опасными веществами. 1ч.

Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище» 1ч.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

9ч.

Личностные:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные:

- овладение умения формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера.

13.1

Современный транспорт-зона повышенной опасности. 1ч.

13.2

Общественный транспорт. 1ч.

14

Метро. Правила безопасности.. 1ч.

15

Правила безопасности в местах большого скопления. Толпа. 1ч.

16

Железнодорожный транспорт. 1ч.

17

Опасности на воде и водном транспорте. 1ч.

18

Безопасное поведение на льду. 1ч.

19

Воздушный транспорт. 1ч.

Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище» 1ч.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера

4ч.

Личностные:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Метапредметные:

- овладение умения формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,

20.1-20.2

Опасные ситуации криминального характера. Как защитить свой дом. 1ч.

20.3

Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. 1ч.

20

Террористический акт. Как защитить себя. 1ч

Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера» 1ч.

Нарушение экологического равновесия

2ч.

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные:

- Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,
- Умение оценивать с эстетической точкой зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

21.1-21.4

Нарушение экологического равновесия. За воздух без смога. Вода- формула жизни. 1ч.

21.5-21.6

Шумовое загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Безопасный компьютер. 1ч.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 3ч.

22.1

Первая медицинская помощь при ранениях.. 1ч.

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- Освоение приемов действий при оказании первой помощи;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

Предметные:

- знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, применять полученные теоретические знания на практике, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,

22.2

Практическая работа «Отработка навыков ПМП»:

ПМП при кровотечениях, ожогах, ранениях. 1ч.

22.3

Помощь при термических ожогах. Помощь при химических отравлениях и ожогах. 1ч.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

1. Обучение в 5-11 классах под ред. Ю. Л. Воробьева/ Основы безопасности жизнедеятельности . Программа. Методическое и тематическое планирование/ М. В. Юрьева, Б. И. Мишин. – М.: АСТ. Астрель, 2014.
2. ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013. – 174 с.: ил.
3. *Рыбин А. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Рыбин А. Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
5. *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. /А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Рабочая тетрадь к учебнику ОБЖ под ред. Ю. Л. Воробьева - М.: АСТ. Астрель, 2014.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс
Автор учебника: Ю. Л. Воробьев**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предмет-ные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
Раздел 1.Личная безопасность в повседневной жизни										
1	1-6/9	Опасные и чрезвычайные ситуации (параграф 1 стр.7-11)	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П:Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
2	8-13/9	Главные правила ОБЖ(параграф 2 стр.11-13)	Ответы на вопросы и задания из учебника	Главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

3	15-20/9	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.(параграф 3 стр.13-17)	Ответы на вопросы и задания из учебника	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
4	22-27/9	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях(параграф 4 стр.18-21)	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
5	29-4/10	Опасности в городе и в сельской местности.(параграф 5 стр.22-26)	Решение задачи	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного пове-	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

				дения на улице;						
6	6-11/10	Опасные ситуации в жилище (параграф 6 стр.22-26)	Решение задачи, работа с	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
7	13-18/10	Пожары в жилище (параграф 7 стр.31-37)	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Пожары в жилище-проект. Составление плана противопожарных мероприятий в школе и дома	Умение ориентироваться в содержании текста учебника
8	20-25/10	Оповещение при пожаре и эвакуация(параграф 8 стр.38-40)	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

9	27-1/11	Опасные ситуации на автомобильном и железнодорожном транспорте	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании автомобильным и железнодорожным транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на автомобильном и железнодорожном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения при нахождении в транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
10	10-15/11	Средства тушения пожаров(параграф 9 стр.41-44)	Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза	Отличия детских противогазов от гражданских	Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров		Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
11	17-22/11	Опасные газы(параграф 10 стр.46-49)	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

12	24-29/11	Затопление жилища (параграф 11 стр.49-51)	Работа с учебником, решение заданий	Правила поведения при затоплении жилища.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
13	1-6/12	Разрушения зданий (параграф 12 стр.52-54)	Решение задачи, ответы на вопросы	Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь действовать при взрыве в квартире (доме).	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
14	8-13/12	Опасные вещества в быту(параграф 13 стр.54-64)	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Опасные вещества в быту-проект. Исследовать опасные вещества в вашем доме и их воздействие на организм человека	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)

15	15-20/12	Опасные ситуации на дорогах (параграф 14 стр.64-76)		Дорога. Участники дорожного движения.	Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения.	: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
16	22-27/12	Правила поведения на железнодорожном транспорте(параграф 17 стр.86-90)	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения железнодорожном транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
17	29-3/01	Безопасность в общественном и личном транспорте(параграф 15 стр.77-81)	Решение задач учебника, работа с плакатами	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе,	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

				метро) и правилах безопасного поведения.						
18	12-17/1	Правила поведения в метро(параграф 16 стр.82-86)	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
19	19-24/1	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.(параграф 18 стр.90-97)	Работа с учебником, решение задач	Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
20	26-31/1	Опасный лёд (параграф 19 стр.97-103)	Работа с учебником плакатами, презентацией	Гололед, гололедица.	Знать правила безопасного поведения во время гололеда.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

21	2-7/2	Аварийные ситуации на воздушном транспорте(параграф 20 стр.104-108)	Решение заданий, работа в группах	Решение заданий, работа в группах	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
22	9-14/2	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.(параграф 21 стр.105-112)	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
23	16-21/2	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Как защитить себя при угрозе террорис	Решение задач учебника	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику. О манере поведения и о языке жестов иметь представление.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)

		тического акта.(параграф 22 и 23 стр.116-130)		Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха);		Представлять свои взгляды				
24	23-28/2	Нарушение экологического равновесия(параграф 24 стр.130-134)	Работа с плакатами, иллюстрациями	Что такое экология. Промышленные предприятия Автотранспорт.Бытовые и промышленные отходы.	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
25	2-7/3	За чистый воздух! (параграф 25 стр.135-139)		Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
26	9-14/3	Вода –	Определени	Иметь	Научиться	Р: Применять	Внутренняя	Работа с	Вода –	

		формула жизни! (параграф 26 стр.140-146)	е способов получения чистой воды, работа с учебником	представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.	очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	формула жизни! - проект. Результаты работы считать программой по сохранению чистой воды в водоёмах с. Раствуново	Умение ориентироваться в содержании текста учебника
27	16-21/3	Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Работа с плакатами	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании на транспорте	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в транспорте	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
28	30-4/4	Загрязнение почвы (параграф 27 стр.146-148)	Работа с учебником, ответить на вопросы	Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника

29	6-11/4	Продукты под контролем (параграф 28 стр.148-152)	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
----	--------	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--	---

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

30	13-18/4	Безопасный компьютер(параграф 29 стр.153-155)	Ответы на вопросы учебника	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Особенности взросления.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения	Правила личной гигиены. Режим дня.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Безопасный компьютер. Исследовательская деятельность о том, как влияет компьютер на организм ребёнка	Умение ориентироваться в содержании текста учебника.
31	20-25/4	Контрольная работа	Тестовая работа							

		№2 на тему: «Личная безопасность в повседневной жизни»								
32	27-2/5	Что следует знать об оказании первой помощи. (параграф 30 стр.156-164)	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
33	4-9/5	Помощь при термических и химических ожогах (параграф 31 стр.164-168)	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при химических ожогах	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
34	11-16/5	Правила здорового образа	Ответы на вопросы учебника	Двигательная активность -	Иметь представление о	Р: Преобразование практической задачи в	Умение вести здоровый	Работа с МУП (мультиме		Сопоставлять основные

		жизни Контроль ная работа №2	Тестовая работа	составляющая здорового образа жизни.	важности двигательной активности для здоровья человека.	познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	образ жизни.	дийным учебным пособием) ОБЖ		текстовые и вне- текстовые компонен ты (объяс- нение)
35	18- 23/5	Чрезвы- чайные ситуации техноген ного /аварий- ного/ характе- ра на транспор те.	Работа с плакатами	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулиров ать основные правила безопасного поведения на транспорте	Работа с МУП (мультиме дийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориенти- роваться в содержа- нии текста учебника

Календарно -тематическое планирование ОБЖ 5 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ч а с ы	Дата проведен ия	Скоррек- тирован- ные сроки проведе- ния
	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	31		
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	01-06/09	
2.	Главные правила ОБЖ	1	08-13/09	
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	15-20/09	
4.	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	1	22-27/09	
5.	Опасности в городе и сельской местности.	1	29-04/10	
6.	Опасные ситуации в жилище.	1	06-11/10	
7.	Пожары в жилище	1	13-18/10	
8.	Оповещение при пожаре и эвакуации	1	20-25/10	
9.	Опасные ситуации на автомобильном и железнодорожном транспорте	1	27-01/11	
10.	Средства тушения пожаров	1	10-15/11	
11.	Опасные газы	1	17-22/11	
12.	Затопление жилища.	1	24-29/11	
13.	Разрушения зданий	1	01-06/12	
14.	Опасные вещества в быту	1	08-13/12	
15.	Опасные ситуации на дорогах	1	15-20/12	
16.	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1	22-27/12	
17.	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	29-03/01	
18.	Правила поведения в метро.	1	12-17/01	

19.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	19-24/01	
20	Опасный лёд.	1	26-31/01	
21.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	02-07/02	
22.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	09-14/02	
23	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	16-21/02	
24.	Нарушение экологического равновесия.	1	23-28/02	
25.	За чистый воздух	1	02-07/03	
26.	Вода – формула жизни!	1	09-14/03	
27.	Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1	16-21/03	
28.	Загрязнение почвы.	1	30-04/04	
29.	Продукты под контролем	1	06-11/04	
30.	Безопасный компьютер	1	13-18/04	
31.	Контрольная работа № 1 по теме: «Личная безопасность в повседневной жизни»	1	20-25/04	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4		
32.	Что следует знать об оказании первой помощи	1	27-02/05	
33.	Помощь при термических и химических ожогах.	1	04-09/05	
34.	Правила здорового образа жизни. Контрольная работа №2 по теме: «Оказание первой помощи»	1	11-16/05	
35.	Чрезвычайные ситуации техногенного /аварийного/ характера на транспорте.	1	18-23/05	
	Итого 35 часов			