

Федеральное государственное казенное образовательно учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №162»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 20 августа 2019 г.

Председатель МО

Смирнова А.В.

Согласовано
на заседании МС
протокол № 1
от 20 августа 2019 г.

Заместитель директора по УВР
Ю.В. Баранникова



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» 5 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Зражва Виктор Иванович
учитель первой квалификационной категории

г. Хабаровск 47

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования. – М. Просвещение (2011 г.)
- примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5-9 классов М. Просвещение (2011г);
- рабочей программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2011г);
- основной образовательной программы образовательного учреждения;
- базисного учебного плана образовательного учреждения.

Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы. На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.

Курс 5 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младшего подростка.

При изучении данного курса используется учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание. 5 класс, 2013 год. Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов, таких как, семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, а так же, о качествах человека проявляющихся при взаимодействии с этими институтами.

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 5 классе уделено нравственным основам межличностных отношений и посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив).

Изучение обществознания в 5 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цель изучения курса:

способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН осуществляется в пределах отведенного учебного времени (8 часов) в следующих формах:

- тестирование;
- устный опрос, зачеты;
- контрольные и практические работы;
- защиты сообщений и презентаций;
- сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном (учебном) плане. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

Количество часов согласно учебной программы

№ раздела	Теоретическая часть. Темы	Количество часов	Практическая часть. Темы.	Количество часов
Введение 2 часа				
1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие общество. Сфера жизни общества.	1		
2			Как подготовить проект	1
Раздел 1. Человек 6 часов				
3-4	Загадка человека	2		
5-6	Отрочество – особая пора жизни	2		
7			Практическая работа «Учимся общаться»	1

8			Практикум по теме «Человек»	1
Раздел 2. Семья 6 часов				
9	Семья и семейные отношения	1		
10	Семейное хозяйство	1		
11			Практическая работа «Учимся помогать вести домашнее хозяйство»	1
12	Свободное время	1		
13			Практическая работа «Учимся распределять свое время»	1
14			Практикум по теме «Семья»	1
Раздел 3. Школа 5 часов				
15	Образование в жизни человека	1		
16	Образование и самообразование	1		
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1		
18			Практическая работа «Учимся жить дружно в классе»	1
19			Практикум по теме «Образование»	1
Раздел 4. Труд 5 часов				
20	Труд – основа жизни	1		
21			Практическая работа «Учимся трудиться и уважать труд	1
22	Труд и творчество	1		

23			Практическая работа «Учимся творчеству»	1
24			Практикум по теме «Труд»	1

Раздел 5. Родина 7 часов

25	Наша Родина Россия	1		
26	Государственные символы России	1		
27	Гражданин России	2		
28			Практическая работа «Учимся быть достойным гражданином»	1
29	Мы - многонациональный народ	1		
30		1	Практическая работа «Учимся уважать людей других национальностей»	1
31			Практикум по теме «Родина»	1

Повторение и обобщение. 4 часа

32	Подведем итоги.	1		
33			Итоговое повторение	1
34			Практикум. Защищаем проект	1

В связи с тем, что программа Л.Н. Боголюбова рассчитана на 25 часов, а базисный учебный план составляет 34 часа, рабочая программа скорректирована до 34 часов.

Корректировка программы

№ н/н	Тема изменения	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Добавлены уроки: «Значение изучения общества человеком. Науки, изучающие общество. Сфера общественной жизни» «Как подготовить проект»	- -	1 1
2	Тема «Семья». Добавлены уроки: Практическая работа «Учимся помогать вести домашнее хозяйство». Практическая работа «Учимся распределять свое время»	- -	1 1
3	Тема «Труд». Добавлен урок: Практическая работа «Учимся творчеству»	-	1
4	Тема Родина. Добавлен урок: Практическая работа «Учимся уважать людей любой национальности»	- -	1
5	Итоговые уроки. Добавлены уроки: «Подведем итоги». Итоговое повторение Практикум. Защита проекта.	- - -	1 1 2
	Итого	25	34

2. Содержание учебного предмета

При разработке содержания курса учитывались не только особенности психологии пятиклассников, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющихся в учебниках по «Окружающему миру», характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся. Для того чтобы педагогический потенциал курса обществоведения в 5 классе был реализован, крайне важно не допустить как излишнего усложнения, так и примитивизма содержания. Поскольку речь идет об изучении предмета «Обществоведение», то прежде всего нужно обратить внимание на особенности социального развития младших подростков.

Как и переход из дошкольного детства в младший школьный возраст, подростковый период называют критическим, переломным, трудным. Если приход дошкольника в школу связан с возникновением новых социальных ролей (ученик, школьник), с другой деятельностью (учебной), с системой других взаимоотношений (член классного коллектива), то подростковый возраст характеризуется иной, принципиально важной тенденцией — переходом из детства к взрослости. Все стороны развития (физического, интеллектуального, нравственного и др.) подчиняются этой тенденции.

Почему это новообразование становится главным для подросткового возраста? У подростка возникает ощущение, что он уже не ребенок, он чувствует себя другим, ему хочется скорее стать взрослым, скрыто или явно он уже отвергает свою принадлежность к детям (я не маленький!). Растет его сознание, на более высоком уровне находится ответственность, целеустремленность, самостоятельность, умение контролировать свои поступки и деятельность.

Подросток становится более активным участником жизни взрослых, особенно в семье: на нем лежат определенные обязанности, часто весьма серьезные (прогулки с малышом, уборка квартиры, уход за животным, мелкий ремонт одежды, приготовление пищи и др.). Ученики дежурят по классу, по школе, активно участвуют в субботниках, играют с младшими школьниками, опекают дошкольников.

Меняется и отношение взрослых к подросткам: непосредственная опека заменяется советами, а поручения принимают характер обязанностей. Изменяется стиль общения, он приобретает черты равноправного обсуждения проблемы.

Вместе с тем процесс взросления часто скрыт, проявляется не в явной форме. Внешние проявления 10—11-летних подростков еще очень похожи на поведение младших школьников: они любят играть в шумные игры, проказничать; они непоседливы и активны; часто совершают поступки, не думая об их последствиях. Неправильно понятая самостоятельность оборачивается некоторым анархизмом поведения, что вызывает раздражение взрослых и часто их неправильную реакцию. Это явление М. Горький называл «глупое молодечество», приводя примеры из своего детства, когда он поднимал непосильные тяжести «в прямом и переносном смысле, физически и духовно, и только благодаря какой-то случайности не надорвался насмерть, не изуродовал себя на всю жизнь».

Младший подросток уже перестает принимать на веру слова взрослого, часто подвергает их сомнению, и это нужно рассматривать как достоинство становления личности школьника и использовать его во благо.

Почему это так важно? Это дает возможность развивать критическое мышление, которое является условием формирования неординарной, творческой, целеустремленной личности, сильного характера. Биографии выдающихся людей показывают, что никто из них не был конформистом. Умение сомневаться, искать другие пути в творческой деятельности было характерно для этих людей и позволило им перейти из разряда «обыкновенных» в разряд «гениальных».

На страницах учебника идет разговор о том, как нужно относиться к людям, приводятся примеры добрых, благородных поступков, рассказывается о духовной связи людей между собой. Тут же обсуждаются проблемы: бывают ли люди бесчеловечными? Каковы причины людской злобы, жадности, ненависти? Что должно стать правилом поведения в обществе — человеколюбие или недоброжелательность и вражда?

Пятиклассникам предоставляется право высказать свое мнение о проблемах доброты, нравственности, всем вместе ответить на вопросы: почему правила морали живут много тысяч лет? Каких людей на свете больше — добрых или злых? Какие черты доброго человека ты считаешь самыми главными? Почему? Такой методический подход отражен и в других главах учебника. В учебнике постепенно усложняются подобные задания. Например, дети обсуждают такие сложные понятия, как смелость и добро, подходят к элементарному пониманию философской мудрости — скажи, что для тебя самое важное в жизни, и я скажу, кто ты.

Назначение обществоведческого курса в основной школе — содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Опираясь на положения концепции обществоведческого образования в условиях модернизации содержания общего среднего образования, данная программа является элементом целостной системы. Она преемственна содержанию обществоведческого образования в начальной школе.

Данная программа учитывает, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о большой и малой родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, о правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, общественном месте, о правилах взаимоотношений между людьми, о составе семьи, родословной, об отношении к природе, образцах позитивного поведения. Задача данной программы — закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

В 5 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс обществознания строится с учетом того, что именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и привычке просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Предлагаемая программа ориентирована на развитие моральных суждений, которое, по данным психологов, в это время осуществляется на конвенциональном уровне. Моральные нормы своей референтной группы: семьи, класса, компании — усваиваются и соблюдаются ребенком некритично, как истина в последней инстанции. Норма выполняется ради того, чтобы получить одобрение или избежать наказания, а не в силу ценности нормы, как таковой. Действия на основе узаконенных группой правил поведения дают ребенку основания считать себя «хорошим». Эти правила, не выработанные

самим ребенком, не являются итогом его свободного выбора, а принимаются как норма той человеческой общности, с которой ребенок идентифицируется. Задача обществоведческого курса — содействовать становлению позитивных моральных установок.

Еще одной особенностью данной программы является ориентация на современные представления о развитии личности ребенка в возрасте 11 —14 лет. В этот период партнером ребенка становится общественный взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонифицированный в учителе, наставнике. Вместе с ним растущий человек осваивает правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах общественного сознания: в науке, искусстве, религии, праве, морали. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя автором собственной биографии. Ведущим новообразованием этого периода является «чувство взрослоти». Через него подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для подражания, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Инициатива общества в этом процессе проявляется в предъявлении социальных ожиданий взросления (ценностей самостояния, самоопределенности). Инициатива отроков в постановке задач самоопределения требует совместного поиска способов решения социальных и личностных задач. В результате происходит разрушение отношений зависимости, возникает возможность построения отношений равенства. Вот почему в содержание курса включены значимые для актуальной и перспективной жизни подростков объекты и явления, ситуации, рассмотрение которых в процессе индивидуальной групповой работы призвано помочь становлению субъектности.

Особая роль в становлении эмоциональной сферы подростков, необходимого условия развития человека как личности, принадлежит 5—8 классам.

Программа строится с учетом того, что в онтогенезе чувства появляются позже, чем ситуативные эмоции. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием воспитательных воздействий семьи, школы, искусства и других общественных институтов. Предметами чувств становятся прежде всего те явления и условия, от которых зависит развитие событий, значимых для личности, и поэтому они воспринимаются эмоционально.

Программа 5 класса является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, она во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой стороны, вводит новые единицы содержания. Логика программы в 5 классе предполагает восхождение от частного к общему.

Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, включая такие качества человека, как **альtruизм**, готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность**, **вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство).

Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм, любовь к Родине; свободолюбие; стремление к независимости.**

Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание таким качествам человека, как: **бережливость, экономность, умеренность, умение ценить результаты труда, трудолюбие, добросовестность, усердие.**

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют задания, развивают свои практические умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Введение (2 часа)

Тема 1. Человек (6 часов)

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Тема 2. Семья (6 часов)

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа (5 часов)

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. Родина (6 часов)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение (3 часа)

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе освоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление о человеке;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

трудовой:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой

3. Календарно-тематический план по обществознанию 5 класс (34 часа) 2018-2019 учебный год. Приложение 1.

4. Примерное тематическое планирование

№ урока	Темы и уроки	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение 2 часа			
1	Значение изучения общества для человека	1	
2	Как подготовить проект	1	
Глава 1. Человек (6 часов)			
3-4	Загадка человека	2	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
5-6	Отрочество – особая пора жизни	2	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7-8	Практикум	2	
Глава 2. Семья (6 часов)			
9	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать однопоколенные и двухпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
10	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство сельского и городского жителя.

11	Практическая работа «Учимся помогать вести домашнее хозяйство»	1	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
12	Свободное время	1	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте развития человеческой личности
13	Практическая работа «Учимся распределять свободное время»	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени
14	Практикум по теме «Семья»	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
Глава 3. Школа (5 часов)			
15	Образование в жизни человека	1	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.
16	Образование самообразование	1	Характеризовать учебу как основной труд школьников. Опираясь на конкретные примеры их художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
18	Практическая работа «Учимся жить дружно в классе»	1	Оценивать свои отношения с одноклассниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.
19	Практикум по теме «Школа»	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом
Глава 4. Труд» (5 часов)			
20	Труд – основа жизни	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.

21	Практическая работа «Учимся трудиться и уважать свой труд»	1	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
22	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло
23	Практическая работа «Учимся творчеству»	1	Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявления творчества.
24	Практикум по теме «Труд»	1	Раскрывать признаки мастерства на примерах известных мастеров.
Глава 5. Родина (7 часов).			
25	Наша Родина – Россия.	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
26	Государственные символы России	1	Описывать государственные символы РФ. Знать текст Гимна РФ.
27	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан России. Называть основные обязанности граждан РФ.
28	Практическая работа «Учимся быть достойными гражданами»	1	Приводить примеры патриотизма, добросовестного выполнения обязанностей гражданина, гражданственности. Уметь работать со СМИ,
29	Мы – многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами национальные и этнические различия
30	Учимся уважать людей любой национальности	1	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
31	Практикум по теме «Родина»	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных данной тематики. Составлять собственные информационные материалы о родном крае – Дальнем Востоке и Хабаровском крае.
Повторение и обобщение (4 часа)			

32	Подведем итоги	1	
33	Итоговое повторение	1	
34	Практикум. Защищаем проект.	1	

5. Материально-техническое обеспечение

В учебном заведении основными компонентами учебного оборудования, используемого на уроках обществознания являются:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;
- технические средства обучения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечания

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методический комплект: 1.Учебник. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. редкол.: Л. Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2013;
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2013.
3. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
5. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. Обществознание. Экспресс-диагностика. 5 класс. М. Экзамен. 2014.

5.Кравченко А.И. «Тесты по обществознанию». М.: Русское слово, 2010 .

6.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. М.: Русское слово, 2009.

Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.

Печатные пособия

1. Тестовые задания, карточки к урокам;
2. Конституция РФ
3. Российская символика: герб, флаг, гимн, портрет Президента В. В. Путина;
4. Схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), карты и таблицы

Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.

Экранно-звуковые пособия

1. Презентации к урокам
2. Аудиозаписи: «Гимны России: история», «С чего начинается Родина», «Учат в школе»

Используются учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии

Технические средства обучения

- 1.Мультимедийное оборудование
- 2.Телевизор
- 3.Магнитофон

Используется учителем на уроке.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

