

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «3» 12 2018
председатель МО Асафова М.А.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукеева
приказ № 12 от «3» 12 2018



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за курс 2 класса
комплексная работа
2018-2019 учебного года.**

**Составитель:
учитель начальных классов
Асафова М.А.**

Хабаровск-47

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Назначение комплексной работы

Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Цель и содержание комплексной работы:

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Содержание и структура комплексной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

Наименование программы и учебника:

Учебно – методический комплект «Перспектива»

Время выполнения:

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. На выполнение комплексной работы отводится 90 минут. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Структура работы

Комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается два варианта комплексных работ.

Первый и второй варианты работы полностью равноценны.

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности:

Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Распределение заданий по уровню сложности работы

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	9	50%
Повышенный	5	9	50%
Итого:	11	18	100%

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания дополнительной части (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания дополнительной части (№8, 9,11) оцениваются:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

План работы:

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается
Основная часть	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Базовый	1
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи	Базовый	1

			– глагол и имя существительное		
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	1
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9		
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1
	9.2	Чтение, работа с информацией (аргумен	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1

		тация). Русский язык, развитие речи			
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
Вся работа в целом			Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов.		

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 2 класса за выполнение комплексной работы

Уровень	Критерии выделения уровней
	Комплексная работа
Низкий	0-3 базовых задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня
Пониженный	0-3 базовых заданий и 0-9 баллов за задания повышенного уровня
Базовый	5-6 базовых заданий и 0-5 балла за задания повышенного уровня
Повышенный	6-7 базовых заданий и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 8-9 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня
Высокий	8-9 базовых заданий и 8-9 баллов за задания повышенного уровня

Уровни достижений	<i>выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:</i>	
	высокий	<i>отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;</i>
	повышенный	
	базовый	<i>уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</i>
	пониженный	<i>свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;</i>
	Низкий (для дальнейшего обучения)	<i>свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.</i>