

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
ФГКОУ СОШ № 162  
протокол № 4 от «3» 12 2018  
председатель МО Асафова М.А.

**«Согласовано»**  
заместитель директора по УВР  
ФГКОУ СОШ № 162  
Ю. Баранникова

**«Утверждено»**  
директор ФГКОУ СОШ № 162  
И. Полукеева  
приказ № 12 от «12» 2018



**Аттестационные материалы  
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями  
за курс 2 класса  
комплексная работа  
2018-2019 учебного года.**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Асафова М.А.**

Хабаровск-47  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

### *Назначение комплексной работы*

Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Цель и содержание комплексной работы:

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

*Содержание и структура комплексной работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

*Наименование программы и учебника:*

Учебно – методический комплект «Перспектива»

*Время выполнения:*

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. На выполнение комплексной работы отводится 90 минут. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

### **Структура работы**

Комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается два варианта комплексных работ.

*Первый и второй варианты работы полностью равноценны.*

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности:

Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

**Распределение заданий по уровню сложности работы**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	6	9	50%
Повышенный	5	9	50%
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания дополнительной части (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания дополнительной части (№8, 9,11) оцениваются:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

**План работы:**

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается
Основная часть	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Базовый	1
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи	Базовый	1

			– глагол и имя существительное		
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий ( сложения, вычитания и деления)	Базовый	1
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию ( меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1
		<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9		
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1
	9.1	Чтение, работа с информацией ( интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1
	9.2	Чтение, работа с информацией ( аргумен	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1

		тация). Русский язык, развитие речи			
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1
		<b>Всего</b>	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
<b>Вся работа в целом</b>			<b>Всего:</b> 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). <b>Всего 18 баллов.</b>		

**Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 2 класса за выполнение комплексной работы**

Уровень	Критерии выделения уровней
	Комплексная работа
<b>Низкий</b>	0-3 базовых задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня
<b>Пониженный</b>	0-3 базовых заданий и 0-9 баллов за задания повышенного уровня
<b>Базовый</b>	5-6 базовых заданий и 0-5 балла за задания повышенного уровня
<b>Повышенный</b>	6-7 базовых заданий и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 8-9 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня
<b>Высокий</b>	8-9 базовых заданий и 8-9 баллов за задания повышенного уровня

<b>Уровни достижений</b>	<i>выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:</i>	
	<b>высокий</b>	<i>отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;</i>
	<b>повышенный</b>	
	<b>базовый</b>	<i>уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</i>
	<b>пониженный</b>	<i>свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;</i>
	<b>Низкий</b> (для дальнейшего обучения)	<i>свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.</i>