

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»

на заседании метод.
объединения

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «27» августа 2019 г.

Руководитель методического
объединения:

Степанова А.В.

«Согласовано»:

Заместитель директора
по УВР

Баранникова Ю.В.

от « » 201 г.

«Утверждаю»

Директор

ФГКОУ СОШ №162

Полукёсова И.В.

от «27» августа 2019 г.



Рабочая программа

по истории

для 8 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор -составитель:

Баранникова Ю.В.

2019/2020 уч.г.

г.Хабаровск-47

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение» 2016 г.)

В структуру рабочей программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

Авторские цели программы («Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение» 2016 г.):

- Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир.

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» **цели дополняются следующими:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей,
- формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, - приобщение их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитанию патриотизма.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления
- о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение элементарными методами исторического познания
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, овладение учащимися основными знаниями по истории Отечества в хронологической последовательности;
- изучение истории проходит через погружение учащихся в эпоху, формирование у них понимания духа эпохи через судьбы людей, события, процессы, явления;
- развитие гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре и традициям русского и других народов;

- формирование критического взгляда на события и его оценки, на мотивы поступков и поступки исторических деятелей;
- формирование государственно-патриотического понимания истории.

Рабочая программа по истории в 8 классе призвана решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. Согласно Основной образовательной программе ФГКОУ СОШ №162 в 8 классе на изучение истории выделено 68 часов (два учебных часа в неделю)

Основу курса по истории для 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты западноевропейских государств в Новое время
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в Новое время;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

2. Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (29 ч)

Введение

Тема I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Про-возглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Тема II. Становление национальных государств в Европе

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Ру-звельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (36 ч)

Введение

Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Изучение истории в 8 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания

- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Примерное тематическое планирование по истории в 8 классе

| № Ур. | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|--------------|---|
| Всеобщая история (29 часов) | | | |
| 1 | Введение. Новое время – часть мировой истории | 1 | Умение анализировать различные источники информации; |
| Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии (9 часов) | | | |
| 2 | Империя Наполеона I. | 1 | Составлять конспект по учебнику, работать с картой, давать оценку историческим фактам, событиям, определить причинно-следственные связи, составлять таблицу |
| 3 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | 1 | Систематизировать и обобщать ранее изученный материал; анализировать сущность исторического процесса, работа с картой, |
| 4 | Священный Союз и революционное движение 1820-1830-х гг. | 1 | Выявлять причинно-следственные связи Составлять таблицу, вести дискуссию |
| 5 | Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820 х. гг. | 1 | Уметь составлять план ответа, давать характеристику политическим деятелям, сравнивать исторические события, работать с картой |
| 6 | Европейские революции 1-й половины XIX вв. семинар | 1 | Развитие умений и навыков при подготовке сообщений и докладов; формирование умения работать в группе, вести дискуссию, развитие творческого и аналитического мышления |
| 7 | Объединение Италии | 1 | Работа с картой; выдвижение гипотез возможностей развития государства, заполнение сравнительной таблицы; характеристика исторического деятеля |
| 8 | Объединение Германии | 1 | Работа с картой; характеристика исторического деятеля; составление синхронистической таблицы |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Реакция и революция в европейском и мировом развитии» | 1 | Развитие умений вести работу в группе; самостоятельно подбирать материал; вести дискуссию |
| 10 | <i>Повторение и проверка знаний по теме «Реакция и революция в европейском мировом развитии»</i> | 1 | Решение тестовых заданий; составление хронологической последовательности; анализ исторических источников |
| Тема 2. Становление индустриальной цивилизации (18 часов) | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 11 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения | 1 | Навыки самостоятельной работы с учебником, составление логической схемы |
| 12 | Индустриальное общество: основные черты. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. | | Составление развёрнутого плана темы, выявление причинно-следственных связей, работа с историческими документами |
| 13 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма, коммунизма | 1 | Сравнение идеологических течений; умение вести дискуссию, составление таблицы; объяснение понятий по теме |
| 14 | Великобритания и её доминионы | | Работа с картой, самостоятельное составление плана ответа, анализ исторического процесса |
| 15 | Индустриальные страны континентальной Европы | 1 | Совершенствование навыков работы с учебником и дополнительной литературой, работа с картой |
| 16 | Япония на пути модернизации | 1 | Развитие умений сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей. |
| 17 | Гражданская война в США | 1 | Развитие умений делать логические заключения, сравнения, работать с картой и книгой, выдвигать гипотезы возможных вариантов развития исторических событий |
| 18 | Индия под властью англичан | 1 | Работа с картой, совершенствование навыков работы с книгой, составление таблицы |
| 19 | Опиумные войны в Китае | 1 | Работа с картой, умение вести дискуссию, навыки работы в группе и подготовки выступления |
| 20 | Османская империя и Персия в XIX н. XX вв. Восточный вопрос и европейская политика | 1 | Работа с картой, выделение причинно-следственных связей, составление конспекта |
| 21 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | 1 | Работа с картой, умение давать характеристику историческим деятелям, составлять план ответа на вопрос, сравнивать |
| 22 | Колониальный раздел мира и его последствия | 1 | Составление логической схемы, работа с картой, составление таблицы |
| 23 | Как была развязана первая мировая война | 1 | Совершенствование навыков самостоятельной работы с книгой, составление плана опорного конспекта, работа с картой |
| 24 | На фронтах Первой Мировой войны | 1 | Работа с картой, навыки работы с историческими документами, анализ исторических событий |
| 25 | Развитие науки и техники в XIX в. | 1 | Развитие умения самостоятельного поиска информации и подготовки ответа |
| 26 | Культурное наследие XIX-н. XX в | 1 | Развитие умения самостоятельного поиска информации и подготовки ответа |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Становление индустриальной цивилизации» | 1 | Развитие умений вести работу в группе; самостоятельно подбирать материал; вести дискуссию |
| 28 | Повторение и проверка знаний по теме «Становление индустриальной цивилизации» | 1 | Решение тестовых заданий; составление хронологической последовательности; анализ исторических источников |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового Времени» | 1 | Умение характеризовать историческую эпоху; определять её характерные черты, выявлять причинно-следственные связи |

| История России 39 часов | | | |
|--|--|---|--|
| 1 | Введение в курс «История России конца XVII – XVIII вв.». <i>История родного края, как часть истории России. Региональный компонент</i> | 1 | Работа с картой, умение анализировать исторические процессы, характеризовать черты эпохи |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов) | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. <i>Сибирь и Дальний Восток в XVII в. Региональный компонент</i> | 1 | Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Характеризовать состояние России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника. |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 | Определять характерные черты внешней политики; работать в группе; оценивать факты и их последствия; поиск и анализ дополнительной информации |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг | 1 | Подготовка развёрнутого ответа; Работа с картой; объяснение причины и последствия Северной войны; оценка исторических личностей |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | Анализ дополнительных источников информации, характеристика личности исторического деятеля |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | Подготовка сообщений, характеристика личности исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия |
| 8 | Российское общество в эпоху Петра I | 1 | Составление плана ответа, подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Составление плана ответа, анализ исторических документов |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Характеристика исторической личности, анализ деятельности исторической личности, составление таблицы «Социальные и национальные движения» |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Характеристика исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Анализ статистических данных, подготовка сообщения на заданную тему |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Анализ исторических документов, дискуссия «Реформы Петра I «за», «против» характеристика исторической личности |
| 14 | Повторение и проверка знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов) | | | |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | Составление хронологии «Эпоха дворцовых переворотов», анализ исторических документов, характеристика исторических личностей |
| 16 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | Подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 17 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Внешняя политика на Дальнем Востоке. Региональный компонент.</i> | 1 | Работа с картой, работа с историческими источниками и дополнительной информации; подготовка презентации |
| 18 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, анализ исторических документов |
| 19 | Повторение и проверка знаний по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов) | | | |
| 20 | Россия в системе международных отношений | 1 | Работа с картой, выявление причинно следственных связей |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Работа с картой, анализ исторических документов, составление плана-конспекта темы |
| 22 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Работа с историческими документами, анализ статистических данных, составление таблицы «Экономическое развитие (тенденции и противоречия)» |
| 23 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, работы с историческими источниками |
| 24 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | Работа с картой, дискуссия «Можно ли назвать события 1773-1775 гг. крестьянской войной?» |
| 25 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | Работа с картой и дополнительными источниками информации |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Работа с картой, составление таблицы «Основные направления внешней политики Екатерины II и ее результаты» |
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Работа с картой, составление плана-конспекта |
| 28 | Повторение и проверка знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». | 1 | Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач |
| Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часов) | | | |
| 29 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой |
| 30 | Внешняя политика Павла I. | 1 | Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой |
| 31 | <i>Дальний Восток во второй половине XVIII века. Региональный компонент</i> | 1 | Работа с картой и дополнительными источниками информации |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов) | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 | Анализ исторических источников, биографические сообщения |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 33 | Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Сообщения «Образование в XVIII в.», «Основные достижения науки и техники в XVIII в.» |
| 34 | Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура | 1 | Сообщения по теме |
| 35 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | Сообщения по теме |
| 36 | Народы России в XVIII в. <i>Быт и культура народов Дальнего Востока. Региональный компонент</i> | 1 | Работа с картой, анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы |
| 37 | <i>Деятели Культуры Дальнего Востока. Региональный компонент</i> | 1 | Сообщения по теме |
| 38 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы |
| 39 | Итоговое повторение по курсу «История России конца XVII – XVIII вв.» | | Составление синхронистической таблицы «Основные события в России и в мире в конце XVII – XVIII вв.» |

4. Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс на 2016-2017 учебный год (Приложение 1)

5. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Материально-техническое обеспечение | Количественные показатели |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Ноутбук | Д |
| 2 | Проектор | Д |
| 3 | Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии Карта «Наполеоновские войны в Европе» Карта «Создание национальных государств в Европе» Карта «Образование государств Латинской Америки» ЦОР презентация «Реакция и революция в Европе» Сборник тестов «Реакция и революция в Европе» | Д Д Д Д К |
| 4 | Тема 2. Становление индустриальной цивилизации Карта «Колониальный раздел мира» Карта «Гражданская война в США» Карта «Страны Азии в Новое время» ЦОР презентации «Становление индустриальной цивилизации» | Д Д Д Д |
| 5 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | |

| | | |
|----|--|-------------|
| | Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия в 18 в.» Набор тестов «Эпоха Петра 1» | Д Д К |
| 6 | Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия во 2 половине 18 в.» Набор тестов «Эпоха дворцовых переворотов» | Д Д К |
| 7 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия во 2 половине 18 в.» Набор тестов «Россия во 2 половине 18 в.» | Д Д К |
| 8 | Сборник «Контроль и проверка знаний по истории России 8 класс» | К |
| 9 | Атласы и контурные карты по истории Нового времени | К |
| 10 | Атласы и контурные карты по истории России | К |
| 11 | Набор учебных картин по Всеобщей истории Нового времени | Д |

6. Список литературы

Литература для учителя

1. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
4. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
5. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., 2017.
6. Н.С. Кочетов. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. Новая история. 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
7. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Арташов И.А. М.: «Просвещение», 2017
8. Н.Е. Нрмакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Литература для учащихся

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
2. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
3. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. М.: «Просвещение», 2017
4. Н.Е. Нрмакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
5. Атлас и контурные карты по Новой истории. Конец XV-XVIII век.
6. Атлас и контурные карты по истории России. XVII-XVIII век. 8 класс/