

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»

на заседании метод.  
объединения

учителей *гуманитарного цикла*

Протокол № 1

от «27» *августа* 2019 г.

Руководитель методического  
объединения:

*Степанова А.В.*

«Согласовано»:

Заместитель директора  
по УВР

Баранникова Ю.В.

от «  »            201   г.

«Утверждаю»

Директор

ФГКОУ СОШ №162

Полукёсова И.В.

от «27»            2019 г.



**Рабочая программа**

**по истории**

**для 8 класса**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

**Автор -составитель:**

**Баранникова Ю.В.**

2019/2020 уч.г.

г.Хабаровск-47

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение» 2016 г.)

**В структуру рабочей программы** включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

**Авторские цели программы** («Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение» 2016 г.):

- Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир.

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» **цели дополняются следующими:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей,
- формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, - приобщение их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитанию патриотизма.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления
- о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение элементарными методами исторического познания
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, овладение учащимися основными знаниями по истории Отечества в хронологической последовательности;
- изучение истории проходит через погружение учащихся в эпоху, формирование у них понимания духа эпохи через судьбы людей, события, процессы, явления;
- развитие гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре и традициям русского и других народов;

- формирование критического взгляда на события и его оценки, на мотивы поступков и поступки исторических деятелей;
- формирование государственно-патриотического понимания истории.

Рабочая программа по истории в 8 классе призвана решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. Согласно Основной образовательной программе ФГКОУ СОШ №162 в 8 классе на изучение истории выделено 68 часов (два учебных часа в неделю)

**Основу курса по истории для 8 класса составляют следующие содержательные линии:**

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты западноевропейских государств в Новое время
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в Новое время;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

## **2. Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(68 ч)

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (29 ч)**

##### **Введение**

##### **Тема I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Про-возглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

##### **Тема II. Становление национальных государств в Европе**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Ру-звельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (36 ч)**

#### **Введение**

#### **Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Изучение истории в 8 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания



- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### 3. Примерное тематическое планирование по истории в 8 классе

№ Ур.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Всеобщая история (29 часов)</b>			
1	Введение. Новое время – часть мировой истории	1	Умение анализировать различные источники информации;
<b>Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии (9 часов)</b>			
2	Империя Наполеона I.	1	Составлять конспект по учебнику, работать с картой, давать оценку историческим фактам, событиям, определить причинно-следственные связи, составлять таблицу
3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I	1	Систематизировать и обобщать ранее изученный материал; анализировать сущность исторического процесса, работа с картой,
4	Священный Союз и революционное движение 1820-1830-х гг.	1	Выявлять причинно-следственные связи Составлять таблицу, вести дискуссию
5	Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820 х. гг.	1	Уметь составлять план ответа, давать характеристику политическим деятелям, сравнивать исторические события, работать с картой
6	Европейские революции 1-й половины XIX вв. семинар	1	Развитие умений и навыков при подготовке сообщений и докладов; формирование умения работать в группе, вести дискуссию, развитие творческого и аналитического мышления
7	Объединение Италии	1	Работа с картой; выдвижение гипотез возможностей развития государства, заполнение сравнительной таблицы; характеристика исторического деятеля
8	Объединение Германии	1	Работа с картой; характеристика исторического деятеля; составление синхронистической таблицы
9	Обобщающий урок по теме «Реакция и революция в европейском и мировом развитии»	1	Развитие умений вести работу в группе; самостоятельно подбирать материал; вести дискуссию
10	<b>Повторение и проверка знаний по теме «Реакция и революция в европейском мировом развитии»</b>	1	Решение тестовых заданий; составление хронологической последовательности; анализ исторических источников
<b>Тема 2. Становление индустриальной цивилизации (18 часов)</b>			

11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения	1	Навыки самостоятельной работы с учебником, составление логической схемы
12	Индустриальное общество: основные черты. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.		Составление развёрнутого плана темы, выявление причинно-следственных связей, работа с историческими документами
13	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма, коммунизма	1	Сравнение идеологических течений; умение вести дискуссию, составление таблицы; объяснение понятий по теме
14	Великобритания и её доминионы		Работа с картой, самостоятельное составление плана ответа, анализ исторического процесса
15	Индустриальные страны континентальной Европы	1	Совершенствование навыков работы с учебником и дополнительной литературой, работа с картой
16	Япония на пути модернизации	1	Развитие умений сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.
17	Гражданская война в США	1	Развитие умений делать логические заключения, сравнения, работать с картой и книгой, выдвигать гипотезы возможных вариантов развития исторических событий
18	Индия под властью англичан	1	Работа с картой, совершенствование навыков работы с книгой, составление таблицы
19	Опиумные войны в Китае	1	Работа с картой, умение вести дискуссию, навыки работы в группе и подготовки выступления
20	Османская империя и Персия в XIX н. XX вв. Восточный вопрос и европейская политика	1	Работа с картой, выделение причинно-следственных связей, составление конспекта
21	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Работа с картой, умение давать характеристику историческим деятелям, составлять план ответа на вопрос, сравнивать
22	Колониальный раздел мира и его последствия	1	Составление логической схемы, работа с картой, составление таблицы
23	Как была развязана первая мировая война	1	Совершенствование навыков самостоятельной работы с книгой, составление плана опорного конспекта, работа с картой
24	На фронтах Первой Мировой войны	1	Работа с картой, навыки работы с историческими документами, анализ исторических событий
25	Развитие науки и техники в XIX в.	1	Развитие умения самостоятельного поиска информации и подготовки ответа
26	Культурное наследие XIX-н. XX в	1	Развитие умения самостоятельного поиска информации и подготовки ответа
27	Обобщающий урок по теме «Становление индустриальной цивилизации»	1	Развитие умений вести работу в группе; самостоятельно подбирать материал; вести дискуссию
28	<b><i>Повторение и проверка знаний по теме «Становление индустриальной цивилизации»</i></b>	1	Решение тестовых заданий; составление хронологической последовательности; анализ исторических источников
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового Времени»	1	Умение характеризовать историческую эпоху; определять её характерные черты, выявлять причинно-следственные связи

<b>История России 39 часов</b>			
1	Введение в курс «История России конца XVII – XVIII вв.». <i>История родного края, как часть истории России. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой, умение анализировать исторические процессы, характеризовать черты эпохи
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>			
2	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Сибирь и Дальний Восток в XVII в. Региональный компонент</i>	1	Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Характеризовать состояние России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.
4	Начало правления Петра I	1	Определять характерные черты внешней политики; работать в группе; оценивать факты и их последствия; поиск и анализ дополнительной информации
5	Великая Северная война 1700-1721 гг	1	Подготовка развёрнутого ответа; Работа с картой; объяснение причины и последствия Северной войны; оценка исторических личностей
6	Реформы управления Петра I	1	Анализ дополнительных источников информации, характеристика личности исторического деятеля
7	Экономическая политика Петра I	1	Подготовка сообщений, характеристика личности исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия
8	Российское общество в эпоху Петра I	1	Составление плана ответа, подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Составление плана ответа, анализ исторических документов
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Характеристика исторической личности, анализ деятельности исторической личности, составление таблицы «Социальные и национальные движения»
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Характеристика исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Анализ статистических данных, подготовка сообщения на заданную тему
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Анализ исторических документов, дискуссия «Реформы Петра I «за», «против» характеристика исторической личности
14	<b>Повторение и проверка знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Составление хронологии «Эпоха дворцовых переворотов», анализ исторических документов, характеристика исторических личностей
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации

17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Внешняя политика на Дальнем Востоке. Региональный компонент.</i>	1	Работа с картой, работа с историческими источниками и дополнительной информации; подготовка презентации
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, анализ исторических документов
19	<b>Повторение и проверка знаний по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».</b>	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>			
20	Россия в системе международных отношений	1	Работа с картой, выявление причинно следственных связей
21	Внутренняя политика Екатерины II	1	Работа с картой, анализ исторических документов, составление плана-конспекта темы
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Работа с историческими документами, анализ статистических данных, составление таблицы «Экономическое развитие (тенденции и противоречия)»
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, работы с историческими источниками
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Работа с картой, дискуссия «Можно ли назвать события 1773-1775 гг. крестьянской войной?»
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Работа с картой и дополнительными источниками информации
26	Внешняя политика Екатерины II	1	Работа с картой, составление таблицы «Основные направления внешней политики Екатерины II и ее результаты»
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Работа с картой, составление плана-конспекта
28	<b>Повторение и проверка знаний по теме «Российская империя при Екатерине II».</b>	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
<b>Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часов)</b>			
29	Внутренняя политика Павла I	1	Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой
30	Внешняя политика Павла I.	1	Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой
31	<i>Дальний Восток во второй половине XVIII века. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой и дополнительными источниками информации
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)</b>			
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Анализ исторических источников, биографические сообщения

33	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Сообщения «Образование в XVIII в.», «Основные достижения науки и техники в XVIII в.»
34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	Сообщения по теме
35	Музыкальное и театральное искусство.	1	Сообщения по теме
36	Народы России в XVIII в. <i>Быт и культура народов Дальнего Востока. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой, анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы
37	<i>Деятели Культуры Дальнего Востока. Региональный компонент</i>	1	Сообщения по теме
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы
39	Итоговое повторение по курсу «История России конца XVII – XVIIIвв.»		Составление синхронистической таблицы «Основные события в России и в мире в конце XVII – XVIIIвв.»

#### 4. Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс на 2016-2017 учебный год (Приложение 1)

##### 5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количественные показатели
1	Ноутбук	Д
2	Проектор	Д
3	<b>Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии</b> Карта «Наполеоновские войны в Европе» Карта «Создание национальных государств в Европе» Карта «Образование государств Латинской Америки» ЦОР презентация «Реакция и революция в Европе» Сборник тестов «Реакция и революция в Европе»	Д Д Д Д К
4	<b>Тема 2. Становление индустриальной цивилизации</b> Карта «Колониальный раздел мира» Карта «Гражданская война в США» Карта «Страны Азии в Новое время» ЦОР презентации «Становление индустриальной цивилизации»	Д Д Д Д
5	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	

	Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия в 18 в.» Набор тестов «Эпоха Петра 1»	Д Д К
6	<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b> Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия во 2 половине 18 в.» Набор тестов «Эпоха дворцовых переворотов»	Д Д К
7	<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II</b> Диск «История России XVII-XVIII» Карта «Россия во 2 половине 18 в.» Набор тестов «Россия во 2 половине 18 в.»	Д Д К
8	Сборник «Контроль и проверка знаний по истории России 8 класс»	К
9	Атласы и контурные карты по истории Нового времени	К
10	Атласы и контурные карты по истории России	К
11	Набор учебных картин по Всеобщей истории Нового времени	Д

## 6. Список литературы

### Литература для учителя

1. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
4. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
5. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., 2017.
6. Н.С. Кочетов. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. Новая история. 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
7. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. М.: «Просвещение», 2017
8. Н.Е. Нрмакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

### Литература для учащихся

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
2. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
3. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. М.: «Просвещение», 2017
4. Н.Е. Нрмакова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
5. Атлас и контурные карты по Новой истории. Конец XV-XVIII век.
6. Атлас и контурные карты по истории России. XVII-XVIII век. 8 класс/