

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

ФГКОУ СОШ №162

протокол №1 от «19» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 271 от «19» августа 2017 г.

Директор ФГКОУ СОШ №162
И. Полукеева

**Образовательная программа
федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №162»
2017-2018 учебный год.**

г. Хабаровск-47. 2017

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №162», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ФГКОУ СОШ №162.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.
2. Характеристика контингента обучающихся.
3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Целями начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения учиться.

Целями основного общего образования являются:

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Целями среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;
- выпускника – в социальной адаптации.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №162» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным статс-секретарем- заместителем Министра обороны Российской Федерации от 22 декабря 2015 года, Лицензией серии РО № 036366, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края 26.01.2012 г. Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия А01 №0000118 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края 02.04.2014 г. Деятельность ФГКОУ СОШ №162 регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Нормативными актами и распоряжениями Министерства обороны Российской Федерации;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

Средняя общеобразовательная школа №162 создана в соответствии с приказом Минобороны России СССР 1958 года №44 для обучения детей военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил, проходящих военную службу (работающих) в закрытом военном городке. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №162» создано в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от «12» августа 2011 г. № 1433-р. Школа располагается при войсковой части 25625 (г. Хабаровск-47).

Капитальный ремонт школы не производился. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека, мастерские.

Образовательная программа ФГКОУ СОШ №162 - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

ФГКОУ СОШ №162 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее общее образование.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучается 215 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 97 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 92 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 26 учащихся.

Режим работы школы - одна смена. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

—предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

—социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

—ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

—профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

—потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

Родители считают, что основной задачей школы является как обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях так и здоровьесбережение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

—совершенствование учебно-воспитательного процесса;

—работа с кадрами;

—работа с семьей;

—здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

—формирование у обучающихся современной научной картины мира;

—воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;

—развитие у учащихся национального самосознания;

—формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

—решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к

жизни в обществе;

–воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

–создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

–обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

–гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

–создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

–гуманистический характер обучения;

–свобода выбора форм образования;

–общедоступность образования;

–воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

–демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля

Средства контроля

Периодичность

*Качество образовательной
подготовки выпускников:*

I ступени

Срезовые контрольные
работы

1 раз в полугодие

Итоговые комплексные
контрольные работы

май

Результаты участия в
предметных олимпиадах.

в течение года

II ступени

Государственная (итоговая)
аттестация

май- июнь

Срезовые контрольные
работы

1 раз в полугодие

Результаты участия в
предметных олимпиадах

в течение года

	Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	сентябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация	май - июнь
	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	в течение года
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь
Состояние здоровья:	Данные медосмотра	Ежегодно
	Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого, федерального, международного уровней	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в школьных, муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.

В течение года

Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники

Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Постоянно

Зам. директора по УВР и ВР

Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.

Постоянно

Зам. директора по УВР и ВР

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.
Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 28

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	4	-	-
Учителя II и III ступеней обучения	24	21	2	1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	8	7	5	6

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4	7	-	5	12

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения

Почетный работник общего

Награждены грамотами МО

Награждены грамотами РО

Ветеран труда

образования

0

2

5

0

4

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами не полностью. Имеется вакансии учителя начальных классов, учителя физической культуры. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологических наук;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	11690	100
2	Методическая литература	1255	-
3	Художественная литература	9370	100
4	ЭОР	256	75

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	17
2	Спортивный зал	1
3	Актальный зал	1
4	Библиотека	1
5	Столовая	1
6	Кабинет педагога-психолога	1
7	Кабинет учителя-логопеда	1
8	Кабинет ГПД	1
9	Тренажерный зал	1

Технические средства обучения:

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	BenQ M 5517	№1	Рабочее
Проектор	Acer DSV 5517	№2	Рабочее
Проектор	Acer DSV0935	№5	Рабочее
Интерактивная доска	SMART Technologies	№5	Рабочее
Проектор	BenQ	№9	Рабочее
Проектор	BenQ	№10	Рабочее
Интерактивная доска	SMART Technologies	№16	Рабочее
Проектор	Mitsubishi	№16	Рабочее
Проектор	BenQ	№18	Рабочее
Интерактивная доска	Active Board	№18	Рабочее
Сканер	CanonScan LIDE	№24	Рабочее
Принтер	HPLaserjet1020	№24	Рабочее
Проектор	EPSON	№24	Рабочее
Проектор	ViewSonic	№25	Рабочее
Проектор	BenQ PDA4A	№27	Рабочее
Проектор	BenQ MP525 -V	№28	Рабочее
Интерактивная доска	Active Board	№28	Рабочее
Проектор	BenQ MP525 -V	№29	Рабочее
Проектор	BenQ	№30	Рабочее
Проектор	BenQ	№30	Рабочее
Проектор	BenQ	№33	Рабочее
Проектор	BenQ	№34	Рабочее
Интерактивная доска	Active Board	№34	Рабочее
Проектор	EPSON EB-S82	№36	Рабочее
МФУ	Canon MF4410	Директор	Рабочее
Проектор	Acer110	Зам по ВР	
МФУ	Samsung Scx -4220	Зам по ВР	Рабочее
МФУ	Samsung Scx -4220	Зам по УВР	Рабочее
Принтер	BrotherHL2240R	Кабинет	Рабочее

		делопроизводит еля	
Принтер	BrotherHL2240R	Кабинет бухгалтера	Рабочее

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2013-2014 учебный год. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Направление исследования	Результат в сравнении с предыдущим годом	Целевые задачи на следующий год
1	Динамика успеваемости учащихся ФГОУ СОШ № 162	Процент качества знаний повысился на 7 % 2015-2016 – 60% 2016-2017 – 67%	Сохранить процент качества знаний учащихся в среднем по школе
2	Динамика показателей качества знаний по ступеням обучения	Процент качества знаний: 2 – 4 кл рост на 10 % 2015-2016 - 65% 2016-2017 – 75 % 10-11 кл рост на 3 % 2015-2016 – 67% 2016-2017 – 70 % 5 – 9 кл рост на 5% 2015-2016 – 55% 2016-2017 – 60%	1. Сохранить процент качества знаний по ступеням
3	Динамика количества отличников	Увеличение количества отличников на 7 чел. 2015-2016 – 19 чел. 2016-2017 – 26 чел.	Сохранить показатели и создать условия для увеличение количества отличников
4	Динамика количества учащихся, имеющих одну «4»	Рост количества учащихся данной категории на 6 чел. 2015-2016 – 6 чел. 2016-2017 – 12 чел	Создать условия для уменьшения количества обучающихся данной категории.
5	Динамика количества учащихся, имеющих одну «3»	Снижение количества учащихся данной категории на 11 чел. 2015-2016 – 6 чел. 2016-2017 – 14 чел.	Создать условия для уменьшения количества обучающихся данной категории.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1	Филология	Снижение процента качества знаний по русскому языку на 4% 2015-2016 – 72 % 2016-2017 – 68%	1. Повысить качество знаний по русскому языку до показателей предыдущего учебного года 2. Сохранить показатели по
---	-----------	--	--

		Повышение процента качества знаний по английскому языку на 8 % 2015-2016 – 73% 2016-2017 – 81% Повышение процента качества знаний по литературе на 7% 2015-2016 – 87 % 2016-2017 – 94 %	английскому языку и литературе 3.Совершенствовать систему дифференцированного контроля знаний
2	Математика	Повышение процента качества знаний по математике на 17% 2015-2016 – 69% 2016-2017 – 86% Сохранение процента качества знаний по алгебре 2015 -2016 – 66 % 2016-2017 – 66% Снижение процента качества знаний по геометрии на 2% 2015-2016 – 67% 2016-2017 – 65 % Повышение процента качества знаний по информатике на 3% 2015-2016 – 91% 2016-2017 – 94 %	1.Сохранить процент качества знаний по информатике, алгебре, математике 2. повысить качество знаний по геометрии до прежнего уровня 3.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов 4.Совершенствовать систему дифференцированного контроля знаний
3	Обществознание	Повышение процента качества знаний по: истории на 1% 2015-2016 -88% 2016-2017 – 89% Повышение процента качества знаний по всеобщей истории на 13 % 2015-2016 – 83% 2016-2017 – 96 % Повышение процента качества знаний по истории России на 13 % 2015-2016 – 83% 2016-2017 – 96 % Повышение процента качества знаний по обществознанию – на 5% 2015-2016 – 90% 2016-2017 – 95 % повышение процента качества знаний по географии на 1 % 2015-2016 – 94 % 2016-2017 – 95%	Сохранить показатели по всем предметам обществоведческого цикла
4	Естествознание	Повышение процента качества знаний по	Сохранить показатели по всем предметам естественнонаучного

		биологии и окружающему миру на 11% 2015-2016 – 82% 2016-2017 – 93 % Повышение процента качества знаний по физике на 4 % 2015-2016 – 77% 2016-2017 – 81% Повышение процента качества знаний по химии на 7% 2015-2016 – 70% 2016-2017 – 77 %	цикла
5	Физическая культура	Повышение процента качества знаний по ОБЖ на 1 % 2015-2016 – 99% 2016-2017 – 100 % Стабилизация процента качества знаний по физической культуре 2015-2016 – 100% 2016-2017 – 100%	Сохранить достигнутые результаты по физической культуре и ОБЖ
6	Технология	Снижение процента качества знаний по технологии на 2 % 2015-2016 – 100 2016-2017 – 98 % Снижение процента качества знаний по черчению на 7 % 2015-2016 – 90% 2016-2017 – 83%	1 Повысить качество знаний по технологии и черчению до прежнего уровня 2.Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов 3.Совершенствовать систему дифференцированного контроля знаний
7	Искусство	Стабилизация процента качества знаний по ИЗО 2015-2016 – 100% 2016-2017 – 100 % по музыке на 2015-2016 – 100% 2016-2017 – 100 %	Сохранить полученные результаты.

Результаты организации образовательного процесса

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	20		27		25	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	20	100	27	100	25	100
окончили на “5”	1	5	6	22,2	5	25
награждены похвальным листом	1	5	2	7,4	3	12

окончили на “4” и “5”	9	45	13	48,1	13	52
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение болезни	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования (за последние два года)

Показатели	Значения показателей					
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	11		20		18	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	91	20	100	18	100
окончили 9 классов	10	91	20	100	18	100
получили аттестат особого образца	0	0	20	100	0	0
награждены похвальной грамотой	1	1	0	0	0	0
закончили на “4” и “5”	4	40	11	55	9	50
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников общеобразовательных программ основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации

Класс	Общеобразовательный предмет	Всего обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, получивших «зачет»
2014-2015	Русский язык	10	10	100
учебный год	Алгебра	10	10	100
9 класс	Геометрия	10	10	100
	Обществознание	10	2	100
	Биология	10	1	100
2015-2016	Русский язык	20	20	100
учебный год	Математика	20	20	100
9 класс	Обществознание	20	16	80
	Английский язык	20	1	100
	Химия	20	3	100
	Биология	20	7	100
	История	20	6	67
	Физика	20	3	100
	Информатика	20	1	100
2016-2017	Русский язык	18	18	100
учебный год	Математика	18	18	100
9 класс	Обществознание	18	12	100
	Химия	18	3	100

	Биология	18	4	100
	История	18	4	100
	Физика	18	4	100
	Информатика	18	1	100
	География	18	8	100

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Количество выпускников на конец учебного года	7		1		5	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	100	1	100	5	100
закончили 11 классов	7	100	1	100	5	100
закончили с золотой медалью	1	14,2	0	0	0	0
закончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
закончили на “4” и “5”	4	57	1	100	4	80
закончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по результатам единого государственного экзамена

Класс	Общеобразовательный предмет	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, получивших «зачет»
2014-2015 учебный год 11 класс	Математика базовый уровень	7	6	100
	Математика – профильный уровень	7	7	71
	Русский язык	7	7	100
	История	7	4	75
	Обществознание	7	6	83
	Физика	7	2	100
	Биология	7	1	100
	Английский язык	7	1	100
2015-2016 учебный год 11 класс	Русский язык	1	1	100
	Математика (базовый уровень)	1	1	100
	Математика (профильный уровень)	1	1	100
	История	1	1	100
	Обществознание	1	1	100
	Химия	1	1	100
	Биология	1	1	100

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
Русский язык	11	0	3,6	20	0	4,1	18	0	4,1
Литература	11	0	3,8	20	0	3,9	18	0	4,2
Алгебра	11	0	3,6	20	0	3,9	18	0	3,8
Геометрия	11	0	3,5	20	0	3,8	18	0	3,8
История России	11	0	4	20	0	4	18	0	4,3
Всеобщая история	11	0	4,1	20	0	4,2	18	0	4,3
Обществознание	11	0	4	20	0	4,1	18	0	4,3
Биология	11	1	3,8	20	0	3,8	18	0	4
Химия	11	0	3,9	20	0	3,7	18	0	3,9
Физика	11	0	3,8	20	0	3,8	18	0	4,1
География	11	0	3,9	20	0	4,1	18	0	4,3
Иностранный язык	11	0	3,5	20	0	3,9	18	0	3,9
Физкультура	11	0	4	20	0	4,1	18	0	4,2
Информатика	11	0	4,5	20	0	4,9	18	0	4,9
ОБЖ	11	0	4	20	0	4,2	18	0	4,2
Технология	11	0	4,6	20	0	4,9	18	0	4,8
Экономика	11	0	4,7	20	0	5	18	0	4,4
Итого средний балл по общеобразовательной программе			3,95			4,14			4,2

Сведения об итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего общего образования за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
Русский язык	7	0	3,7	1	0	4	5	0	4,2
Литература	7	0	4	1	0	5	5	0	4,2
Алгебра	7	0	3,9	1	0	4	5	0	4

Геометрия	7	0	3,9	1	0	4	5	0	4
История России	7	0	4,1	1	0	5	5	0	4,6
Всеобщая история	7	0	4	1	0	5	5	0	4,8
Обществознание	7	0	4,4	1	0	5	5	0	4,6
Биология	7	1	4	1	0	5	5	0	4,6
Химия	7	0	4	1	0	5	5	0	4,4
Физика	7	0	4	1	0	5	5	0	4,2
География	7	0		1	0	5	5	0	4,8
Иностранный язык	7	0	4,1	1	0	4	5	0	4,4
Физкультура	7	0	5	1	0	5	5	0	5
Информатика	7	0	4,1	1	0	5	5	0	4,4
ОБЖ	7	0	4,4	1	0	5	5	0	5
Технология	7	0	4,6	1	0	5	5	0	5
Итого средний балл по основной общеобразовательной программе:			4,13			4,8			4,5

Сведения об итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	всего выпускников	средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ)	средняя оценка	всего выпускников	средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ)	средняя оценка	всего выпускников	средний тестовый балл (по предметам ЕГЭ)	средняя оценка
Русский язык	10	0	4,5	20	0	4,1	18	0	4,1
Литература	10	0		20	0		18	0	
Математика	10	0	4	20	0	3,9	18	0	3,6
Математика база	10	0	4,1	20	0	3,7	18	0	3,5
Математика профиль	10	0		20	2	2,8	18	0	3,8
История	10	0		20	0		18	0	
Обществознание	10	0	4,5	20	0	3,6	18	0	3,8
Биология	10	0	5	20	0	3,7	18	0	3,5
Химия	10	0		20	0	4	18	0	4
Физика	10	0		20	0	3,3	18	0	3,5
География	10	0		20	0	4	18	0	3,4
Иностранный язык	10	0		20	0	4	18	0	
Черчение	10	0		20	0		18	0	
Физкультура	10	0		20	0		18	0	
Информатика	10	0		20	0	3	18	0	4
ОБЖ	10	0		20	0		18	0	
Итого средний балл по основной общеобразовательной программе:			4,4			3,6			3,7

Сведения о выпускниках образовательных программ

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
Основное общее образование	10	20	18
Среднее (полное) общее образование	7	1	5
Из них:			
— с отличием			
— с золотой медалью	1	1	
— с серебряной медалью			
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
Основное общее образование:			
— поступили в НПО			
— поступили в СПО	9	3	
— продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	1	17	10
Среднее (полное) образование:			
поступили в вуз	7	1	5
поступили в СПО, НПО	-	-	-
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-
количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
количество выпускников трудоустроившихся	-	-	-

Сведения о социальной адаптации выпускников

Учебный год	Выпускники общеобразовательных программ основного общего образования, продолжающие образование						Выпускники общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, продолжающие образование							
	кол-во выпускников	по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования	по программе начального профессионального образования	по программе среднего профессионального образования			кол-во выпускников	по образовательной программе высшего профессионального образования	по образовательной программе среднего профессионального образования	по программе начального профессионального образования				
					инвалиды, находящиеся дома	% социальной адаптации					трудоустроены	инвалиды, находящиеся дома		% социальной адаптации

2014-2015 учебный год	10	1	-	9	-	100	7	6	1	-	-	-	100
2015-2016 учебный год	20	17	-	3	-	100	1	1	-	-	-	-	100
2016-2017 учебный год	18	10	-	8	-	100	5	5	-	-	-	-	100

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, краевого, федерального и международного уровней за последние 5 лет

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципальный	краевой	федеральный	международный
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2014-2015	1-3 места	2 место – 1 ч		
Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	2014-2015			1 место	
Всероссийские молодежные многопредметные чемпионаты: - математика - химия - литература - английский язык - география - история - обществознание - биология - физика - «Старт» - информатика	2014-2015	Сертификаты участника 1 место – 3 ч 1 место – 1 ч 1 место - 2 ч	Дипломы победителей 1 место – 1 ч. 1 место – 1 ч		
Всероссийская олимпиада школьников технология	2014-2015	1 место – 2 ч			
Всероссийский дистанционный конкурс «День защитника Отечества»	2014-2015			1 место	
Международный творческий конкурс	2014-			1 место	

«Жизнь дана на добрые дела»	2015				
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»	2014-2015			2 место	
Международный творческий конкурс «8 марта»	2014-2015			3 место	
Международный творческий конкурс «Осенние мгновения»	2014-2015			1 место	
Международный конкурс «Русский медвежонок»	2014-2015				Сертификаты участников
Всероссийская дистанционная олимпиада «Пожарник» (4 класс)	2014-2015			2 место	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Все о птицах» (3-4 класс)	2014-2015			1 место	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Математика – царица всех наук» (3-4 класс)	2014-2015			1 место	
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Творчество А.С. Пушкина» (4 класс)	2014-2015			2 место	
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Все слова на букву А» (4 класс)	2014-2015			1 место	
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	2014-2015			1 место	
Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфо-урок»	2014-2015			1 место	
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфо-урок»	2014-2015			1 место	
Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению проекта «Инфо-урок»	2014-2015			1 место	
Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфо-урок»	2014-2015			1 место	
Районная военно-спортивная игра «Рубеж»	2014-2015	Диплом			
Районный смотр строя и песни	2014-2015	Грамота 1 место			
Сборы допризывной молодежи	2014-2015	Диплом			
Центр дистанционных мероприятий «Интеллект ума: intelekt-um.ru»: конкурс «День защитника Отечества»	2014-2015			1м (1) 2м (2) 3м (2)	
Центр интеллектуального развития «Академия таланта»: конкурс «Жизнь дана на добрые дела»	2014-2015				1м. 2м (3) 3м.
Интеллект-портал «Остров знаний»: конкурс «8 Марта»	2014-2015				1м (3) 2м (2)
Центр дистанционных мероприятий «Интеллект ума: intelekt-um.ru»: конкурс «Осенние мгновения»	2014-2015				1м 3м
Фестиваль детского творчества «Хрустальная нотка»	2014-2015	3 место			
Конкурс-игра «Аккорд»	2014-2015	Сертифика- ты			
2015-2016 учебный год					
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2015-2016	3 место – 2 ч	Сертифика ты		

			участнико в		
Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	2015-2016			1 место	
Всероссийские молодежные многопредметные чемпионаты: - математика - химия - английский язык - география - история - обществознание - биология - природоведение - физика -«Старт» - информатика - язык и языкознание - литература	2015-2016	Дипломы победителей 1 место- 3 1 место- 3 1 место- 3 1 место –3 1 место-3 ч 1 место – 1 1 место – 7 1 место – 3 1 место – 4 1 место – 1 1 место – 9 1 место – 8	Дипломы победителей 2 место – 1 2 место – 1 1 место – 3 2 место – 1 2,3 место - 5 1 место – 3 1 место – 1 3 место – 2 3 место – 1	Сертификаты участнико в	
Математический конкурс- игра «Кенгуру-2016	2015-2016	Сертификаты участника			
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2015-2016		2 место – 1		
Всероссийская дистанционная олимпиада «Успешное чтение» (1-2 класс)	2015-2016			1,2,3 места	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Три плюс два» (1-2 класс)	2015-2016			1,2,3 места	
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор» (3 клас)	2015-2016			1,2,3 места	
Всероссийская дистанционная олимпиада ««Буквы и звуки» (1-2 класс)	2015-2016			1,2,3 места	
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Мириады открытий по математике»	2015-2016			Сертификаты участника	
Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Мириады открытий по информатике»	2015-2016			Сертификаты участника	
VI Международный конкурс «Занимательный английский»	2015-2016				3 место – 1 ч.
Всероссийская олимпиада по английскому языку для детей 1-11 классов. Весенний сезон»	2015-2016			1 место – 1 ч., 3 место – 1 ч.	
ВСИ «Рубеж»	2015-2016	Дипом			
Смотр строя и песни	2015-2016	Диплом			
Сборы допризывной молодежи	2015-2016	Диплом			
Комбинированная ВСИ «Патриот»	2015-2016		3 место		
Выставка-конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Я люблю тебя, Россия!»	2015-2016		1м (3) 2м (6) 3м (4)		
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2015-2016				1м

Фестиваль детского творчества «Хрустальная нотка»	2015-2016	3м			
Фестиваль детского творчества «Ты живи, моя Россия, славься, русская земля!»	2015-2016	1м			
XXVII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Детские исследовательские работы и проекты» Работа: «Дети-герои нашего времени»	2015-2016			2 место	
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»	2015-2016			1 место	
2016-2017 учебный год					
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2016-2017	1 место – 9		1 место – 1	
Международный Математический конкурс- игра «Кенгуру-2017	2016-2017	1 место – 10			
Международный конкурс по русскому языку и языкознанию «Русский медвежонок»	2016-2017	1 место – 12	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 2		
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2016-2017	1 место – 1	2 место – 1		
Международные молодежные многопредметные чемпионаты: - математика - химия - английский язык - география - история - обществознание - биология - окружающий мир - «Старт» - язык и языкознание - литература	2016-2017	Дипломы победителей 1 место – 4 1 место – 2 1 место – 5 1 место – 1 1 место – 5 1 место – 4 1 место – 1 1 место – 3 1 место – 6 1 место – 6	Дипломы победителей 3 место – 2 1 место – 1 2 место – 1 1 место – 1 1 место – 1 2 место – 2 3 мест 1 место – 1		
Всероссийская олимпиада Мега – талант (интернет – олимпиада) по русскому языку	2016-2017			1 место – 1 3 место – 1	
Дистанционная Международная олимпиада по русскому языку «III Международная олимпиада по русскому языку для 5 – 11 классов» от проекта Мега – талант.	2016-2017			1 место – 3 3 место – 1	
Международная олимпиада «Осень – 2016» Инфоурок (интернет – олимпиада) по русскому языку.	2016-2017			1 место – 3 2 место – 2	
III Международный конкурс «Меридианы открытий» от проекта Инфоурок	2016-2017			2 место – 1	
VI Международный конкурс	2016-			2 место – 2	

«Занимательный английский» от проекта Мега – талант.	2017				
Всероссийская образовательная дистанционная олимпиада для школьников в 1-4 классах «В мире профессий»	2016-2017			1 место -5	
Всероссийская дистанционная олимпиада ««Любимые сказки» 1-2 классы	2016-2017			2 место – 4	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Кладовая знаний» 1 класс	2016-2017			1 место – 2	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Как устроен человек» 1 класс	2016-2017			1 место – 7	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Летние путешествия» 1 класс	2016-2017			1 место – 1	
Международный конкурс «Мириады открытий» проекта инфоурок (1- 2 класс) Конкурс по математике и логике «В стране удивительных чисел» Межпредметные «По страницам ВОВ: битва за Ленинград» По физкультуре «Олимпийский огонь 2016» По ИЗО «В волшебной школе Карандаша» По русскому языку «Аз, Буки, Веди» По окружающему миру «В гости к осени» По технологии «В мастерской осени» По ОБЖ «Знает каждый пешеход» По литературному чтению «Путешествие по страницам книг А. Барто»	2016-2017			1 место- 15 1 место – 12 1 место – 9 1 место – 16 1 место -1 1 место – 3 2 место – 1 1 место - 9 1 место – 8	
Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	2013-2017	1, 3 места в разных номинациях			
Краевой конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима»	2016-2017		Свидетельства		
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	2016-2017				1,2 места
Международный конкурс детского декоративно-прикладного искусства «С праздником 8 Марта!»	2016-2017				1, 2 места
Краевой конкурс «Декоративная азбука»	2016-2017		1 место		
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»	2016-2017			1, 2 места	
Районная военно-спортивная игра «Рубеж»	2016-2017	3 место			
Районные сборы допризывной молодежи	2016-2017	3 место			

Районный смотр строя и песни	2016-2017	3 место			
Конкурс на лучшее военно-патриотическое объединение района	2016-2017	1 место			
Краевые сборы допризывной молодежи	2016-2017		2 место		
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	2016-2017	3 место			

Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней за последние 5 лет:

	год	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Всероссийский интернет- педсовет конкурс «Публикация месяца»	2014-2015			Дипломы	
Всероссийский конкурс «1001 идея интересного занятия с детьми»	2014-2015			Дипломы	
Дистанционный всероссийский конкурс для педагогов на портале интерком «Лучшая методическая разработка урока»	2014-2015			Дипломы	
Дистанционный всероссийский конкурс для педагогов на портале интерком «Лучшая презентация к уроку»	2014-2015			Дипломы	
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2014-2015			Дипломы	
Дистанционная олимпиада для педагогов «Вопросита»	2014-2015			Дипломы	
Всероссийский конкурс «1001 идея интересного занятия с детьми»	2015-2016			Дипломы	
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2015-2016			Диплом	
Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	2015-2016			Диплом	
Школьный конкурс «Педагогическое мастерство»	2015-2016	Дипломы			
Всероссийская видеоконференция портала «Завуч. Инфо»	2015-2016			Диплом	
Дистанционный всероссийский конкурс для педагогов на портале интерком «Лучшая методическая разработка урока»	2015-2016			Дипломы	
Дистанционная олимпиада для педагогов «Вопросита»	2015-2016			Дипломы	
XXVII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Детские исследовательские работы и проекты» Работа: «Дети-герои нашего времени» (Асафова)	2015-2016			Диплом	
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»	2015-2016			Благодарственное	

				письмо, Свидетель ство	
Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения», «Система подготовки к ОГЭ по русскому языку»				Свидетель ство	
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Сентябрь 2016»				Диплом победител я (II СТЕПЕН И)	
Дистанционный всероссийский конкурс для педагогов на портале интерком «Лучшая методическая разработка урока»	2016-2017			Дипломы	
Дистанционный всероссийский конкурс для педагогов на портале интерком «Лучшая презентация к уроку»	2016-2017			Дипломы	
Дистанционная олимпиада для педагогов «Вопросита»	2016-2017			Дипломы	
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2016-2017			Дипломы	
Школьный конкурс «Педагогическое мастерство»	2016-2017	Дипломы			

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, краевого, регионального, федерального и международного уровней за последние 5 лет

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муниципаль ный	краевой	федеральный	международн ый
Игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	2013-2014		Сертифи кат		
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2013-2014			Диплом	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2014-2015			Сертифи кат	
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2014-2015			Диплом	
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2014-2015			Диплом	
Всероссийские молодёжные чемпионаты ЦРО	2014-2015			Диплом	
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2014-2015			Диплом	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2015-2016			Сертифик ат	
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2015-2016			Диплом	
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2015-2016			Диплом	

Всероссийские молодёжные чемпионаты ЦРО	2015-2016			Диплом	
Центр интеллектуального развития «Академия таланта»: конкурс «Жизнь дана на добрые дела»	2014-2015				Диплом
Интеллект-портал «Остров знаний»: конкурс «8 Марта»	2014-2015				Диплом
Центр дистанционных мероприятий «Интеллект ума: intelekt-um.ru»: конкурс «Осенние мгновения»	2014-2015			Диплом	
Фестиваль детского творчества «Хрустальная нотка»	2014-2016	Диплом			
Конкурс-игра «Аккорд»	2014-2015				Сертификат
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2015-2016			Сертификат	
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2015-2016			Диплом	
Общероссийский проект «Школа цифрового века»	2015-2016			Диплом	
Всероссийские молодёжные чемпионаты ЦРО	2015-2016			Диплом	
Районная военно-спортивная игра «Рубеж»	2012-2016	Диплом			
Районные сборы допризывной молодежи	2012-2016	Диплом			
Районный смотр строя и песни	2012-2016	Диплом			
Конкурс на лучшее военно-патриотическое объединение района	2015-2016	Диплом			
Краевые сборы допризывной молодежи	2012-2016		Диплом		
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	2012-2016	Диплом			
Открытое первенство Солнечного муниципального района по лыжным гонкам «Метелица-2016», посвященное 71-й годовщине Победы в ВОВ	2015-2016	Диплом			
Соревнования среди обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края по лыжным гонкам «Метелица» среди 4-х классов	2015-2016		Диплом		
Краевой этап всероссийских соревнований «Шиповка юных» среди юношей 2005-2006г.р.	2015-2016		Грамота		
Краевой этап всероссийских соревнований «Шиповка юных» среди девушек 2005-2006г.р.	2015-2016		Грамота		
Выставка-конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Я люблю тебя, Россия!»	2015-2016		Диплом		
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2015-2016			Грамота	
Фестиваль детского творчества «Ты живи, моя Россия, славься, русская земля!»	2012-2016	Диплом			
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2016-2017			благодарность	
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	2016-2017			Диплом	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	2016-2016			благодарность	
Всероссийские молодёжные чемпионаты ЦРО	2016-2017			Диплом	
Районный конкурс юных инспекторов	2013-2017	Диплом			

дорожного движения «Безопасное колесо»					
Краевой конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима»	2016-2017		Свидетельства		
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	2016-2017				Диплом
Международный конкурс детского декоративно-прикладного искусства «С праздником 8 Марта!»	2016-2017				Диплом
Краевой конкурс «Декоративная азбука»	2016-2017		Диплом		
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»	2016-2017			Диплом	

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Уровень воспитанности учащихся изучается по следующим методикам:

№ п/п	Класс	Методика
1	1-5	Диагностика Шиловой
2	6-8	Диагностика личностного роста

В сравнении с результатами предыдущего года:

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Группа здоровья	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	число	%	число	%	число	%
Основная физкультурная:	146	71,9%	172	80,4%	159	72,3%
— подготовительная	37	18,2%	31	14,4%	29	13,2%
— спецгруппа	8	3,9%	11	5,1%	8	3,6%
Освобождены от физкультуры	6	2,9%	-	3%	4	2,5%

Показатели условий обеспечения безопасности участников	Учебный год		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	нет	нет	нет
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	нет	нет	нет
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	нет	нет	нет

Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, моделируется и реализуется как воспитательная система

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- 1) культура здорового образа жизни;
- 2) культура учебного труда;
- 3) гражданско-правовая культура;
- 4) культура досуга;
- 5) культура самоопределения (профориентация);
- 6) культура семейного воспитания;
- 7) культура общения (самоуправление).

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, Интернетом;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема

Способ решения

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

Апробация и внедрение современных образовательных технологий.

Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.

Поиск новых подходов к оцениванию.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.

Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.

Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.

Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития

личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план ФГКОУ СОШ №162 на 2017–2018 учебный год состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2017-2018 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-7 классов (ФГОС) на 2017-2018 учебный год;
3. Учебный план основного общего образования для 8-9 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2017-2018 учебный год;
4. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2017-2018 учебный год.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число

учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий в 2017-2018 г. следующий вид:

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ФГКОУ СОШ №162», «Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов ФГКОУ СОШ №162».

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Порядок приёма учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы. Прием граждан в Учреждение осуществляется следующими способами:

В 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября возраста ~~ее~~ менее 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения возраста 8 лет.

По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Зачисление обучающихся в Учреждение оформляется приказом руководителя Учреждения.

Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению совершеннолетних поступающих или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на имя руководителя Учреждения при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя.

К заявлению о приеме ребенка в 1 класс родители (законные представители) представляют следующие документы:

- копию свидетельства о рождении ребенка или копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- справку о регистрации ребенка по месту жительства или справку о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории; медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка.

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в Учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица Учреждения, ответственного за прием документов, и печатью Учреждения.

Для зачисления во II-XI классы родители (законные представители) представляют следующие документы: личное дело обучающегося;

- выписки текущих отметок по всем предметам, заверенные печатью учебного учреждения, в котором ранее обучался обучающийся (при переходе ш течение учебного года);
- медицинскую карту обучающегося;
- паспорт родителя (законного представителя);
- паспорт обучающегося при достижении им возраста 14 лет;
- аттестат об основном общем образовании для поступающих в X и XI классы.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года на основании вышеперечисленных документов и справки с указанием текущих оценок и пройденного ими программного материала.

Учреждение может осуществлять прием заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

При приеме Учреждение знакомит обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, Учреждение размещает копии указанных документов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте Учреждения.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, уставом Учреждения фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Зачисление детей производится до начала учебного года и оформляется приказом директора Учреждения. На каждого ребенка, зачисленного в Учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

Зачисление в Учреждение оформляется приказом директора, который издается в течение 7 рабочих дней после приема документов. Содержание приказа доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Для граждан, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов.

При раздельном проживании родителей место жительства закрепленных лиц устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом.

Прием граждан в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Основаниями для отказа в приеме документов, необходимых для приема граждан в Учреждение, являются:

- непригодность документов вследствие износа, повреждения или других причин;
- представление неполного комплекта документов или неполных сведений, содержащихся в указанных документах.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;
- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа

позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание стандарта общего образования по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

Пояснительная записка к учебному плану ФГКОУ СОШ №162 (недельный) на 2017-2018 учебный год

Учебный план ФГКОУ СОШ №162 - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план общеобразовательной организации на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план ФГКОУ СОШ №162 на 2017–2018 учебный год состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2017-2018 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-7 классов (ФГОС) на 2017-2018 учебный год;
3. Учебный план основного общего образования для 8-9 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2017-2018 учебный год;
4. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2017-2018 учебный год.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2017 года. Учебный год заканчивается 31.08. 2018 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков- театрализаций по музыке, 5-6 уроков- игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в V- VIII классах - шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в IX-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (I-IX классы), «Технологии» (V - IX классы), «Информатике и ИКТ» (VII - IX классы), при изучении элективных учебных предметов (IX класс) - при наполняемости классов 25 и более человек.

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», при изучении элективных учебных предметов (X - XI классы) - при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	4 года

Первая ступень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для

характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план ФГКОУ СОШ №162 (недельный) на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2/2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого: Обязательная часть		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Итого по УП		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		21	23	23	23	90
Занятия по выбору, групповые факультативные занятия		-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		До 10	До 10	До 10	До 10	До 40

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель: дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	11-14 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
Обязательная часть					
		V	VI	VII	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
			3		
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика и ИКТ			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	27	29	30	86
Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	2
	Литература			1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1		2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1			1
	География		1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого:		4	3	3	10
Занятия по выбору, групповые факультативные занятия		1	1	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		32	33	35	100
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		до 10	до 10	до 10	до 30

Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		VIII	IX	Всего
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык		3	2	5
Литература		2	3	5
Иностранный язык		3	3	6
Математика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ		1	2	3
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2
География		2	2	4
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура		2	2	4
Итого:		31	28	59
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		2	6	8
Русский язык			1	1
История России			1	
Технология		1	1	2
Черчение			1	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Физическая культура		1	1	2
Итого:		33	34	67
Занятия по выбору, групповые факультативные занятия		3	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		36	36	72

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено:

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику*:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику;
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

СТАРШАЯ ШКОЛА

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу зачисляются все

	учащиеся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса универсального профиля осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер.
Продолжительность обучения	2 года

**Недельный учебный план среднего общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	Всего:
<i>Инвариантная часть</i>				
Русский язык		1	1	2
Литература		3	3	6
Иностранный язык		3	3	6
Математика	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
История	История России	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
Естествознание	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Физическая культура		3	3	6
Итого:		22	22	44
<i>Вариативная часть</i>				
Физика		1	1	2
Информатика и ИКТ		1	1	2
География		1	1	2
Искусство (МХК)		1	2	3
Технология		1	1	2
Итого:		5	6	11
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Русский язык		2	2	4
Алгебра и начала анализа		1	1	2
Всеобщая история		1	1	2

Технология (Автодело)		1	1
Астрономия	/1		/1
Итого:	4/5	5	9/10
Занятия по выбору, групповые факультативные занятия	6	4	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37	37	74

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Развивающее обучение
Групповые	Системы малых групп	Гуманно-личностный	Проблемно-диалогический
Дифференцированного обучения			Игровой
			Информационные

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Ведущие технологии	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Класно-урочная система	+	+
Лекционно-семинарская система		+
Зачетная система	+	+
Технологии мультимедиа	+	+
Индивидуальные консультации	+	+
Обучение на основе схем и знаковых моделей	+	+
2. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
Педагогические мастерские	+	+
3. ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Диспут	+	+
Дискуссия	+	+
4. ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ		
Дидактические игры	+	+
Работа в малых группах	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+
5. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
Учебно-поисковая деятельность	+	+
6. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОИСК УЧАЩИХСЯ ПО ТИПУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
Основы научно-исследовательской деятельности	8-9 класс	+
7. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ		
Проблемный метод обучения	+	+
Проектная технология	+	+
8. ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплении нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация

- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей).

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.

Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями.

Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится

диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

VII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (добродетель и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Приложение 1 к Учебному плану
ФГКОУ СОШ №162
на 2017-2018 учебный год

**Внеурочная деятельность
2017 – 2018 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	«Веселый английский»	2 ч		1 ч	
	«Мир профессий»		2 ч	2 ч	2 ч
	«Информатика»	1 ч			
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	5ч			
	«Здоровей-ка»		1 ч	1 ч	1 ч
	«Будь здоров»		1 ч	1 ч	1 ч
Художественно –эстетическое (духовно – нравственное)	«Кляксография»	2ч			
	“Оригами”	2 ч			
	«Игротека»		2 ч	2 ч	2 ч
	Театральная студия «Непоседы»		2 ч	2 ч	2 ч
	«Арт-детки»		1 ч	1 ч	1 ч
	“Мастерица”		2 ч	2 ч	2 ч
Всего часов		12 ч	11 ч	12 ч	11 ч

**Внеурочная деятельность
2017 – 2018 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Художественно –эстетическое (духовно – нравственное)	Театральная студия «Харизма»	2 ч	2 ч	2 ч
	«Мастерица»	2 ч	2 ч	2 ч
Гражданско-патриотическое (духовно-нравственное)	ВПО «Истоки»	2 ч	2 ч	2 ч
Всего часов		6 ч	6 ч	6 ч

Медиаотека

Наименование ЦОР	Разработчик	Где применяется
Русский язык. Медиауроки 1 класс	Издательство «Учитель»	Уроки обучения грамоте
Сценарии уроков к учебнику МАТЕМАТИКА для начальной школы по программе «Учусь учиться»	Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО	Уроки математики
М. Горький. Последние годы	Леннаучфильм	11 кл.
Живой Маяковский	Творческое объединение «Мир искусства»	11 кл.
Биографии писателей (фильм первый)	Центрнаучфильм	9 кл.
Сергей Есенин	С. Тюнин. Мр	11 кл.
Писатели России	Киноvideостудия «Кварт»	9-11 кл.
Н. В. Гоголь. Детство и юность	ООО «Током – Украина»	6-10 кл.
Писатели Серебряного века	Видео студия «Кварт»	11 кл.
А. С. Пушкин. Жизнь и творчество	Центрнаучфильм	5-10 кл.
Возвращение к Пушкину	Видеостудия «Кварт»	6-10 кл.
Классики русской литературы	Центрнаучфильм	5-10 кл.
Литература. X – XI класс	Центрнаучфильм	10-11 кл.
Из истории русской письменности-1	Видеостудия «Кварт»	5-9 кл.
Из истории русской письменности -2	Видеостудия «Кварт»	5-9 кл.
Профессор Хигинс (английский без акцента)	«1С» и «Истра Софт»	Уроки английского языка
TeachPro «Английский для школьников 1-4 классов»	«1С» и «ММТ и ДО»	Уроки английского языка
В поисках утраченных слов (обучающий квест)	ЗАО «Новый диск»	Уроки английского языка
Oxford platinum(курс английского языка)	«1С» и «ММТ и ДО»	Уроки английского языка
English platinum «Полный курс американского английского языка»	«1С» и «ММТ и ДО»	Уроки английского языка
Словарь в картинках	КОМИНФО	Уроки английского языка
Клифорд учится читать по-английски	ЗАО «Новый диск»	Уроки английского языка

Англо-русский, русско-английский словарь	ЗАО «Новый диск»	Уроки английского языка
Учите английский язык	ЗАО «Новый диск»	Уроки английского языка
Грамматика английского языка. Сборник упражнений Ю.Галицынский	ООО «ИПЦ «КАРО»	Уроки английского языка
Путеводитель - Англия	ООО «Медиа-сервис»	Уроки английского языка
Ботаника	ЗАО «Новый диск	6 – 7 кл.
Биология. Многообразие живых организмов	Приложение к учебнику ООО» Дрофа»	7 кл
Биология. Электронные уроки и тесты	«ЗАО» Новый Диск»	10-11кл.
Биология	ООО «1С-Публишинг»	10 кл.
Природоведение.	Эл. Приложение «Дрофа»	5 кл.
Биология Живой организм	Электронное приложение «Просвещение»	6 кл.
Экология	Мультимедия «Образ»	9-11 кл.
Тренажёр по биологии		9-11 кл.
Комнатные растения	ООО Российские обучающие системы	Внеклассная работа
Жизнь растений	ЗАО «Союз Видео»	5-6 кл.
Жизнь животных	ЗАО «Новый диск"	7 кл.
В/к Анатомия и физиология человека	Студия «Кварт»	8 кл.
В/к Биология Животные	Студия «Кварт»	7 кл.
В/к Секреты природы	Студия «Кварт»	5-7 кл.
В/к Увлекательная природа	Студия «Кварт»	5 кл.
В/к Земля. Происхождение человека	Студия «Кварт»	8-11 кл.
В/к Земля Развитие жизни	Студия «Кварт»	9-11 кл.
В/к История планеты	Студия «Кварт»	9 кл.
В/к Мир животных	Студия «Кварт»	7 кл.
В/к Биология Систематика	Студия «Кварт»	7 кл.
В/к Биология 5 кл	Студия «Кварт»	5 кл.
В/к Насекомые. Птицы	Студия «Кварт»	7 кл.
В/к Природоведение	Студия «Кварт»	5 кл.
В/к Природные зоны России	Студия «Кварт»	5 кл.
В/к Ознакомление с окружающим миром	Студия «Кварт»	5-6 кл.
В/к Общая биология Экологические факторы	Студия «Кварт»	10 -11 кл
В/к Общая биология Температура	Студия «Кварт»	10-11 кл.
В/к Общая биология Основы селекции	Студия «Кварт»	9,11 кл.
В/к Общая Биология Цитология	Студия «Кварт»	9-10 кл
В/к Экологический альманах	Студия «Кварт»	9-11 кл
Видеокассета. ОБЖ. Основы безопасности на воде.	Видеостудия «КВАРТ»	5 кл.

Видеокассета. ОБЖ. Улица полна неожиданностей. Видеофильм – 52 мин.	Видеостудия «КВАРТ»	5 кл., занятия ЮИДД.
Серия видеофильмов о деятельности МЧС в России	Департамент гражданской защиты МЧС России, Информационный отдел ДПЧС МЧС России	5-11 кл.
ОБЖ. Травматизм: правила оказания первой помощи. Видеофильм – 30 мин.	Видеостудия «КВАРТ»	5-11 кл.
Основы противопожарной безопасности. Видеофильм – 30 мин.	Видеостудия «КВАРТ»	5-10 кл.
Видео энциклопедия для народного образования. Первая медицинская помощь	Кино видеостудия «КВАРТ»	5-11 кл.
Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. Тесты. Диск	ЗАО «Новый диск» Автор материалов В.Л. Шмундяк	5-9 кл., занятия ЮИДД.
Игра по правилам дорожного движения. Интерактивная программа для DVD-плеера и компьютера. Диск.	ООО «Новый диск-трейд»	5-9 кл., занятия ЮИДД.
Что делать в ЧС. Диск	МЧС России	7 кл.
Последствия землетрясений. Компьютерная обучающая программа.	МЧС России	7 кл.
Мультипликационный фильм «Спасик и его команда». Правила безопасного поведения в быту. Диск	Департамент гражданской защиты МЧС России	5 кл.
Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Диск.	МЧС России	5-7 кл.
Химия 8 класс — 8 дисков	Изд. Просвещение	8 кл.
Шпаргалки Химия — диск	ГуруСофт	При подготовке к самостоятельным и контрольным работам
Химия. Полный иллюстрированный курс — диск	Руссобит-М	При подготовке к самостоятельным и контрольным работам
Открытая химия — диск	Физикон	При подготовке к самостоятельным и контрольным работам
Химия. Базовый курс 8 — 9 класс	1С	8, 9 кл.
Химия-8. Часть 1 - видеокассета	Студия «Кварт»	8 кл.
Химия-8. Часть 2 - видеокассета	Студия «Кварт»	8 кл.
Химические элементы — видеокассета (3 шт.)	Студия «Кварт»	8 кл.

Химия вокруг нас — видеокассета	Студия «Кварт»	8 кл.
М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев - видеокассета	Студия «Кварт»	8 — 11 кл.
Школьный химический эксперимент 8 класс. Фильм 1. - видеокассета	СГУ ТВ	8 кл.
Школьный химический эксперимент 8 класс. Фильм 2. - видеокассета	СГУ ТВ	8 кл.
Школьный химический эксперимент 8 класс. Фильм 3. - видеокассета	СГУ ТВ	8 кл.
Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп. Часть 1 — видеокассета	СГУ ТВ	9 кл.
Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп — видеокассета	СГУ ТВ	9 кл.
Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Галогены. Сера. - видеокассета	СГУ ТВ	9 кл.
Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Азот и фосфор - видеокассета (2 шт.)	СГУ ТВ	9 кл.
Школьный химический эксперимент. Неорганическая химия. Химия и электрический ток - видеокассета	СГУ ТВ	9, 11 классы
Школьный химический эксперимент. Органическая химия. Часть 1 — видеокассета	СГУ ТВ	9, 10 классы
Школьный химический эксперимент. Органическая химия. Часть 2 — видеокассета	СГУ ТВ	9, 10 классы
Школьный химический эксперимент. Органическая химия. Часть 3 — видеокассета	СГУ ТВ	9, 10 классы
Школьный химический эксперимент. Органическая химия. Часть 1 — диск	СГУ ТВ	9, 10 классы
Школьный химический эксперимент. Органическая	СГУ ТВ	9, 10 классы

химия. Часть 2 — диск		
Школьный химический эксперимент. Органическая химия. Часть 5 — видеокассета	СГУ ТВ	9, 10 классы
Диск «История Древнего мира»	ООО Мультимедийная компания «Алюр» ООО «Русское слово»	5 кл.
Диск «История Средних веков»	Фирма 1 С	6 кл.
Диск «История России с древнейших времён до 15 в.»	Фирма 1 С	6,10 кл.
Диск «История России с 15 до 18 в.»	Фирма 1 С	7,10 кл.
Диск «История России 17 – 18 вв.»	ООО Мультимедийная компания «Алюр» ООО «Русское слово»	7,10 кл.
Диск «История России 19 в.»	ООО Мультимедийная компания «Алюр» ООО «Русское слово»	8, 10 кл.
Диск №История России 20-21 в.»	ООО Мультимедийная компания «Алюр» ООО «Русское слово»	9,11 кл.
Интерактивный атлас «Азиатско-Тихоокеанский регион»	М.О. Р.Ф.	Уроки истории, географии
Внешняя политика СССР на Д.В. в первой половине 20 века	М, О.Р.Ф.	9,11 кл.
Диск «История ДВ эпоха средневековья 1 половина 12 век	М.О. Р.Ф.	6,10 кл.
Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского.	ЗАО «Образование-Медиа»	
Физика. Для абитуриентов и старшеклассников. Диск-2экз.	1С: Репетитор	10 кл.
Открытая физика 1.1. Полный интерактивный курс физики. Диск.	1С. Образовательная коллекция	10-11 кл.
Открытая физика. часть 1. версия 2.5. Диск-2 экз.	«Физикон». Под редакцией профессора МФТИ С.М. Козела.	7-11 кл.
Открытая физика. часть 2. версия 2.5. Диск-2 экз.	«Физикон». Под редакцией профессора МФТИ С.М. Козела.	7-11 кл.
Шпаргалки по физике. Диск.	Гурусофт	7-11 кл.
Школьный физический эксперимент. Геометрическая оптика. ч.2. Линзы. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	7-11 кл.
Школьный физический	Современный гуманитарный	Уроки физики

эксперимент. Волновая оптика. Видеокассета	университет	
Школьный физический эксперимент. Излучение и спектры. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Школьный физический эксперимент. Электромагнитные волны. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Школьный физический эксперимент. Гидроаэростатика. ч.1. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Школьный физический эксперимент. Гидроаэростатика. ч.2. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Школьный физический эксперимент. Постоянный электрический ток Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Школьный физический эксперимент. Геометрическая оптика. ч.1. Зеркала и призмы. Видеокассета	Современный гуманитарный университет	Уроки физики
Физика (6) Кинематика. Видеокассета.	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика (5) В глубь кристаллов. Память металлов. Память воды. Этот нелинейный мир. Частный случай из жизни плазмы. Повторить живое. Видеокассета-2 экз	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика (4) Диффузия. Поляризация. Видеокассета-2 экз.	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика (3) Физическая картина мира. Фотоэффект. Пластическая деформация. Прозрачные магниты. Видеокассета-3 экз	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика (2) Дифракция света. Интерференция света. Дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение. Физические основы квантовой теории. Видеокассета-2 экз	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика (1) Лабораторные работы по разделам: Колебания и волны, оптика, основы атомной и ядерной	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики

физики. Видеокассета – 2 экз.		
Физика. Лабораторные работы по разделам: Колебания и волны, оптика, основы атомной и ядерной физики. Видеокассета	Видеостудия «КВАРТ», «БАКАЛАВР»	Уроки физики
Физика. Основы кинематики. Видеокассета.	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика. Электрические явления. Видеокассета.	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика. Магнетизм. ч.2. Видеокассета.	Видеостудия «КВАРТ», ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ.	Уроки физики
Физика. Дифракция света. Интерференция света. Дисперсия и рассеивание света. Тепловое излучение. Физические основы квантовой теории. Видеокассета	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Экология. Нетрадиционная энергетика. 4 фильма. Видеокассета.	Видеостудия «КВАРТ»	
Астрономия. Видеокассета – 2 экз.	Видеостудия «КВАРТ»	
Начальный курс географии. 1С. 6 класс.	«1С»	6 кл.
Физическая география. Домашний репетитор.	«Медиа-Хаус»	6-8 кл.
География. Планета Земля. Интерактивное картографическое пособие.	«Просвещение»	6-7 кл.
Уроки географии в 6-9 классах. Мультимедийное приложение к урокам.	Издательство «Планета»	6-9 кл.
География в школе. Электронные уроки и тесты.	«Просвещение»	7 кл.
Коллекция демонстративных материалов по географии.	«Дрофа»	6-9 кл.
Страны и города мира.	«Новый диск»	7,10 кл.
География. Наш дом – Земля. «1С». 7 класс.	«1С»	7 кл.
География. Земля и люди. Электронное приложение.	«Просвещение»	7,10 кл.
География России. Природа и население. «1С». 8 класс.	«1С»	8 кл.
Физическая география Хабаровского края.	ООО «Портал Хабаровск»	8 кл.
География России. Хозяйство и экономические районы. «1С». 9 класс	«1С»	9 кл.
Экономическая и социальная география Хабаровского края.	ООО «Портал Хабаровск»	9 кл.

Коллекция интерактивных наглядных пособий.	«Дрофа»	9 кл.
Коллекция интерактивных наглядных пособий.	«Дрофа»	9 кл.
Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие.	«Дрофа»	10 кл.
АТР: история, география, экономика.	ООО «Портал Хабаровск»	10 кл.
Политическая география. Домашний репетитор.	«Медиа Хаус»	10 кл.
Аудио учебник. География. Домогацких Е.М.	«Русское слово»	10 кл.
Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Н.Л. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	«Просвещение»	5 кл.
Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Н.Л. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	«Просвещение»	6 кл.
Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Н.Л. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	«Просвещение»	7 кл.
Обществознание. В помощь учителю.	«Учитель»	5-11 кл.

