

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании метод. объединения
учителей _____
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

«Согласовано»:
заместитель директора по УВР
Баранникова Ю.В.
от «27» авг 2018 г.

«Утверждаю»
директор ФГКОУ СОШ №162
Полукеева И.В.
от «27» авг 2018 г.



Руководитель методического
объединения:

Лидия Константиновна Т.В.

Рабочая программа
по истории (интегрированный курс: история России – 2 часа в неделю, Всеобщая история – 1 час в неделю)
для 10 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)

Автор -составитель:
учитель Баранникова Юлия Викторовна

2018/2019 уч.г.
г.Хабаровск-47

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного среднего (полного) общего образования¹;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класс²;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса Сахаров А.Н. и др. История России и мира с древнейших времён до наших дней., программа курса . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Программа обеспечивает изучение курса всеобщей истории и истории России с древнейших времен до начала XXI в. и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования Р.Ф. концентрического подхода к историческому образованию, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Программа базового уровня исторического образования в полной средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10— 11 классы).

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение. В 10 классе предполагается изучение истории с древнейших времен до конца XIX в

Программа ориентирована на УМК «Русское слово»

В структуру рабочей программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

Авторские цели программы:

- Показать обучающимся основные линии исторического движения к современному миру, связь с современностью, историческое наследие России в дне сегодняшнем;
- Более глубокое ознакомление с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

¹ Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

² Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» цели дополняются следующими:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своей Родины и других народов;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человеческого общества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- развитие у старшеклассников исторического мышления, т.е. овладение конкретно-историческим мышлением, умением анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников;
- создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников средней школы.

В структуру курса включены следующие темы: «Меняющийся облик мира: опыт осмысления», «Человечество на заре своей истории», «Первые государства древнего мира», «Античная эпоха в истории человечества», «Период Раннего средневековья V - X вв.», «Эпоха классического средневековья», «Позднее Средневековье», «Российское государство и Европа Нового времени. XV – XVI вв.», «Европа на новом этапе развития. Середина XVII - XVIII в.», «Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.», «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.»

Место учебного предмета «История» 10 класс в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 102 часа, по 3 часа в неделю.

Количество часов согласно рабочей программе

№ темы	Теоретическая часть	Количество часов Всеобщая история	Кол-во часов – История России	Практическая часть	Количество часов – Всеобщая история	Кол-во часов – История России
История России – 68 часов, Всеобщая история – 34 часа, всего 102 часа						
1	Меняющийся облик мира: опыт осмысления»,	3	1	Повторение и контроль знаний по теме «Развитие исторического знания»	1	
2	Человечество на заре своей истории	1				
3	Первые государства древнего мира	2				
4	Античная эпоха в истории человечества (2				
5	Период Раннего средневековья V - X вв.	1	9	Повторение и контроль знаний по теме «Возникновение русского государства» Повторение и контроль знаний по теме «Расцвет Руси XI – первая треть XII в.»		2
6	Эпоха классического средневековья	1	11	Повторение и контроль знаний по теме «Татаро-монгольское		2

				нашествие на Русь» Повторение и контроль знаний по теме «Объединение русского государства вокруг Москвы»		
7	Позднее Средневековье. Российское государство и Европа Нового времени. XV – XVI в.	5	11	Повторение и контроль знаний по теме «Смута»		1
8	Европа на новом этапе развития. Середина XVII - XVIII в.	4	13	Повторение и контроль знаний по теме «Россия в начале XVIII века» Повторение и контроль знаний по теме «XVIII в. – век дворянской империи»		2
9	Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.	4	9	Повторение и контроль знаний по теме: «Россия в период наполеоновских войн». Повторение и контроль знаний по теме «Россия в годы правления Николая I»		2
10	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	8	4	Повторение и контроль знаний по теме: «Становление индустриальной цивилизации» Проверка знаний и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.» Итоговое повторение	2	1
	Всего	31	58		3	10
	Итого	89			13	

Важная мировоззренческая задача курса «История» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического

Основу курса по истории для 10 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — исторические карты истории России

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные периоды российской истории
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

2.Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основное содержание

Раздел 1.Меняющийся облик мира: опыт осмысления

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Движущие силы истории историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

Раздел 2. Человечество на заре свое истории

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.

Раздел 3. Первые государства древнего мира

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя.

Раздел 5. Период Раннего средневековья V - X вв.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности политических отношений. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Политическое влияние Византии. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Княжеские усобицы. Направление и итоги внешней политики Святослава. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Развитие норм права на Руси. Зарождение феодальных отношений. Категории населения. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Раздел 6. Эпоха классического средневековья

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII–начале XIII вв. Монархии и республики. Русь и Степь. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Особенности процесса централизации Европейских Государств, светская и духовная власть, крестовые походы. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Формы сосуществования Руси и Золотой Орды. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Раздел 7. Позднее Средневековье. Российское государство и Европа Нового времени. XV – XVI в.

Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Цели и средства введения опричнины. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Особенности развития культуры. Великие географические открытия и модернизация. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Изменение роли техногенных и

экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Характерные черты абсолютизма, протекционизм. Обострение социально-экономических противоречий в начале 16 века. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Эволюция системы международных отношений в конце XV–. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Раздел 8. Европа на новом этапе развития. Середина XVII - XVIII в.

Буржуазные революции XVII–XIX вв. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Идеология Просвещения. Конституционализм. Особенности положения народностей в составе Российского государства. Причины борьбы за престол в 70-80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, её внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра за границу в составе Великого посольства. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе – сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы и их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и её значение. Пётр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания. Астраханское восстание под руководством К.Ф. Булавина. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Пётр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III и приход к власти Екатерины II. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближённые Екатерины. Влияние идей просвещённого абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты

деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва: причины, ход, особенности, результаты. Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Чёрному морю, присоединение земель Речи Посполитой, Русско-турецкая война 135-1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход, условия Ясского мира. Значение получения Россией выхода к Чёрному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой. Начало борьбы России с последствиями Великой Французской революции конца XVIII века. Итоги внешней политики России в XVIII веке. Развитие образования после Петра I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Создание колониальных империй. «Борьба за моря». Колониальная экспансия Голландии, Англии и Франции в XVII – XVIII вв.

Раздел 9. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.

Англия и её североамериканские колонии. Война за независимость североамериканских колоний и американская революция. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и её падение. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз. Причины изменения внутривосточного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Революции и реформы в 1 п. XIX веке. Революции во Франции. Революционное движение в Европе. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Раздел 10. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.

Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Проникновение европейцев в Китай и Японию. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Национально-освободительные движения в Америке Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI – XIX вв. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: Литература XIII - XIX века. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура XIX века.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Календарно-тематическое планирование по истории России 10 класс на 2013-2014 учебный год (Приложение 1)

4. Примерное тематическое планирование

№ раздела	Название разделов	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
История России – 68 часов, Всеобщая история – 34 часа, всего 102 часа			
1	Меняющийся облик мира: опыт осмысления»,	5	Всеобщая история: Составление конспекта. Составление схемы «Этапы развития исторического знания». Подготовка сообщений по теме «Движущие силы истории согласно взглядов историков и философов». Обсуждение вопроса, по какому критерию выделяются исторические эпохи и периоды
2	Человечество на заре свое истории	1	Всеобщая история: Работа с понятиями «неолитическая революция», «цивилизация», работа с документами
3	Первые государства древнего мира	2	Всеобщая история: Сопоставление учащимися по групповым и индивидуальным заданиям характеристик отдельных древневосточных цивилизаций по плану: а) местоположение, природные условия, основные занятия населения; б) социальная структура; в) власть, законодательство и система управления; г) отношения с соседями.
4	Античная эпоха в истории человечества	2	Всеобщая история: Работа с учебником по индивидуальным и групповым заданиям. Работа с учебником по индивидуальным и групповым заданиям. Обсуждение вопросов: 1. в чем заключается сходство и различие греческих полисов и эллинистических государств; 2. почему в эллинизме видят синтез греческого и восточного миров Работа с учебником в группах по основным вопросам плана урока: экономика, власть, Рим и провинции, обмен мнениями, работа с документами стр. 96-97, составление тезисов на тему «Рабство в древнем Риме. работа с учебником в группах по сюжетам «экономика», «власть», «Рим и провинции», «Рим и варвары», обмен мнениями, обсуждение ответов
5	Период Раннего средневековья V - X вв.	12	Всеобщая история: работа с историческими документами, с понятиями, исторической картой, обсуждение вопроса о синтезе элементов римского и варварского миров групповая работа с текстом учебника по одному из сюжетов: 1. Византия 2. Арабский мир;3.Крестовые походы;4. Тюркские государства История России: составить таблицу

			<p>«Факторы, влияющие на историю государства» работа с текстом учебника, ведение конспективной записи, составить схему расселения племен в ходе Великого переселения народов; Устанавливать причинно-следственные связи между природно - климатическими условиями и занятиями восточных славян, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, выявлять предпосылки образования древнерусского государства, характеризовать основные направления деятельности первых русских князей, выявить причины и последствия перехода Руси к монотеистической религии. показывать, что Русь была раннефеодальным государством, определять историческое значение Русской Правды, характеризовать Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха как государственных деятелей и личностей. Характеризовать культуру X в. – начала XII века, выяснить особенности формирования русской цивилизации</p>
6	Эпоха классического средневековья	14	<p>Всеобщая история: Характеризовать особенности централизации европейских государств, составлять план крестовых походов</p> <p>История России: составить таблицу о развитии отдельных русских княжеств; Сообщение « Политическая раздробленность Руси: причины, влияние на ход истории страны»; Сообщение «Александр Невский»; Сообщение « Культура Руси 13-сер.15 века. составление конспекта «Этапы монгольского нашествия», работа с картой. составление опорной схемы, работа с исторической картой, извлекать необходимую информацию из источников, умение организовать себя на выполнение поставленной задачи, развернуто обосновывать суждения, давать определения. групповая работа по темам: 1. хроника основных событий; 2. характеристика деятельности Дмитрия Донского; 3. характеристика Ивана III и итогов его правления; 4. роль церкви в создавшемся государстве, отношениях светской власти церкви</p>
7	Позднее Средневековье. Российское государство и Европа Нового времени. XV – XVI в.	17	<p>Всеобщая история: работать с картой, готовить презентации по теме «Великие географические открытия» составлять сравнительную таблицу «Государства Азии в средние века», составлять план-схему войны.</p> <p>История России: составить таблицу « Реформы Ивана IV», составить схему « Структура власти при Иване IV», обсуждение версий происхождения и оценки опричнины. работа с исторической картой, составление хронологической таблицы</p> <p>составление таблицы «Основные события Смуты», обсуждение проблем: истоки Смуты, кризис власти, самозванцы: кто они, народные движения: против кого, за что: что положило предел Смуте. работа с картой, составление хроники важнейших внешнеполитических событий, написание «отчета» от имени первопроходцев в Сибири. Работа с учебником, дополнительной литературой, составление опорной схемы по теме</p>

8	Европа на новом этапе развития. Середина XVII - XVIII в.	19	<p>Всеобщая история: составлять план-конспект хода тридцатилетней войны. сообщения учащихся об эпохе Просвещения и просветителях работа с исторической картой, с документами, групповая работа: 1. сопоставить процессы образования централизованных государств в западноевропейских государствах; 2. охарактеризовать общие черты и функции абсолютизма, составить систематическую таблицу «Этапы английской революции» выявление причин и последствий промышленного переворота, работа с исторической картой, создание план-конспекта «Формирование колониальных империй», выявление последствий политики колонизаторов для стран Востока. Составлять таблицу «Революционное движение в Европе в 1820-1840 –х гг.».</p> <p>История России: составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи», работа учебником , дополнительной литературой, заполнение таблицы «Реформы Петра Первого», тестирование, обсуждение вопроса «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности. Какие противоречия породила эта политика », работа учебником, картой, заполнение таблицы «Основные сражения северной войны». работа с учебником, дополнительной литературой, разработка группового проекта «Правители эпохи дворцовых переворотов». работа с учебником, составление тезисного плана «Реформы Екатерины Второй». работа с учебником, исторической картой, составление тезисного плана «Цели, направления, итоги внешней политики России во второй половине 18 века». Работа с учебником, дополнительной литературой, составление опорной схемы по теме</p>
9	Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.	15	<p>Всеобщая история: Характеризовать причины войны за независимость в Северной Америки, составлять план-конспект этапов войны, работа с текстом и документами главы по индивидуальным планам: 1. Предпосылки: власть и сословия;2. начало революции; от монархии к республике;3. становление республики;4. якобинская диктатура;5. От республики к империи, работа с текстом и документами главы по индивидуальным планам: «Наполеоновские войны», «Русский заграничный поход», «Сто дней Наполеона», «Венский конгресс»</p> <p>История России: работа с учебником, составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре Первом». работа с учебником, исторической картой, составление опорной схемы «Основные события Отечественной войны» работа с учебником, заполнение таблицы «Программы декабристов: общее и различия». работа с учебником, дополнительной литературой, составление опорной схемы, составлять план-конспект «Внутренняя политика Николая», работать с картой, выявлять причины и последствия Крымской войны. первой половины и середины XIX в</p>

10	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	15	Всеобщая история: Выявлять причины и последствия революционного движения в Европе составлять план-конспект по теме «Образование национальных государств в Европе», работать с текстом учебника, ориентироваться в карте, работать с документами, работать со словарём по теме «Индустриальные страны», характеризовать пути развития стран Латинской Америки и США, Выявлять предпосылки мирового конфликта между индустриальными странами История России: готовить сообщения по теме «Великие реформы Александра 2», составлять план-описание войны, работать с текстом учебника, документами и картой, Характеризовать последствия реформ Александра II для жизни российского общества, составлять опорную схему описания общественных организаций и партий, Объяснять причины проведения курса контрреформ в правление Александра III, составлять план-схему политических партий, определять последствия проводимого политического курса, готовить сообщения по теме «Наука и искусство в XVIII - XIX в.».
	Итого	102	

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количественные показатели
1	Ноутбук	Д
2	Проектор	Д
3	Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления ЦОР презентация «Движущие силы истории» Набор тестов «Меняющийся облик мира: опыт осмысления»	Д Д
4	Раздел 2. Человечество на заре своей истории Карат «Первые государства Древнего мира.» ЦОР презентация «Первые люди» Набор тестов «Человечество на заре своей истории»	Д Д К
5	Раздел 3. Первые государства древнего мира Карта «Древний Египет» Карта «Передняя Азия» Карта «Индия и Китай в Древнем мире» Презентация «Государства Древнего Востока»	Д Д Д К

6	<p>Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества Карта «Древняя Греция» Карта «Завоевание Александра Македонского» Карта «Римское государство в VII – V в. До н.э.» Карта «Поздняя Римская империя» Презентация «Античность» Набор тестов «Античность»</p>	Д Д Д Д Д К
7	<p>Раздел 5. Период Раннего средневековья V - X вв. Карта «Франкская империя» Карта «Византийская империя» Карта «Арабский халифат» Карта «Киевская Русь» Диск «Российское государство с древнейших времён до XVI в.» Диск «Средние века» Набор тестов «Раннее средневековье» Набор тестов «Киевская Русь»</p>	Д Д Д Д Д К К
8	<p>Раздел 6. Эпоха классического средневековья Карта «Удельная Русь» Карта «Крестовые походы» Карта «Европа в Новое время – XVI в.» Карта «Русь между Востоком и Западом» Карта «Российское государство в XIV-XV вв.» Набор тестов «Удельная Русь» Набор тестов «Централизация российского государства» Диск «Российское государство с древнейших времён до XVI в.» Диск «Средние века»</p>	Д Д Д Д Д К К Д Д
9	<p>Раздел 7. Позднее Средневековье. Российское государство и Европа Нового времени. XV – XVI в. Карта «Российское государство в XVI в.» Карта «Европа в XVII в.» Карта «Смутное время» Набор тестов «Правление Ивана Грозного» Набор тестов «Смутное время» Диск «Российское государство с древнейших времён до XVII в.»</p>	Д Д Д К К Д

	Диск «Российское государство XVII-XVIII вв.»	Д
	Диск «Средние века»	Д
10	<p>Раздел 8. Европа на новом этапе развития. Середина XVII - XVIII в.</p> <p>Карта «Революции в Европе в Новое время»</p> <p>Карта «Россия во II половине XVII в»</p> <p>Карта «Россия в первой половине XVIII в.»</p> <p>Карта «Российская империя во II половине XVIII в.»</p> <p>Карта «Война североамериканских колоний за независимость»</p> <p>Набор тестов «Европейские революции»</p> <p>Набор тестов «Абсолютизм в Европе»</p> <p>Набор тестов «Россия во II половине XVII в.»</p> <p>Набор тестов «Россия в правления Петра Великого»</p> <p>Набор тестов «Дворцовые перевороты»</p> <p>Набор тестов «Российская империя в правление Екатерины Великой»</p> <p>Диск «Российское государство XVII-XVIII вв.»</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>
11	<p>Раздел 9. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX в.</p> <p>Карта «Великая французская революция»</p> <p>Карта «Наполеоновские войны в Европе»</p> <p>Карта «Образование национальных государств в Европе»</p> <p>Карта «Образование национальных государств в Латинской Америке»</p> <p>Карта «Отечественная война 1812 г.»</p> <p>Карта «Российская империя в I половине XIX в.»</p> <p>Карта «Российская империя во II п. XIX в.»</p> <p>Набор тестов «Наполеоновские войны»</p> <p>Набор тестов «Европа в I п. XIX в.»</p> <p>Набор тестов «Правление Александра I»</p> <p>Набор тестов «Правление Николая I»</p> <p>Презентация «Промышленный переворот в Англии»</p> <p>Презентация «Французская революция и наполеоновские войны»</p> <p>Презентация «Традиционные общества Востока»</p> <p>Диск «Российское государство в XIX в.»</p> <p>Комплект таблиц «Движение декабристов в России»</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
12	Раздел 10. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.	

Карта «Гражданская война в США»	Д
Карта «Образование национальных государств в Европе»	Д
Карта «Российская империя во II половине XIX в.»	Д
Набор тестов «Европа в XIX в.»	К
Набор тестов «Россия в правление Александра II»	К
Набор тестов «Россия в правление Александра III»	К
Презентация «Гражданская война в США»	Д
Диск «Российское государство в XIX в.»	Д

6. Преемственные связи

В результате обучения по данной рабочей программе будет обеспечено дальнейшее образование учащихся образовательной школы по программам: Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. История. История России и мира. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

7. Список литературы

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.
2. Программа курса « «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
3. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10-11 класс);
4. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы.»

5. Н.В. Зайцева «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс);
 6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.
 7. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.
 8. Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.
 9. С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н.Сахаров, «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч. 1. (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, «История России. XVII - XIX века». Ч. 2. (10 класс).
-
10. Г.И.Старобинская. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс»
 11. Г.И.Старобинская. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»
 12. С.В.Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»
 13. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2».