

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения _____
протокол от 29 августа 2019 г. № 1
председатель МО Степанова А.В.

«Согласовано»
зам. директора по учебно-воспитательной работе
Ю. Баранникова
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Подкуева
«29» 08 2019 г.



**Рабочая программа по
учебному предмету «Английский язык»
5 класс**

Составитель: Степанова Анастасия Валериевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

г. Хабаровск - 47
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2012)
- с возможностями УМК (Английский язык: 5 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);

УМК состоит из следующих компонентов:

- Английский язык: учебник для 5 класса для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);
- Английский язык: рабочая тетрадь для 5 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);
- Английский язык: книга для чтения для 5 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015);

- Английский язык: 5 класс : книга для учителя / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);
- Английский язык: Контрольные задания 5 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2015)

Общая характеристика курса и ценностные ориентиры

Программа по английскому языку для 5 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 5 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Цель:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных программ для начальной школы по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Таким образом, в конце пятого класса обучающийся должен научиться и иметь возможность научиться следующим аспектам:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
-

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи:
 - устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
 - интернациональную лексику (*a puzzle, graffiti, etc.*);
 - многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
 - фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
 - реплики-клише речевого этикета *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение ($N + N$ – sea + shore = seashore; $Prep + N$ – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile – to smile).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);
 - сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и нет
- имена существительные с определенным/неопределённым/ нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).
 - артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).
 - составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - личные, притяжательные, неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.
- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
 - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
 - видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).
- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).
- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

Содержание курса

| № | Тема, раздел | Содержание темы |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Unit 1 Давайте познакомимся | <p>В социокультурном аспекте учащиеся узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби, узнают, как их семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Brighton, a county fair, a family tree, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe, an exchange student, Oxford, Disneyland, Scrabble, Monopoly, Hit and Run, The Simpsons, Rugrats); знакомятся с отрывками из художественных произведений и детскими стихотворениями (Ellen Tebbits by V. Clearly, Hit and Run by D. Anastasio); развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (30 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать из текста информацию о культуре страны, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида,</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>умение определять последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить текст; объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (14 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, глаголов to be, have got, Present/Past/Future Simple; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities; в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, школе, любимых предметах, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето.</p> |
| 2 | Unit 2 Правила безопасности | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знакомятся с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Internet, e-mail, emoticons, Earlham High School, Louis Armstrong, St. Basil's Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park); знакомятся с отрывками из книг (Matilda by Roald Dahl, The Computer Nut by Betsy Byars, Spotty Powder by Roald Dahl), развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах азличной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом;</p> <p>в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>в говорении формируются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значениях различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значениях долженствования, совета, необходимости (have to, should, must), развивается умение вести диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (inviting/ accepting (declining) an invitation), в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>в письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| 3 | Unit 3 Помощь людям | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, с программой “Farms For City Children”, отрывками из художественных произведений (Harriet the Spy by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (Grizzly Bear, The Good Little Girl by A. A. Milne), а также узнают о занятиях и играх британских детей в свободное время; развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (43 ЛЕ), грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста;</p> <p>объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания (listening for the main idea);</p> <p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>Perfect Tense), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking about news, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.</p> |
| 4 | Unit 4 Путешествия | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии, достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время, знакомятся с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, Oban and A World in Miniature, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (Jennings and His Friends by A. Buckeridge), развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/ зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (16 ЛЕ), грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить;</p> <p>объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);</p> <p>в говорении формируются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (13 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию starting a conversation over the telephone, в монологической речи развивается умение рассказывать о своих ежедневных занятиях и занятиях в выходные дни, о своей семье и совместном времяпрепровождении;</p> <p>в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своих ежедневных занятиях и своих занятиях в выходные дни.</p> |
| 5 | Unit 5 Праздники | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в Великобритании и США, развиваются умения понимать систему ценностей, связанных с празднованиями, ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna, Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony, Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding), с отрывками из книг (The Dead Man of Varley Grange (Anonymous, 1878), Mrs Piggie-Wiggle by B. MacDonald, Ellen Tebbits by B. Clearly), развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, умение передавать реалии родного языка на английском языке.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;</p> <p>в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>в говорении формируются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive +</p> |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, степеней сравнения имён прилагательных, развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: выяснять мнение собеседника (asking for opinion), выражать своё мнение (giving opinion) и обосновывать его, расспрашивать и говорить о предпочтениях (asking/ talking about preferences), используя новые речевые средства, в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>в письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> |
| 6 | Unit 6 Поездка в Англию | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона и Англии (Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London); с традициями (the Changing of the Guard), с некоторыми мероприятиями, проводимыми в британской школе (a Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party); с известными историческими личностями (William I, William II, Henry I, Henry VIII); с некоторыми книгами и фильмами (Treasure Island by R. L. Stevenson, The Adventures of Tom Sawyer by M. Twain, Canterbury Tales, Game Boy by A. Durant, Ice Age); развиваются следующие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (12 ЛЕ), грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов.</p> <p>Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить; объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (6 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих</p> |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>циклов, грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы.</p> <p>в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году.</p> |
| 7 | Unit 7 Будущие каникулы | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с достопримечательностями Москвы, Шотландии, популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон, достопримечательностями Испании, Шотландии, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; учащиеся знакомятся с фактами культуры (the Kremlin, the Gorky Park, the Highlands, pipers, Edinburgh, Glasgow, Robert Burns, Brighton, Spain: Madrid, Barcelona, the Queen Mary 2, New York, the Fourth of July, a boating holiday); с отрывками из художественных произведений (Stuart Little by E. B. White, The Adventures of Jennings by A. Buckeridge, Passport to America by N. S. Hitch, stories by Jane Kurtz and Kathy Kemmer Pyron); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьей», «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить;</p> <p>объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьей», «Достопримечательности. Столицы и крупные города» (10 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive in the future meaning,</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции showing a surprise, asking for advice, в монологической речи развивается умение рассказывать о своих каникулах, путешествиях в каникулы, семейном совместном времяпрепровождении;</p> <p>в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своих занятиях в каникулы и в выходные дни.</p> |
| 8 | Unit 8 Лучшие моменты | <p>В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); с известными людьми (James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky); знакомятся с отрывками из художественных произведений (Peter Pan by J. Barrie, The Older Boy by F. Pascal, Passport to America); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» (4 ЛЕ), грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;</p> <p>объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);</p> <p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка» (1</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one's opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; в письме развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках.</p> |
|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---|---|--------------|---|
| 1 | <p>Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.</p> | 24 | <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Овладевают диалогической формой речи.</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2 | <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев</p> <p>Школьное образование.</p> | 24 | <p>соблюдать правила речевого этикета; высказываться логично и связно;</p> <p>говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.</p> <p><i>Овладевают монологической формой речи.</i></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); характеризуют (предмет, картинку, персонаж); воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно;</p> <p>учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками; • учатся читать по правилам; • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; |
| | | 18 | |

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Правила безопасности</p> | <p>8</p> <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями; • понимать внутреннюю организацию текста; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> |
|--|-------------------|---|

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>при пользовании Интернетом</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники.</p> <p>Местные праздники</p> | <p>26</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. |
|--|-----------|--|

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ СОГЛАСНО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| № темы | Теоретическая часть | Кол-во часов | Практическая часть | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | | Входной контроль | 1 |
| 1 | Цикл 1 | 9 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 2 | Цикл 2 | 10 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 3 | Цикл 3 | 9 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 4 | Цикл 4 | 10 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 5 | Цикл 5 | 9 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 6 | Цикл 6 | 9 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 7 | Цикл 7 | 8 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| 8 | Цикл 8 | 20 | Контрольная работа тематическая | 2 |
| | | | Итоговый контроль | 1 |