
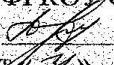


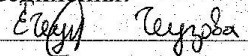
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании метод.
объединения
учителей
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР
 Баранникова Ю.В.
от « 28 » 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор
ФГКОУ СОШ №162
 Каложина Ю.Ю.
от « 28 » 08 2020г.

Руководитель методического
объединения:



Рабочая программа
по истории
для 8 класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)

учитель Чеузова Е.Ю.

2020/2021 уч.г.
г.Хабаровск-47

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс. М.: Просвещение; Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс – Юдовская А.Я., рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). (Москва «Просвещение»)

В структуру рабочей программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

Авторские цели программы

- Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир.

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» **цели дополняются следующими:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей,
- формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, - приобщение их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитанию патриотизма.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления
- о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение элементарными методами исторического познания
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, овладение учащимися основными знаниями по истории Отечества в хронологической последовательности;
- изучение истории проходит через погружение учащихся в эпоху, формирование у них понимания духа эпохи через судьбы людей, события, процессы, явления;
- развитие гуманитарной культуры школьников, их приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре и традициям русского и других народов;
- формирование критического взгляда на события и его оценки, на мотивы поступков и поступки исторических деятелей;
- формирование государственно-патриотического понимания истории.

Рабочая программа по истории в 8 классе призвана решить следующие **задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Нового времени для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю. Согласно Основной образовательной программе ФГКОУ СОШ №162 в 8 классе на изучение истории выделено 68 часов (два учебных часа в неделю)

Основу курса по истории для 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты западноевропейских государств в Новое время
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в Новое время;

- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

2. Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Тема 1. Введение.

Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Тема 4. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший

полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Введение

Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащёкин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и

Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Изучение истории в 8 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Примерное тематическое планирование по истории в 8 классе

№ Ур.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Всеобщая история. Введение. (2 ч)			
1-2	Введение. Новое время – часть мировой истории	2	Умение анализировать различные источники информации;
Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (14 часов)			
3-4	Великие просветители Европы.	2	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.
5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	2	<i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу
7-8	На пути к индустриальной эпохе.	2	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.
9	Английские колонии в Северной Америке.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.

11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
12	Французская революция. От монархии к республике.	1	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
13-14	От якобинской диктатуры до 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры
15-16	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований». Проверочная работа.	2	Получат возможность определить уровень своих знаний. Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.
Тема 3. Традиционные общества Востока. (3 часа)			
17-18	Традиционные общества Востока.	2	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время.
19	Начало европейской колонизации	1	Научатся определять термины: могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
Тема 4. Международные отношения в XVIII в. (4 ч.)			
20	Международные отношения в XVIII в.	1	Научатся определять термины: коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.
21	Европейские конфликты и дипломатия	1	<i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
22-	Повторительно-обобщающий урок «Традиционные	2	Получат возможность определить уровень своих знаний. Научатся давать

23	общества Востока и международные отношения в XVIII в». Проверочная работа.		определения понятий, изученных в разделе.
Тема 5. Мира на рубеже XVIII–XIX вв (5 ч.)			
24	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Умение характеризовать историческую эпоху; определять её характерные черты, выявлять причинно-следственные связи.
25	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	<i>Научатся</i> Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26-27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	2	Получат возможность определить уровень своих знаний. Научатся давать определения понятий, изученных в курсе.
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. XVIII вв.»	1	Систематизировать и обрабатывать исторический материал по истории Нового времени XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания.
История России 40 часов			
1	Введение в курс «История России конца XVII – XVIII вв.». <i>История родного края, как часть истории России. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой, умение анализировать исторические процессы, характеризовать черты эпохи
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)			
2	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Сибирь и Дальний Восток в XVII в. Региональный компонент</i>	1	Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Характеризовать состояние России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.
4	Начало правления Петра I	1	Определять характерные черты внешней политики; работать в группе; оценивать факты и их последствия; поиск и анализ дополнительной информации
5	Великая Северная война 1700-1721 гг	1	Подготовка развёрнутого ответа; Работа с картой; объяснение причины и последствия Северной войны; оценка исторических личностей
6	Реформы управления Петра I	1	Анализ дополнительных источников информации, характеристика личности исторического деятеля
7	Экономическая политика Петра I	1	Подготовка сообщений, характеристика личности исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия

8	Российское общество в эпоху Петра I	1	Составление плана ответа, подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Составление плана ответа, анализ исторических документов
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Характеристика исторической личности, анализ деятельности исторической личности, составление таблицы «Социальные и национальные движения»
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Характеристика исторического деятеля, анализ исторических источников, дискуссия
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Анализ статистических данных, подготовка сообщения на заданную тему
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Анализ исторических документов, дискуссия «Реформы Петра I «за», «против» характеристика исторической личности
14	Повторение и проверка знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Составление хронологии «Эпоха дворцовых переворотов», анализ исторических документов, характеристика исторических личностей
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Подготовка сообщений, работа с дополнительными источниками информации
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Внешняя политика на Дальнем Востоке. Региональный компонент.</i>	1	Работа с картой, работа с историческими источниками и дополнительной информации; подготовка презентации
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, анализ исторических документов
19	Повторение и проверка знаний по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)			
20	Россия в системе международных отношений	1	Работа с картой, выявление причинно следственных связей
21	Внутренняя политика Екатерины II	1	Работа с картой, анализ исторических документов, составление плана-конспекта темы
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Работа с историческими документами, анализ статистических данных, составление таблицы «Экономическое развитие (тенденции и противоречия)»
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Подготовка сообщений с опорой на дополнительные источники, работы с историческими источниками
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Работа с картой, дискуссия «Можно ли назвать события 1773-1775 гг. крестьянской войной?»

25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Работа с картой и дополнительными источниками информации
26	Внешняя политика Екатерины II	1	Работа с картой, составление таблицы «Основные направления внешней политики Екатерины II и ее результаты»
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Работа с картой, составление плана-конспекта
28	Повторение и проверка знаний по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Решение тестовых заданий, анализ исторических документов, решение исторических задач
Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часов)			
29	Внутренняя политика Павла I	1	Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой
30	Внешняя политика Павла I.	1	Анализ статистических данных, составление плана-ответа по тексту учебника и дополнительным материалам, работа с картой
31	<i>Дальний Восток во второй половине XVIII века. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой и дополнительными источниками информации
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)			
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Анализ исторических источников, биографические сообщения
33	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Сообщения «Образование в XVIII в.», «Основные достижения науки и техники в XVIII в.»
34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	Сообщения по теме
35	Музыкальное и театральное искусство.	1	Сообщения по теме
36	Народы России в XVIII в. <i>Быт и культура народов Дальнего Востока. Региональный компонент</i>	1	Работа с картой, анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы
37	<i>Деятели Культуры Дальнего Востока. Региональный компонент</i>	1	Сообщения по теме
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Анализ статистического материала, анализ исторических источников, составление плана-конспекта темы
39-40	Итоговое повторение по курсу «История России конца XVII – XVIII вв.»	2	Составление синхронистической таблицы «Основные события в России и в мире в конце XVII – XVIII вв.»

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Экран.

5. Список литературы

Литература

1. Юдовская А.Я.. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» – М.: Просвещение.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
4. А.Я.Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс – М.:Просвещение.
5. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., 2017.
6. Н.С. Кочетов. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. Новая история. 8 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
7. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. М.: «Просвещение», 2017
8. Н.Е. Нрмакова. Рабочая тетрадь к учебнику А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс.