



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год (34 учебные недели) на три 3 часа в неделю.

## Цели и задачи программы

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Предмет «Английский язык» изучается на ступени полного среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в объеме 102 часа, по 3 раза в неделю.

## **2. Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 11 классе**

#### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>•Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></li> <li>•Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>•Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Present, future and past tenses;</li> <li>•Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>•Used to, be/get used to, would;</li> <li>•Prepositions in relative clauses;</li> <li>•Linking words and phrases;</li> <li>•Character adjectives;</li> <li>•Relative clauses;</li> <li>•Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>•-ing-form;</li> </ul>

*Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

• to-infinitive/infinitive without to;

• The Passive;

• The Causitive;

• make, get, have;

• Adjectives/adverbs;

• Modal verbs;

• Logical deductions;

• Present/past participles;

• Reported speech;

• Conditionals I, II, III;

• Inversions;

• Unreal past;

• Plural/singular nouns;

• Quantifiers

•

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>            Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.            Распределение домашних обязанностей в семье.            Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.            Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”  <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  <b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>            Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.            Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  <b>Module 7</b> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--

### Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Module 1. Взаимоотношения	Семейные связи. Жалобы и извинения. Идиомы. Настоящие, прошедшие и будущие времена. Конструкции used to-get used to- would. Фразовый глагол come. О.Вайлд «Верный друг». Письмо-описание. Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Как защитить окружающую среду. Разные образы жизни в России. Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль .	12
Module 2. Жизненные проблемы и выход из них	С.тресс и способы выхода из него. Преследования в среде подростков. Способы выражения негативных эмоций и сочувствия. Виды придаточных. Идиомы. Фразовый глагол put. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Неформальные электронные письма. Горячие телефонные линии в Британии. Нервная система. Село Царицыно в России. Безопасная упаковка. Тренировка в формате ЕГЭ.	13

	Самоконтроль	
Module 3. Ответственность	Жертвы преступления. Права и обязанности. Способы выражения сожаления. Инфинитив и герундий. Фразовый глагол keer. Идиомы. Ч.Диккенс «Великие ожидания». Эссе- рассуждение. Статуя свободы. Декларация о правах человека. «Зеленые» граждане. Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль	12
Module 4. Опасности	Чрезвычайные ситуации и спасение. Болезни и травмы. Способы выражения помощи и совета. Посещение врача. Пассивный залог. Идиомы. Фразовый глагол go. М.Твэн «Приключения Тома Сойера». Написание историй. Литературные тропы. Ф.Найтингейл «Леди с лампой». Великий Лондонский пожар. Загрязнение воды. Русские традиции: Старый Новый год. Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль	12
Module 5. Типы домов	Бездомные. Типы домов. Проблемы с соседями. Фен Шуй. Т.Харди «Тэсс из рода д эрбервиллей. Дома в британии. Жалобы соседей. Лесные зоны вокруг больших городов. Приюты. Способы выражения недовольства, согласия/несогласия. Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Идиомы, связанные с жильем. Письмо-доклад. Предрассудки в России. Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль	12
Module 6. Общение	Космические технологии. Средства массовой информации. Исчезающие языки. Дж. Лондон «Белый клык». Языки Британии. Средства общения. Шум океана. Способы выражения одобрения/неодобрения. Косвенная речь. Фразовый глагол talk. Эссе за и против. Орбитальный комплекс Мир. Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль	13
Module 7. Планы на будущее	Надежды и мечты. Планы и амбиции. Р.Киплинг «Если...». Волонтерство. Условные предложения трех типов. Фразовый глагол carry. Идиомы, связанные с обучением. Формальные электронные письма. Университетская жизнь. Способы изменить мир. Диана Фосси. Ирина Колесникова. Тренировка в формате ЕГЭ. Самоконтроль	12
Module 8. Путешествие	Достопримечательности. Путешествие по воздуху. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Пейзажи. Эко-туризм. Эссе-описание пейзажа. Этикет в США. Транссибирская магистраль. Способы выражения разрешения и запрета. Инверсия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Идиомы. Связанные с погодой. Фразовый глагол check.	16
итого		102ч

### 3. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.