

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол от 28.08 2017 г. № 1

И.И. Баранникова
Е.И. Баранникова

Согласовано зам. директора
по УВР *Ю. Баранникова*
«28» 08 2017 г.

Утверждено приказом №
от «28» 08 2017 г.
директор ФГКОУ СОШ № 162
И.Полукева



**Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
9 класс**

Составитель: Баранникова Юлия Викторовна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Хабаровск - 47
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования¹;
2. Примерной программы основного общего образования по истории 5 – 9 класс²;

В основу рабочей программы положена авторская программа курса. Загладин Н.В. Программа курса для 9 класса общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX век. - М.: «Русское слово

Программа ориентирована на УМК «Русское слово»

В структуру рабочей программы включены пояснительная записка, содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, примерное тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, преемственность программы, список литературы.

Авторские цели программы Всеобщей истории в 9 классе (Загладин Н.В. Программа курса для 9 класса общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX век. - М.: «Русское слово»)

- показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, то есть вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;
- подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;
- на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;
- показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств;
- в контексте событий, повлиявших на все человечество, выявить роль и место России в мировом развитии в XX веке, что важно для воспитания гражданских чувств, патриотизма.

С учётом особенностей Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 162» **цели дополняются следующими:**

- развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящими

¹ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

² Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263

- умение пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей)
- применение исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта людей в прошлом и настоящем
- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры

Курс «Новейшей истории зарубежных стран» является последним этапом изучения Всеобщей истории и призван решить следующие образовательные **задачи**:

- Дать представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятии Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.
- Овладеть общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации
- Выработать отношение к истории как к способу понимания современности; помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулировать формировать качества, которые хотелось бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире.

Место учебного предмета «Всеобщая история» 9 класс в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 34 часов, по 1 часа в неделю.

В структуру курса включены следующие темы: введение, «Пути исторического развития 1920-1930-х гг.», «Человечество во второй мировой войне», «Мир в эпоху «холодной войны», «Евроатлантические страны. 1945-1999 гг.», «Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке», «Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке», «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

Количество часов согласно рабочей программе

№ темы	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов
Всеобщая история – 34 часа				
	введение	1		

1	«Пути исторического развития 1920-1930-х гг.»»,	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в межвоенный период»	1
2	«Человечество во второй мировой войне»	3	Проверка и контроль знаний по темам «Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции».	1
3	«Мир в эпоху «холодной войны»,	3	Повторение и контроль знаний по теме «Холодная война в жизни народов».	1
4	Евроатлантические страны. 1945-1999 гг.	5		
5	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	5	Повторение и контроль знаний по темам: «Страны Европы и Северной Америки после второй мировой войны», «Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке».	1
6	Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке.	2		
7	Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.	3		
			Итоговое повторение.	1
	Итого	29		5

Корректировка программы

№ п/п	Тема, изменения	Авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов
1	«Пути исторического развития 1920-1930-х гг.»», добавлен урок Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в межвоенный период»	7	8
2	Евроатлантические страны. 1945-1999 гг.	7	5
3	«Мир в эпоху «холодной войны», добавлен урок Повторение и контроль знаний по теме «Холодная война в жизни народов».	3	4
4	Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия , добавлен урок	2	3

	«Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.		
	Всего	36	34

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю в 9 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственности); проблема войны и мира в истории.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

2.Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основное содержание

Введение. Мир в начале XXвека

Раздел I. Пути исторического развития 1920-1930-х гг.

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров .Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае. Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса». Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и

милитаризма в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада. Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел 2. Человечество во второй мировой войне

Раздел, посвященный второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления. Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию. Повторение. Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции

Раздел 3. Мир в эпоху «холодной войны»

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Факты истории позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими, на первый взгляд, интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание. Причины обострения Отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией. Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел 4 . Евроатлантические страны. 1945—1999 гг.

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества. США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США. Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор

1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной "Европе". «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Раздел 5. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различной национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации. Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений. Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран. Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа

«Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

Раздел 6. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке

Изучение данного раздела курса позволяет учащимся значительно расширить горизонты знания и в то же время связать современные и известные им по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел 7. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит, в значительной мере, проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях. Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности лидеров, рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества. Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм. Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях. «Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной bipolarности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и

Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций» Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного общества

Итоговое занятие

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные

универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

4. Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс на 2016– 2017 учебный год (Приложение 1)

5. Примерное тематическое планирования по всеобщей истории 9 класс на 2016 – 2017 учебный год

№ раздела	Тема разделов	Ко-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<i>Введение.</i>	1 ч.	Умение анализировать различные источники информации;
	<i>Раздел I. Пути исторического развития 1920-1930-х гг.</i>	7 ч.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по создан-ной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.)Понимание изучаемых исторических источников. Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Составлять конспект по учебнику, Составлять таблицу, вести дискуссию. Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации

	<i>Раздел II. «Человечество во второй мировой войне»</i>	3 ч.	Уметь анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. Понимать периодизацию ,разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать ,сравнивать с Первой мировой войной.
	<i>Раздел III. Мир в эпоху «холодной войны».</i>	3ч.	Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы мировых отношений Знать особенности развития США, её роль в мировом масштабе, изученные в виде мини –проекта.
	<i>Раздел IV. Евроатлантические страны. 1945-1999 гг.</i>	5ч.	Уметь критически под-ходить к программам развития различных стран. Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать при-чины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, партий умеренного реформизма Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма, выделять причины кризиса тоталитарного социализма
	<i>Раздел V. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</i>	5 ч.	Анализировать выбор путей самостоятельного развития народами Азии и Африки, указывать на достижения и проблемы международной деятельности государств Объяснять предпосылки японского экономического чуда», делать выводы о проблемах и перспективах развития этого региона, сопоставить две модели развития в исламском мире – национально-патриотическую и традиционалистскую, делать выводы о тяжелом положении большинства африканских государств и о международном характере проблемы развития Африки. Выявлять общие и специфические черты развития латиноамериканских стран, анализировать положительные и негативные последствия проведенных реформ, дать оценку программе «Союз ради прогресса»
	<i>Раздел VI. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке.</i>	2ч.	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни, перечислять выдающихся деятелей культуры. Извлекать информацию из различных источников
	<i>Раздел VII. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.</i>	3 ч.	Выявлять возможности предотвращения экологической катастрофы и Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Знать институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Понимать роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современно Составлять конспект по учебнику, работать с картой, давать оценку историческим фактам, событиям, определить причинно-следственные связи, составлять таблицу Систематизировать и обобщать раннее изученный материал; анализировать сущность исторического процесса, работа с картой, Выявлять причинно-следственные связи. Составлять таблицу, вести дискуссию

34	<i>Итоговое повторение.</i>	1ч.	
----	-----------------------------	-----	--

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количественные показатели
1	Ноутбук	Д
2	Проектор	Д
3	ЦОР Презентации к урокам по всеобщей истории 9 класс к каждому разделу	Д
4	Наборы тестов к каждому разделу	К
5	Сборники тематического контроля по Всеобщей истории	К
6	Атласы и контурные карты по истории Новейшего времени	К

6. Преемственные связи

В результате обучения по данной рабочей программе будет обеспечено дальнейшее образование учащихся образовательной школы по программам: Загладин Н.В. и др. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

7. Список литературы

1. Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
2. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. История Отечества. 20 век. Программа курса и тематическое планирование. 9 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
3. Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование. К учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
4. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, И.А.Ермакова. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. 9 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
5. С.В.Агафонов. Схемы по всеобщей истории. 9 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

- б. Атлас и контурные карты по Новейшей истории. XX век. Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.» для 9 класса. –М. «Дрофа»

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора ФГКОУ СОШ № 162

По УВР _____ Ю.Баранникова

« ____ » _____ 2016г.

**Календарно-тематический план по Всеобщей истории - история Новейшая история зарубежных стран.
9 класс (34 часа)**

2016-2017 учебный год

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово», 2015.

Автор программы: Загладин Н.В. Программа курса для 9 класса общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX век.- М.: «Русское слово», 2014.

Поурочное планирование С.В. Агафонов. Информационно методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2014

Рабочая тетрадь: И.А.Ермакова. рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс: .: – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

№ урока	Тема разделов и уроков	Количество часов	Параграф учебника	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные понятия и термины (знать)
1	<i>Введение.</i>	1 ч.	Стр. 3-5			Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	XX в. – новый этап истории. Периодизация истории XX в. Важнейшие события XX в.	Работа с текстом учебника	Общественный прогресс, научно-технический прогресс, кризис человека
Раздел I. Пути исторического развития 1920-1930-х гг. 7 ч.									
2	Трудный путь к миру. Версальско-вашингтонская система		1			Урок изучения нового знания	Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.	Работа по учебнику. по карте. «Первая мировая война, анализ исторических документов, сообщения учащихся	Ревизионизм, мировая революция, фашизм, национал-социализм, концентрационные лагеря, лейборизм, политика умиротворения агрессора,
3	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.		2			Урок изучения нового знания	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки..	Работа с документа - ми, составление хронологии событий	коллективная безопасность, Коминтерн, Веймарская республика, Новый курс, чернорубашники, план Дауэса, ариизация, линия Мажино, Народный фронт, ось Берлин-Рим,
4	«Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных		3			Урок изучения нового знания	Социал-демократические, коммунистические, фашистские партии Европы, Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии,	Составление таблицы «Левые и правые политические партии в Европе»,	Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское

	стран в 1920-е гг.					освободительного движения.	анализ, сравнение	соглашение.
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		4			Урок изучения нового знания Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».	Подготовка сообщений, анализ изменения роли государства в экономике	Персоналии: Ф.Эберт, Р.Люксембург, К.Либкнехт, Б.Муссолини, А.Гитлер, Ф.Д.Рузвельт, Г.Танака, Р.Макдональд, Н.Чемберлен, П.Лаваль, Л.Блюм, Э.Даладьё, Ф.Франко.
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	5			Урок изучения нового знания Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.	Выделение общих черт тоталитарных режимов, работа с текстом учебника и словарём		
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	6			Урок обобщения и систематизации знаний Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада	Подготовка сообщений, анализ дополнительных источников, составление план-схемы		
8	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	7-8			Урок изучения нового знания Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.	Составление таблицы «Вооружённые конфликты и дипломатия Европейских стран»		

						Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.		
9	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в межвоенный период»</u>	1 ч.	Глава 1-2			Урок контроля, оценки и коррекции знаний Повторительно-обобщающий урок	Решать тестовые задания на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с документами	Понятия по разделу
Раздел II. Человечество во второй мировой войне. 3 ч.								
10	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение сопротивления.		9			Урок нового знания	Подготовка сообщений, работа со статистическими данными, составление хронологической таблицы событий Второй мировой войны	Блицкриг, «странная война», линия Маннергейма, «новый порядок», коллаборационисты, «квислинги», Тройственный пакт, Сопротивление, «Свободная Франция», изоляционизм, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, второй фронт, атомная бомба, зона оккупации.
11	Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе.		10-11			Комбинированный урок	Составление опорной схемы урока, анализ дополнительной литературы	Персоналии: У.Черчилль, И.В.Сталин, Ф.Д.Рузвельт, де
						Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и		

						вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии		Голль, И.Б.Тито, Г.Трумэн, К.Эттли, А.Гитлер, Б.Муссолини, В.М.Молотов, П.Бадольо, Й.Антонеску, Э.Роммель.
12	Завершение и итоги второй мировой войны. Создание ООН.		12		Комбинированный урок	Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию. Повторение. Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции	Анализ статистической информации, написание эссе на тему «Уроки Второй мировой войны»	
13	<u>Проверка и контроль знаний по темам «Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции».</u>	1ч.	Глава 3		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание раздела II	Решение тестовые задания на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с документами	Понятия по разделу

Раздел III. Мир в эпоху «холодной войны».3ч.									
14	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.		13			Урок нового знания	Причины обострения Отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД.	Составление опорной схемы этапов «холодной войны», выделение причин, особенностей и последствий «холодной войны»	Доктрина Трумэна, план маршала, Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, НАТО, военно-блоковая система, биполярный мир, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, движение неприсоединения, разрядка, ограничение стратегических вооружений, ПРО, новое политическое мышление. Персонали и: Г. Трумэн, И.В.Сталин, У.Черчилль, Дж.Кеннеди, Н.С.Хрущев, Ф.Кастро, Дж.Кеннан, А.Маршалл, Чан Кайши, Р.Рейган, М.С.Горбачев, С.Хусейн.
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.		14			Урок нового знания.	Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией. Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы.	Составление хронологической таблицы «Основные события «холодной войны», подготовка сообщений по теме	
16	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.		15			Урок изучения нового знания	Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового	Работа с учебником, выделение причин завершения «холодной войны», написание эссе на тему «Есть ли Победители в «холодной войне»	

						политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».		
17	<u>Повторение и контроль знаний по теме «Холодная война в жизни народов».</u>	1ч.	Глава 4		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание раздела III	Решение тестовые задания на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с документами	Понятия по разделу
Раздел IV. Евроатлантические страны. 1945-1999 гг. 5ч.								
18	США: «великое общество» всеобщего благоденствия.		16		Урок изучения нового знания	США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США. Восстановление экономики Европы после второй мировой войны.	Составление сравнительной таблицы деятельности президентов принадлежавших к демократической и республиканской партии США, сравнение деятельности, подготовка сообщений по теме правления президентов	Евроатлантизм, «справедливый курс», маккартизм, «охота на ведьм», ВПК, «новые рубежи», «великое общество», расовая дискриминация, «вьетнамский синдром», «общество благоденствия», «экономическое чудо», рыночная экономика, смешанная экономика, «новые левые», «еврокоммунизм», неолиберализм, неоконсерватизм, информационное общество, интеграция, Евросоюз, единое пространство, «доктрина Брежнева», демократические
19	Послевоенное восстановление и модернизация в западной Европе.		17			Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ статистических данных	экономика, «новые левые», «еврокоммунизм», неолиберализм, неоконсерватизм, информационное общество, интеграция, Евросоюз, единое пространство, «доктрина Брежнева», демократические
20	Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.		18		Урок обобщения и систематизации знаний	Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного	Подготовка сообщений, составление опорной схемы урока	экономика, «новые левые», «еврокоммунизм», неолиберализм, неоконсерватизм, информационное общество, интеграция, Евросоюз, единое пространство, «доктрина Брежнева», демократические

						регулирующая экономика. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям.		революции, «партнерство во имя мира».
21	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.		19, 21		Урок изучения нового знания	Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.	Составление таблицы «Этапы интеграции в Западной Европе и североатлантической зоне»	Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Клинтон, М. Л. Кинг, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Гонсалес, Б. Кракси, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шредер, Г. Маркузе, Р. Гароди, Э. Берлингуэр, Ж. П. Сартр, И. Б. Тито, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь.
22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.		20		Урок изучения нового знания	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.	Определение причин установления авторитарных режимов в Восточной Европе, работа с текстом учебника и дополнительной литературой	
Раздел V. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 6 ч.								
23	Япония и новые индустриальные страны.		23		Урок обобщения и систематизации знаний	Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые	Подготовка и защита сообщений и презентаций по теме «Япония и НИСа во 2 половине 20 в»»	Развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «договор безопасности», «большой скачок», «культурная революция»,

						черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.		хунвейбины, прагматические реформы, «зеленая революция», исламский мир, талибы, деколонизация, «год Африки», бангустаны, апартеид, авангардные партии, латифундии, перонизм.
24	Китай на пути модернизации и реформирования		24			Урок изучения нового знания Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.	Составление хронологической таблицы «Основные события история Китая во 2 половине 20 в.», анализ причин реформирования командно-административной системы в Китае, определение место Китая в современной мировой экономике	Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М.Ганди, Дж.Неру, И.Ганди, Сукарно, Сухарто, Пол Пот, Г.А.Несер, С.Хусейн, де Клерк, Н.Мандела, Х.Перон, С.Альенде, А.Пиночет, Ф.Кастро, А.Стресснер.
25	Индия во второй половине XX века. Исламский мир: единство и многообразие.		25-26			Урок изучения нового знания Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.	Работа с текстом учебника, составление план-конспекта урока	
26	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.		27			Урок обобщения и систематизации знаний Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в	Подготовка и защита сообщений и презентаций по теме «Государства Африке во 2 половине 20 в.», сравнение режимов власти в государствах Северной Африки, определение	

						исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран. Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.	основных этапов деколонизации Африки	
27	Латинская Америка. Между авторитаризмом и демократией.		28		Урок изучения нового знания	Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.	Выявлять общие и специфические черты развития латиноамериканских стран, анализировать положительные и негативные последствия проведенных реформ, дать оценку программе «Союз ради прогресса»	
28	<u>Повторение и контроль знаний по темам: «Страны Европы и Северной Америки после второй мировой войны», «Проблемы модернизации в</u>	1 ч.	28		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание раздела V	Решение тестовые задания на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с документами	

	<u>Азии, Африке и Латинской Америке».</u>								
Раздел VI. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. 2 ч.									
29	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль в XX-XXI вв.					Урок обобщения и систематизации знаний	Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой психологии	Подготовка сообщений по теме	Формационная теория, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, архетипы, «конец идеологии», реидеологизация, стиль модерн, символизм, неомодернизм, дадаизм, экспрессионизм, примитивизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, монументализм, критический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, хеппининг, инвайронмент, массовая культура.
30	Тенденции развития культуры и искусства в XX-XXI вв. Массовая культура.		29			Урок обобщения и систематизации знаний	Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппининг, инвайронмент. Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления.	Подготовка сообщений по теме	Персоналии: А.Эйнштейн, М.Вебер, О.Шпенглер, Дж.Гэлбрейт, У.Ростоу, Д.Белл, О.Троффлер, Д.Кейнс, М.Фридман, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, П.Пикассо, К.Малевич, С.Дали, И.Леонидов, Р.Гамильтон,

									Д.Ривера, Д.Сикейрос, У.Фолкнер, Э.Хемингуэй, С.Цвейг, Б.Шоу, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк, А.Барбюс, Дж.Лондон, К.С.Станиславский, Д.Кейдж.
Раздел VII. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. 3 ч.									
31	Глобальные проблемы современности.		31			Урок изучения нового знания	Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв.Международный терроризм.	Работа с текстом учебника, Анализ дополнительной литературы и интернет источников	Глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустывание, кислотные дожди, терроризм, «новый мировой
32	Международное разделение труда: новое измерение.		31			Урок изучения нового знания	Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях. «Новый мировой беспорядок» и его причины.	Работа с текстом учебника, Анализ дополнительной литературы и интернет источников	беспорядок», этнический конфликт, «конфликт цивилизаций», новый миропорядок.
33	«Конфликт цивилизаций»: этнический		32			Урок обобщения и систематизации	Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в	Подготовка сообщений по теме	

	ренессанс XX Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.	конца века.				знаний	современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конflikта цивилизаций» Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного общества		
34	<i>Итоговое повторение.</i>	1ч.				Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Содержание курса	Решение тестовые задания на выбор ответа, соотношения, хронологические последовательности, работа с документами	Понятие по курсу