

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «10» декабря 2019
председатель МО *Яковлева А.С.*

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукева
приказ № 51 от «26» *12* 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за курс математики 3 класса
2019-2020 учебного года.**

**Составители:
учителя начальных классов
Асафова М.А.
Хангорова А.М.**

Хабаровск-47

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 3 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание и структура итогового теста по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373): текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 120 с. (С. 57-69).
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 215 с. (С. 46-104).

Основной целью тестирования является проверка и оценка способности учащихся 3 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.).

Распределение заданий по основным разделам

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|--|---------------------------------|
| 1. Числа и величины | 5 (№ 1, 3, 4, 10, 14) |
| 2. Арифметические действия | 8 (№ 2, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19) |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 3 (№ 5, 15, 20) |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 (№13) |
| 5. Геометрические величины | 3 (№ 11, 12, 16) |
| Всего: | 20 |

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Задания 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 проверяют усвоение учащимися 3 класса учебного материала на базовом уровне сложности.

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся

понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе используются три типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия; с записью решения или объяснения полученного ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только четыре задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьеклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

План тестирования по математике

| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | уровень сложности | тип задания | время (мин) | максимальный балл |
|-----------|------------------------------|---|-------------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1. | Числа и величины | Понимать позиционную запись числа. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 2. | Арифметические действия | Увеличение числа в несколько раз, знание таблицы умножения. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 3. | Числа и величины | Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 4. | Числа и величины | Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел. | Б | КО | 2 | 1 |
| 5. | Работа с текстовыми задачами | Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение. | П | КО | 2 | 2 |
| 6. | Арифметические действия | Знание математического правила «Деление суммы на число» | Б | ВО | 2 | 1 |

| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Сложность | Тип задания | Время (мин) | Максимальный балл |
|-----------|------------------------------|--|-----------------|-------------|-------------|-------------------|
| 7. | Арифметические действия | Знание порядка действий в выражении | Б | ВО | 1 | 1 |
| 8. | Арифметические действия | Внетабличное деление, таблица умножения, порядок действий. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 9. | Арифметические действия | Название компонентов при делении, знание таблицы деления. | Б | ВО | 1 | 1 |
| 10. | Числа и величины. | Знание единиц времени, умение распределять в порядке возрастания | П | КО | 3 | 2 |
| 11. | Геометрические величины | Знание единиц площади. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 12. | Геометрические величины | Вычислять периметр квадрата при решении практической задачи. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 13. | Геометрические фигуры | Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники, обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол). | Б | ВО | 2 | 1 |
| 14. | Числа и величины | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Б | ВО | 1 | 1 |
| 15. | Работа с текстовыми задачами | Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение. | П | КО | 3 | 2 |
| 16. | Геометрические величины | Вычислять площадь прямоугольника при решении практической задачи. | Б | ВО | 3 | 1 |
| 17. | Арифметические действия | Умножение двузначного числа на однозначное. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 18. | Арифметические действия | Находить долю числа при решении практической задачи. | Б | ВО | 2 | 1 |
| 19. | Арифметические действия | Умение записывать деление суммы на число выражением. | Б | КО | 3 | 1 |
| 20. | Работа с текстовыми задачами | Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами. | П | РО | 4 | 2 |
| | Итого | | 24 балла | | | |

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки выполнения задания №15.

| Кол-во баллов | Характеристика оценивания задания |
|---------------|--|
| 2 | Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании. Задача решена верно, но овет отсутствует. |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла |

Критерии оценки выполнения задания № 20.

| Кол-во баллов | Характеристика оценивания задания |
|---------------|---|
| 2 | Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ |
| или | Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ |
| или | Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки |

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

Шкала оценивания работы.

22 – 24 баллов – оценка «5»

18 – 21 балла – оценка «4»

12 – 17 баллов – оценка «3»

менее 12 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 24 баллов – высокий уровень

18 – 21 балла – повышенный уровень

12 – 17 баллов – базовый уровень
менее 12 баллов – пониженный уровень

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых потребуются записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, где надо записать решение или краткий ответ и объяснить этот ответ.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!