

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «10» декабря 2019
председатель МО *Яковлева А.С.*

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукева
приказ № 51 от «26» *12* 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за курс математики 3 класса
2019-2020 учебного года.**

**Составители:
учителя начальных классов
Асафова М.А.
Хангорова А.М.**

Хабаровск-47

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 3 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Содержание и структура итогового теста по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373): текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 120 с. (С. 57-69).
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 215 с. (С. 46-104).

Основной целью тестирования является проверка и оценка способности учащихся 3 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.).

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	5 (№ 1, 3, 4, 10, 14)
2. Арифметические действия	8 (№ 2, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19)
3. Работа с текстовыми задачами	3 (№ 5, 15, 20)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 (№13)
5. Геометрические величины	3 (№ 11, 12, 16)
Всего:	20

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Задания 1-4, 6-9, 11-14, 16-19 проверяют усвоение учащимися 3 класса учебного материала на базовом уровне сложности.

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся

понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе используются три типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия; с записью решения или объяснения полученного ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только четыре задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьекласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

План тестирования по математике

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	уровень сложности	тип задания	время (мин)	максимальный балл
1.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа.	Б	ВО	1	1
2.	Арифметические действия	Увеличение числа в несколько раз, знание таблицы умножения.	Б	ВО	1	1
3.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.	Б	ВО	1	1
4.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	КО	2	1
5.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	П	КО	2	2
6.	Арифметические действия	Знание математического правила «Деление суммы на число»	Б	ВО	2	1

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Формы контроля	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
7.	Арифметические действия	Знание порядка действий в выражении	Б	ВО	1	1
8.	Арифметические действия	Внетабличное деление, таблица умножения, порядок действий.	Б	ВО	2	1
9.	Арифметические действия	Название компонентов при делении, знание таблицы деления.	Б	ВО	1	1
10.	Числа и величины.	Знание единиц времени, умение распределять в порядке возрастания	П	КО	3	2
11.	Геометрические величины	Знание единиц площади.	Б	ВО	2	1
12.	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата при решении практической задачи.	Б	ВО	2	1
13.	Геометрические фигуры	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники). Находить все четырёхугольники, обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол).	Б	ВО	2	1
14.	Числа и величины	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Б	ВО	1	1
15.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в два действия; записывать решение.	П	КО	3	2
16.	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника при решении практической задачи.	Б	ВО	3	1
17.	Арифметические действия	Умножение двузначного числа на однозначное.	Б	ВО	2	1
18.	Арифметические действия	Находить долю числа при решении практической задачи.	Б	ВО	2	1
19.	Арифметические действия	Умение записывать деление суммы на число выражением.	Б	КО	3	1
20.	Работа с текстовыми задачами	Решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.	П	РО	4	2
	Итого		24 балла			

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 16 заданий базового уровня сложности выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки выполнения задания №15.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Вычисления выполнены верно, но допущена ошибка в наименовании. Задача решена верно, но ответ отсутствует.
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2 балла

Критерии оценки выполнения задания № 20.

Кол-во баллов	Характеристика оценивания задания
2	Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ
1	Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ
или	Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ
или	Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ
0	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

Шкала оценивания работы.

22 – 24 баллов – оценка «5»

18 – 21 балла – оценка «4»

12 – 17 баллов – оценка «3»

менее 12 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 24 баллов – высокий уровень

18 – 21 балла – повышенный уровень

12 – 17 баллов – базовый уровень
менее 12 баллов – пониженный уровень

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых потребуются записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, где надо записать решение или краткий ответ и объяснить этот ответ.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!