

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО аттестационный ком
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 1 от «22» декабря 2019
председатель МО Федорова

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю.Баранникова
от «22» 12 2019

«Утверждаю»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И.Полукеева
от «22» 12 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
биологии за курс 6 класса
2019-2020 учебного года.**

Составитель:
учитель биологии
Беркетова С.С.

Хабаровск-47
2019-2020 учебный год

**Спецификация контрольно-измерительных материалов
по предмету «Биология» для проведения
промежуточной аттестации учащихся 6 класса
в 2019 – 2020 учебном году**

1. Назначение проверочной работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по предмету «Биология».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольные измерительные материалы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы направлены на проверку сформированности у учащихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
 - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
 - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Структура КИМ

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания на выбор правильного утверждения;
- 2) задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик;
- 3) задание с выбором нескольких правильных суждений
- 4) Задание на установление последовательности систематических категорий.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения итоговой контрольной работы по биологии в 6 классе является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ). Кодификатор является перечнем требований к уровню подготовки учащихся 6 класса по биологии и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

- 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ,
- 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.5 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 Предметные

- 2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- 2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- 2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

2.5 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Два варианта проверочной работы включает в себя 19 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задание 1-16 основано на выборе одного правильного утверждения, оценивается 1 балл

Задание 17 основано на установлении соответствия по способу размножения. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставиться если допущена одна ошибка.

Задание 18 на выбор правильных суждений. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставиться если допущена одна ошибка.

Задание 19 на установление последовательности систематических категорий с учетом их соподчиненности. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставиться если допущена одна ошибка.

Максимальный первичный балл - 22.

Достижение планируемых результатов считается успешным при условии выполнения не менее 50% заданий базового уровня. Рекомендуются отметку «3» ставить за выполнение от 50% до 70% заданий базового уровня.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной школе

Отметка по пятибалльной школе	Первичные баллы
«2»	0-9
«3»	10-15
«4»	16-19
«5»	20-22

7. Обобщенный план работы

Уровень сложности (Б или П)

Максимальный балл за выполнения заданий

1 Биология как наука	1б
2 Классификация растений	1б
3 Строение корня	1б
4 Строение корня	1б
5 Строение листьев	1б
6 Дыхание	1б
7 Строение побега	1б
8 Видоизмен. Побеги	1б
9 Строение побега	1б
10 Фотосинтез	1б
11 Строение цветка	1б
12 Строение плода	1б
13 Строение семени	1б
14 Классификация покрытосеменных	1б
15 Размножение семенных растений	1б
16 Размножение семенных растений	1б
17 Размножение семенных растений	2б
18 Классификация покрытосеменных	2б
19 Классификация покрытосеменных	2б

8. Продолжительность проверяемой работы

На выполнение работы отводится 40 минут, 5 минут инструктаж.