

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО Натали. кт
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «20» декабря 2019
председатель МО Яковлева А.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукеева
приказ № 37 от «26» 12 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
по математике за курс 4 класса
2019-2020 учебного года.**

Составитель:
учитель начальных классов
Яковлева А.С.

Хабаровск-47
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Назначение контрольной работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета. Основной целью данной работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2016 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2,3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016, 2017. – 204 с. (с. 60-63, 137-139, 180-182);
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2015,2016,2017. – 120 с. (с. 57-69);
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2015,2016,2017. – 215 с. (с. 46-104).

Наименование программы и учебника:

- Учебно-методический комплекс «Перспектива».

- Математика. Автор: Дорофеев Г.В.

Время выполнения варианта контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Структура контрольной работы:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-16).

Назначение второй группы – она включает 4 задания повышенной сложности (№ 17-20) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

В работе используются три типа заданий:

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (7 заданий – № 3,5, 6, 8, 9, 12, 14);
- с кратким ответом (10 вопросов – № 1, 2, 7, 10, 13, 15 - 18, 20), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов),
- с развернутым ответом (№ 4, 11,19) .

Распределение заданий по основным разделам.

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	3 (№ 5, 8, 17)
2. Арифметические действия	3 (№ 1, 9, 10)
3. Работа с текстовыми задачами	4 (№ 2, 4, 12, 19)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5 (№ 3, 6, 11, 13, 18)
5. Геометрические величины	2 (№ 14, 15)
6. Работа с данными	3 (№ 7, 16, 20)
Всего:	20

Распределение заданий по уровню сложности работы.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	16	80%
Повышенный	4	8	20%
Итого:	20	24	100%

План контрольной работы

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Тип задания
1	Арифметические действия	Понимание установления порядка действий в выражении	Б	1	КО
2	Работа с текстовыми задачами	Применение порученных знаний для решения практической задачи	Б	1	КО
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Определение расположения предмета в пространстве	Б	1	ВО
4	Работа с текстовыми задачами	Применение порученных знаний для решения практической задачи	Б	1	РО
5	Числа и величины	Нахождение неизвестного числа	Б	1	ВО

6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание прямого угла в геометрических фигурах	Б	1	ВО
7	Работа с данными	Использование знаний об изученных величинах	Б	1	КО
8	Числа и величины	Выбирать характеристику чисел.	Б	1	ВО
9	Арифметические действия	Выбирать числовое выражения	Б	1	ВО
10	Арифметические действия	Понимание смысла десятичного состава числа	Б	1	КО
11	Пространственные отношения	Использование представлений о периметре прямоугольника для решения практической задачи	Б	1	РО
12	Работа с текстовыми задачами	Применение порученных знаний для решения практической задачи	Б	1	ВО
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Установление соответствия между реальным объектом и моделью геометрической фигуры	Б	1	КО
14	Геометрические величины	Представление о периметре и площади прямоугольника	Б	1	ВО
15	Геометрические величины	Измерять длину стороны четырёхугольника		1	КО
16	Работа с данными	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации, выполнение арифметических действий с данными таблицы	Б	1	КО
17	Числа и величины	Составлять варианты чисел из заданных цифр.	П	2	КО

18	Пространственные отношения	Нахождение месторасположение объекта	П	2	КО
19	Работа с текстовыми задачами	Интегрированное применение знаний: действия с величинами, деление с остатком, анализ реальности ответа	П	2	РО
20	Работа с данными	Чтение несложной готовой диаграммы: понимание смысла и извлечение информации, разностное сравнение полученных данных	П	2	КО
<p>Вся работа : 20 заданий, из них 16 заданий базового уровня – 16 баллов, 4 задания повышенного уровня – 8 баллов. Всего - 24 балла</p>					

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по математике

Уровень	Критерии выделения уровней
	Математика
Недостаточный	0-5 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня
Пониженный	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня
Базовый	10-16 баллов за базовые задания и 0-3 балла за задания повышенного уровня
Повышенный	10-13 баллов за базовые задания и 4-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня
Высокий	14-16 баллов за базовые задания и 6-8 баллов за задания повышенного уровня

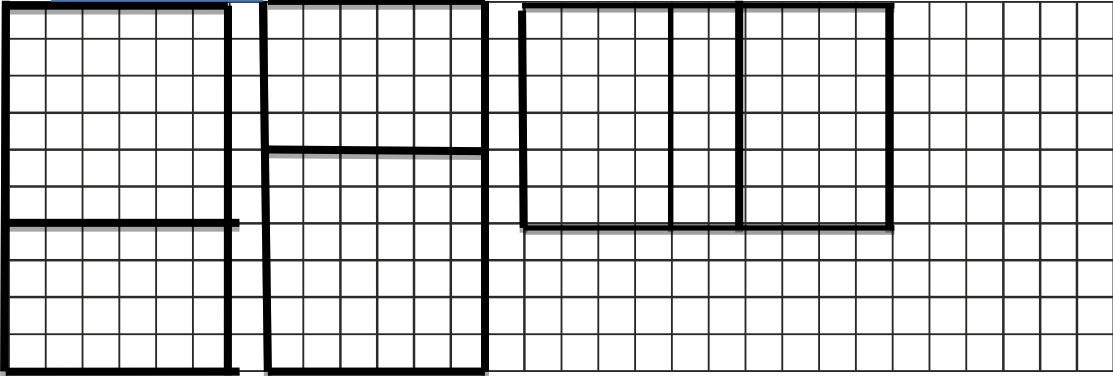
Уровни достижений	<i>выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:</i>
высокий повышенный	<i>отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;</i>
базовый	<i>уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</i>
пониженный	<i>свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что</i>

	<i>имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;</i>
Низкий (для дальнейшего обучения)	<i>свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.</i>

Варианты решений

1 вариант

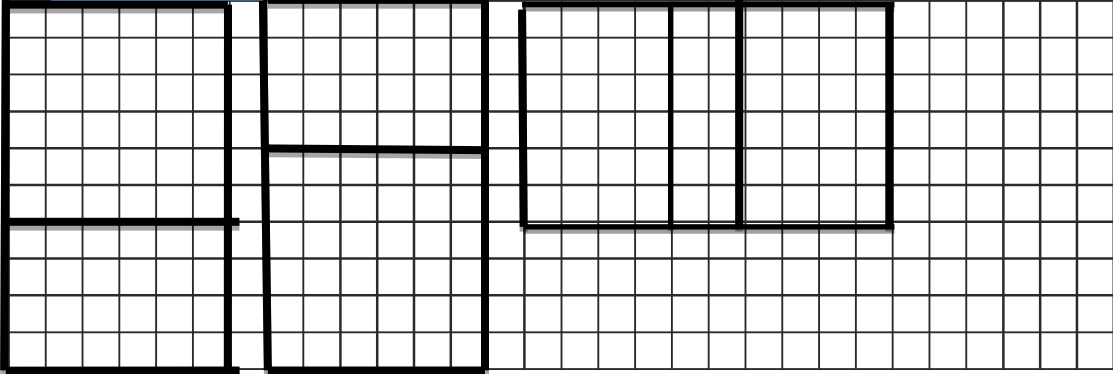
№ задания	Правильное решение или ответ
1	Ответ: <i>вычитание</i> 1 балл: ответ соответствует ключам. 0 баллов: любой другой вариант выполнения.
2	Ответ: <i>180</i> 1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
3	Ответ: <i>3</i> 1 балл – выбран правильный ответ. 0 – любой другой вариант выполнения.
4	Ответ: <i>1) $28 : 4 = 7$ з.- у Артемона 2) $28 + 7 = 35$з. - вместе Или $28 + 28 : 4 = 35$ з.</i> 1 балл – ответ соответствует ключам.
5	Ответ: <i>2) на 567</i> 1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
6	Ответ: <i>2</i> 1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
7	Ответ: <i>а) верно (да) б) неверно (нет)</i> 1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
8	Ответ: <i>3) Все числа содержат 5 сотен</i> 1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
9	Ответ: <i>3) $16 \cdot 2 + 16 : 2$</i> 1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	Ответ: <i>3) 1160</i> 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.

11	<p>Ответ:</p>  <p>1 балл – ответ соответствует ключам, либо другой вариант решения задачи ребёнком соответствующий условию задачи. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
12	<p>Ответ: 3) $42 : 3 + 42$ или $42 + 42 : 3$ 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
13	<p>Ответ: кубик Мяч, глобус <i>Ученик может указать название любого другого предмета, имеющего заданную форму.</i> 1 балл – ответ соответствует заданию. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
14	<p>Ответ: 2) 54 м^2 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
15	<p>Ответ: 57мм (разрешённая погрешность 1 мм) 1 балл – ответ соответствует ключу. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
16	<p>Ответ: а) 35 б) 8 ч 20 мин 1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
17	<p>Ответ: 572, 752 2 балла – ответ соответствует ключам. 1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: не дописано одно число или записано не то число. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
18	<p>Ответ: Кругликово, Камыши 2 балла – ответ соответствует ключам. 1 балл – выбрано только одно из возможных двух. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
19	<p>Ответ: 1) $40 \cdot 2 = 80 \text{ г}$ на 1 пару 2) $80 \cdot 3 = 240 \text{ г}$ надо для 3 пар варежек</p>

	<p><i>Ответ: 230 г не хватит, чтобы связать 3 пары варежек</i></p> <p>2 балла – ответ дан в соответствии с ключом 1 балл – ход решения записан правильно. Но в ответе допущена вычислительная ошибка 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
20	<p>Ответ: а) да б) на 70 баллов больше</p> <p>2 балла – ответ дан в соответствии с ключом 1 балл – допущена одна ошибка на один из вопросов. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>

2 вариант

№ задания	Правильное решение или ответ
1	<p>Ответ: <i>вычитание</i></p> <p>1 балл: ответ соответствует ключам. 0 баллов: любой другой вариант выполнения.</p>
2	<p>Ответ: <i>160</i></p> <p>1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
3	<p>Ответ: <i>3</i></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 – любой другой вариант выполнения.</p>
4	<p>Ответ: <i>1) 8 · 6 = 48 лет бабушке</i> <i>2) 48 – 8 = 40 лет</i> <i>Ответ: на 45 лет</i> <i>Или</i> <i>8 · 6 – 8 = 40</i></p> <p>1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
5	<p>Ответ: <i>2) на 783</i></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
6	<p>Ответ: <i>2</i></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
7	<p>Ответ: а) да б) нет</p> <p>1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
8	<p>Ответ: <i>2) Все числа содержат 3 десятка</i></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
9	<p>Ответ: <i>4) Сумма произведения и разности чисел 14 и 5</i></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
10	<p>Ответ: <i>3) 3405</i></p>

	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
11	<p>Ответ:</p>  <p>1 балл – ответ соответствует ключам, либо другой вариант решения задачи ребёнком соответствующий условию задачи. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
12	<p>Ответ: 3) $27 \cdot 3 + 27$ или $27 + 27 : 3$</p> <p>1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
13	<p>Ответ: <i>фишка, воронка, колпак труба, стакан</i></p> <p><i>Ученик может указать название любого другого предмета, имеющего заданную форму.</i></p> <p>1 балл – ответ соответствует заданию. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
14	<p>Ответ: 2) 36 м</p> <p>1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
15	<p>Ответ: 62мм (разрешённая погрешность 1 мм)</p> <p>1 балл – ответ соответствует ключу. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
16	<p>Ответ: а) 123 б) 7 ч 15 мин</p> <p>1 балл – ответ соответствует ключам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
17	<p>Ответ: 681, 861</p> <p>2 балла – ответ соответствует ключам. 1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: не дописано одно число или записано не то число. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
18	<p>Ответ: <i>Камыши, Верено</i></p> <p>2 балла – ответ соответствует ключам. 1 балл – выбрано только одно из возможных двух. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
19	<p>Ответ: 1) $900 : 6 = 150$ г корма на 1 неделю 2) $150 \cdot 9 = 1350$ г на 9 недель <i>Ответ: хватит 1350 г корма на 9 недель</i></p> <p>2 балла – ответ дан в соответствии с ключом</p>

	1 балл – ход решения записан правильно. Но в ответе допущена вычислительная ошибка 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
20	Ответ: а) да б) на 20 см больше 2 балла – ответ дан в соответствии с ключом 1 балл – допущена одна ошибка на один из вопросов. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.