


Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественного цикла Протокол № 1 от «08» 08 2019 г. Руководитель МО Зубарева Г.М.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ФГКОУ СОШ №162 /Баранникова Ю.В./ «11» 08 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ФГКОУ СОШ № 162 Пончикова И.В./ Приказ № _____ «11» 08 2019г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ХИМИИ
«ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ». 8 класс
(1 час. в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель
учитель Беркетова С.С.

г. Хабаровск -47
2019-/2020 учебный год.

Пояснительная записка

Современный стандарт содержания образования по химии предусматривает создание условий для достижения учащимися следующих целей: освоение основных понятий и законов химии; овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Базисный учебный план в его федеральной части предусматривает изучение курса химии по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах и по 1 часу в 10 – 11 классах. Данный объём часов не достаточен для реализации стандарта основного общего образования по химии. Одним из последствий сокращения числа учебных часов заключается в том, что у учителя практически не остаётся времени для отработки навыков решения задач, а именно задач обеспечивающих закрепление теоретических знаний, которые учат творчески применять их в новой ситуации, логически мыслить, т.е. служат формированию культурологической системообразующей парадигмы.

Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.

Цель курса: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

Основные задачи:

- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
- отработать навыки решения простейших задач;
- начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

Содержание факультативного курса соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии в 8 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее (кристаллогидраты, различные способы выражения состава раствора, различные способы приготовления необходимого раствора; качественные реакции). Каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Данный курс предлагается всем учащимся, которые желают получить более глубокие знания по предмету.

В Учебном плане ФГКОУ СОШ № 162 факультативный курс входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и на его изучение в 8 классе основной школы отводится 1 учебный час в неделю в течение года 35 часов.

Планируемые предметные результаты освоения факультатива «Химия в задачах и упражнениях»

В предметном направлении изучения данного курса ученик должен:

знать / понимать

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-основные химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, массовая и объемная доли, химическая реакция;
 уметь
 -называть: химические элементы;
 -пределять: состав веществ по их формулам,;
 -обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 -вычислять: атомную и молекулярную массы; производить расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей и другие модификационные расчеты с использованием этих понятий.
 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 -оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 К-ритической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 -приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание программы «Химия в задачах и упражнениях 8 класс» (35 ч. 1 часа в неделю).

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Введение	1	Алхимия. Смеси. Чистые вещества. Химический элемент.	
Тема 1. Важнейшие химические понятия.	6	Химический элемент. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.	
Тема 2. Количество вещества.	6	Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, постоянная Авогадро, атом, молекула.	
Тема 3. Уравнение химических реакций.	5	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, исходные вещества, продукты реакции, коэффициент, индекс.	Контрольная работа № 1
Тема 4. Химическая кинетика и химическое равновесие.	6	Скорость химических реакций. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле – Шателье. Факторы вызывающие смещение равновесия. Термохимические уравнения, расчеты по термохимическим уравнениям.	

Тема 5. Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД.	9	Растворы, растворитель, растворимое вещество, массовая доля раствора, молярная доля, молярность, нормальность, кристаллогидраты. Качественная реакция на ионы, генетическая связь, реакции ионного обмена, количество вещества.	Контрольная работа № 2
Итоговое занятие	2	Итоговая проверка знаний	

Литература

Литература для учителя:

1. Будруджак П. “Задачи по химии”.
2. “Контрольные и проверочные работы по химии 8 класс” к учебнику О.С. Gabrielyana “Химия – 8 класс”.

Литература для учащихся:

1. Абкин Г.Л. “Задачи и упражнения по химии”.
2. Gabrielyan O.S. “Химия в тестах, задачах, упражнениях 8 – 9 классы”.

Электронные образовательные ресурсы

Мультимедийные презентации по всем темам программы для сопровождения уроков.

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«УТВЕРЖДЕНО»

заместитель директора по УВР ФГКОУ СОШ № 162

_____ Баранникова Ю.В.
«___» август 2019г

**Приложение к рабочей программе факультативного курса по химии
«Химия в задачах и упражнениях» 8класс
Календарно-тематический плана
2019-2020уч. г.**

Автор-составитель
учитель Беркетова С.С.

Предмет, количество часов «Химия. Факультатив», 34 часа в год

г. Хабаровск- 47
2019 - 2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	Кол-во часов
		Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
	Введение. (1 ч)	<p>Знать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, агрегатное состояние вещества. уметь называть: некоторые химические элементы и соединения изученных классов; объяснять: отличия физических явлений от химических; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, углекислый газ, известковую воду и некоторые другие вещества при помощи качественных реакций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки информации о веществах, используемых в быту; безопасного обращения с веществами и материалами;</p>	<p>Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека. Формирование понятий о строении атома, химических формулах Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой. Формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой. Формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.</p>	<p>Формирование интереса к предмету. Формирование интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>		

1	Что изучает химия?	Знать/ понимать:определения важнейших понятий: «простые и сложные вещества», «хим. Э», «атом», «молекула», явления физические и химические, их отличия, структуру Периодической системы ХЭ Д.И.Менделеева- порядковый номер ХЭ, периоды (большие и малые), группы – подгруппы А и В, относительные атомная и молекулярная масса; массовая доля Э в веществе. Уметь: различать понятия «вещество» и «тело»«простое вещество» и «химический элемент», отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде,оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, определять положение химического элемента в периодической системе,вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю химического элемента по формуле соединения; выводить простейшие формулы соединений по массовым долям хим. Э.				1	
	Тема 1.Важнейшие химические понятия. (6 ч)						
2	Простые и сложные в-ва. Хим. формулы Валентность и степень окисления.						1
3	Относительная молекулярная масса.						1
4	Явления физические и химические. Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций.						1
5	Признаки и условия протекания химических реакций						1
6	Решение упражнений.						1
7	Решение расчетных задач «Вычисление относительной молекулярной массы».					1	
	Тема 2. Количество вещества.(6 ч)	Знать/ понимать особенности строения атомов , определение	Учащийся должен уметь: определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным; составлять сложный план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение.	Формирование интереса к предмету, ответственного отношения к учению. Осознание и понимание достижений в области химии своей страны; общемировых достижений в области химии, основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией.			
			Учащийся должен уметь: составлять конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов,	Формирование устойчивого учебно –			

		<p>понятий «моль», «молярная масса», определение молярного объема газов, понятия «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро».</p> <p>Уметь: вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи), вычислять объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа (и обратные задачи), производить расчеты с использованием понятий «моль», «молярная масса», "молярный объем.</p>	<p>выводов; выполнять полное комплексное сравнение; выполнять сравнение по аналогии.</p>	<p>познавательного интереса, инициативы в изучении мира веществ и реакций, освоении новых типов учебных задач и способов их решения; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы. Формирование умения интегрировать полученные знания в повседневную жизнь</p>		
8	Количество вещества.					1
9	Решение задач на нахождения количества вещества					1
10	Масса вещества					1
11	Решение задач на нахождения массы вещества					1
12	Молярный объем газа..					1
13	Решение задач на нахождения молярного объема газов					
	Тема 3. Уравнение химических реакций.. (5 ч)	<p>Знать/ понимать: определение понятия «химическая р-ция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или</p>	<p>Учащийся должен уметь: составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно оформлять</p>	<p>Формирование устойчивого учебно – познавательного интереса, инициативы в изучении мира веществ и реакций,</p>		

		выделению энергии., определение понятия «химическая реакция»; закон сохранения массы веществ при химических реакциях, понятие химическое уравнение, основные химические величины, определение понятий «реакция соединения», «реакция разложения», скорость химических реакций, катализаторы, ферменты, : определение понятия «реакция соединения», определение понятия «реакция замещения», ряд активности металлов, определение понятия «реакция обмена»; условия протекания реакций обмена до конца, физические и химические свойства воды, определение понятия «гидролиз».	отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов; использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций); различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; осуществлять родовидовое определение понятий	освоении новых типов учебных задач и способов их решения; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы. Формирование умения интегрировать полученные знания в повседневную жизнь		
14	Химические реакции. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества.	Уметь: отличать химические реакции от физических явлений, составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ, вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей, отличать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций, отличать реакции				1
15	Типы химических реакций.					1
16	Расчеты по химическим уравнениям.					1
17	Решение расчетных задач по уравнениям					1

		соединения от других типов реакций, составлять уравнения реакций по цепочке превращений, отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций, определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций				
18	Контрольная работа № 1					1
	Тема 4. Хим-я кинетика и химическое равновесие. 6ч					
19	Скорость химических реакций. Изучение зависимости скорости реакции от концентрации и температуры, Разложение пероксида водорода под действием оксида марганца (IV).	Знать: понятия «тепловой эффект реакции, причины протекания химических реакций, катализ, скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость реакции, химическое равновесие, константа равновесия, принцип Ле- Шателье. Уметь: рассчитывать скорость химической реакции, проводить расчёты по	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и получению знаний.		1
20	Факторы влияющие на скорость хим. реакции.					1
21	Химическое равновесие. Принцип Ле – Шателье. Факторы вызывающие смещение равновесия.					1
22	Термохимические урав-я,					1

	расчеты по термохим. уравнениям.	термохимическим уравнениям, рассчитывать тепловой эффект химической реакции	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений			
23	Решение расчетных задач на химическое равновесие и скорость хим. реакций					1
24	Решение расчетных задач по термохим. уравнениям					1
	Тема 5. Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД.(9 ч)	Знать: классификацию ионов, основные положения ТЭД, понятие о генетической связи и генетических рядах Уметь: составлять полные и краткие уравнения реакций диссоциации кислот, оснований и солей. , составлять уравнения химических реакций по записи цепочки генетической связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепл. новых знаний.		
25	ТЭД. Ионные уравнения.				1	
26	Оксиды. Классификация, номенклатура. Св-ва.				1	
27	Основания. Классификация, номенклатура, св-ва.				1	
28	Кислоты. Классификация, св-ва.				1	
29	Соли. Классификация, номенклатура, св-ва.				1	
30	Генетическая связь м/у классами неорганических соединений.				1	
31	Решение экспериментальных задач.			1		
32	Решение упражнений и расчетных задач.			1		
33	Контрольная работа № 2	Знать: основные понятия и законы курса, свойства основных классов неорганических веществ. Уметь: составлять формулы и	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению полученных знаний.		
	Итоговая проверка знаний (2 ч)				1	

		химические уравнения основных классов веществ; вести расчёты по уравнениям химических реакций.	познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений		
34	Итоговое повторение				2.

Учитель химии: /Беркетова С.С./

Данное планирование рассмотрено и обсуждено на МО учителей естественного цикла «__» _____ 2019г

Председатель МО: /Зубарева Г.М./