

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей начальных
классов ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «10» декабря 2019
председатель МО *И.И. Копылова*

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Бараникова



Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за курс литературного чтения 2 класса

2019-2020 учебного года

Составитель:
учитель начальных классов
Копылова Т.М.

Хабаровск-47

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Назначение контрольной работы

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Цель работы: определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Литературное чтение».

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2012.
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 2 класс. Авторы: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. М.: «Просвещение», 2014 г.

Наименование программы и учебника:

- Учебно-методический комплект «Перспектива».

«Литературное чтение». Автор: Климанова Л.Ф.

На выполнение всей работы отводится 45 минут. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Структура работы

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста для чтения и 16 заданий к нему.

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик- 19 баллов. В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и развёрнутым ответом, требующим аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик- 19 баллов.

Проверяемые элементы содержания

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Уровень сложности | Макс. балл | Тип задания |
|-----------|--|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | Б | 1 | ВО |
| 2 | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | Б | 1 | ВО |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 3 | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | Б | 1 | КО |
| 4 | Умение ориентироваться в тексте и находить нужную информацию. | Б | 1 | РО |
| 5 | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. | Б | 1 | ВО |
| 6 | Умение ориентироваться в тексте и находить нужную информацию. | Б | 1 | ВО |
| 7 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | П | 2 | КО |
| 8 | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. | Б | 1 | ВО |
| 9 | Умение понимать информацию, представленную в явном виде. | Б | 1 | КО |
| 10 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | П | 2 | РО |
| 11 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | Б | 1 | КО |
| 12 | Устанавливать последовательность действий, составление простого плана. | Б | 1 | ВО |
| 13 | Умение делать выводы на основе прочитанного текста. | П | 2 | РО |
| 14 | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев. | П | 2 | РО |
| 15 | Формулировка простых выводов с опорой на содержание текста; нахождение подтверждающих аргументов. | Б | 1 | КО |
| 16 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | П | 2 | РО |

ВО – выбор ответа

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 2 класса за выполнение работ по литературному чтению

| уровень | Критерии |
|------------|--|
| низкий | 0 – 3 балла за базовые задания и 0 – 10 баллов за задания повышенного уровня |
| пониженный | 4-5 баллов за базовые задания и 0-10 баллов за задания повышенного уровня |
| базовый | 6 – 9 баллов за базовые задания и 0 – 4 баллов за задания повышенного уровня 7-11 баллов за базовые задания и 0 - 3 балла за задания повышенного уровня |
| повышенный | 6 - 8 баллов за базовые задания и 5 - 10 за задания повышенного уровня |
| | 9-11 баллов за базовые задания и 3-6 баллов за задания повышенного уровня |
| высокий | 10 – 11 баллов за базовые задания и 7 – 10 баллов за задания повышенного уровня |