

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

РАССМОТРЕНО
на заседании учителей
МО естественно-научного цикла
Протокол № 1
Руководитель МО
естественно-научного цикла
_____ Зубарева Г.М.
от «___» _____ 2019 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ФГКОУ СОШ №162
_____ Баранникова Ю.В.
от «___» _____ 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГКОУ СОШ №162
_____ Полукеева И.В.
от «___» _____ 2019 г

**Рабочая программа
элективного курса по технологии
«Основы профориентации»
для 10 - 11 классов
1 час в неделю (всего 34 часа)
на 2019– 2020 учебный год**

Автор - составитель:
учитель Г. Зубарева

2019/2020 уч. год
г. Хабаровск – 47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Художественная обработка материалов» для 10 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года (с последующими изменениями); Примерной программы по технологии для основной школы; с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф 2018); учебной программы по технологии основной общеобразовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы № 162. В содержание программы включены разделы государственной программы Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. 2010 года под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д., рекомендованной Министерством образования России.

Реализация программы курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
- Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
- Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
- Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2018.
- Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М. «Глобус», 2009.
- Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2015.-107 с.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы профориентации» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 10-11 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. Сроки освоения программы: 2 года. Объем учебного времени: 68 часов. Общее количество часов, отводимое на элективный курс в 10-11 классе -68 часов: 1 час в неделю в 10 классе; 1 час в неделю в 11 классе.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик.

Основным методом изучения курса «Основы профориентации» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Формы контроля: профориентационные тесты по пройденным темам, практические работы, защита проектов «Твоя профессиональная карьера»

Изучение курса предполагает активное участие учащихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения;

требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Курс «Профориентация» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение. Образ «Я». (6 ч)

1. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии. Самоопределение. Тест.

2. Ошибки при выборе профессии. Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.

3. Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей

4. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека.

5. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки

6. Понятие и построение личного и профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.

Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (16 ч)

7. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

8. Особенности памяти, приёмы и методы запоминания. Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)

9. Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

10. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий

11. Мышление. Типы мышления. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

12. Формы и сущность логического мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)

13. Типы нервной системы. Типы темперамента. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.

14. Темперамент и выбор профессии. Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
 15. Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Характер. Виды черт характера.
 16. Анализ различных черт характера.
 17. Волевые качества личности. Сила воли. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
 18. Чувства и эмоции. Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.
 19. Общение. Деловое общение. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.
 20. Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт. Виды конфликтов
 21. Способы разрешения конфликтов. Определение способов выхода из конфликта.
 22. Человеческие ресурсы. Обобщающий урок. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
- Раздел 3. Мир профессий. Формула профессии (12 ч)**
23. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»
 24. Классификация профессий. Признаки профессии. Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.
 25. Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии. Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.
 26. Цели труда в профессиональной деятельности. Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.
 27. Средства труда в профессиональной деятельности. Понятие «средства труда». Группы средств труда.
 28. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.
 29. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала. Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.
 30. Условия профессионального труда. Виды условий труда. Анализ профессионального труда.
 31. Понятие профессиограммы. Анализ профессии.
 32. Знакомство с профессиограммами. Составление профессиограммы.
 33. Формула профессии. Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.
 34. Профессионально-важные качества. Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности. Обобщение. Что я знаю о профессиях. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Мир профессий

Раздел 1. Матрица выбора профессий (7 ч)

1. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся
2. Характеристика профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»
3. Характеристика профессий типа «человек-техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».
4. Характеристика профессий типа «человек –знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».
5. Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».
6. Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».
7. Обобщающий урок .Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя профессиональная карьера»

Раздел 2 Способности, интересы и профессиональная пригодность (7ч)

8. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор
9. Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности. Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)).
10. Способности к профессиям социального типа. Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях.
11. Способности к предпринимательской деятельности. Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.
12. Артистические способности. Оценка уровней развития артистических способностей. Одаренность, талант.
13. Профпригодность. Уровни профпригодности. Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность
14. Профессия и здоровье. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни

Раздел 3 Технологии основных сфер профессиональной деятельности (12ч)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

16. Технологии индустриального производства. Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства

17. Технологии агропромышленного производства. Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.

18. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере легкой и пищевой промышленности.

19. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.

20. Арттехнологии. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.

21. Универсальные перспективные технологии. Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.

22. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.

23. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства.

24. Технологии управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления

25. Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования. Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.

26. Технология основных сфер профессиональной деятельности. Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии.

Раздел 4 Планирование профессиональной карьеры (8ч)

27. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий

28. Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации. Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

29. Составление резюме. Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.

30. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)

31. Пути получения профессии. Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них.

Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

32.Обобщающий урок. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

33.Творческий проект «Моя профессиональная карьера». Защита проекта .Подготовка и защита профориентационных проектов .

Перечень практических и проектных работ

<i>№ n/n</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата</i>
10 класс		
1	Практическая работа «Самоопределение»	
2	Практическая работа «Составление личного профессионального плана»	
3	Практическая работа « Определение типа темперамента и формулы темперамента»	
4	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	
5	Творческий проект «Определение профессии, специальности, должности»»	
6	Практическая работа «Анализ профессии»	
7	Проектная работа «Что я знаю о профессиях»	
11 класс		
1	Проектная работа «Характеристика профессии»	
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья »	
3	Практическая работа «Составление резюме »	
4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »	
5	Проектная работа «Моя профессиональная карьера»	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

<i>№ n/n урока</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Факт. дата</i>
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	16 1		
2	Ошибки при выборе профессии	1		

3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1		
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2		
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1		
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16		
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1		
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1		
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1		
11	Мышление. Типы мышления.	1		
12	Формы и сущность логического мышления.	1		
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1		
14	Темперамент и выбор профессии	1		
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1		
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1		
18	Чувства и эмоции.	1		
19	Общение. Деловое общение.	1		
20	Конфликт. Виды конфликтов .	1		
21	Способы разрешения конфликтов.	1		
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1		
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	12 1		
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1		
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1		
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1		
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1		
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1		
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1		
30	Условия профессионального труда	1		
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2		
33	Формула профессии	1		
34	Профессионально-важные качества. Обобщение. Что я знаю о профессиях	1		

11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Факт. дата</i>
----------------	------------------------------------	---------------------	-------------	-------------------

1	Мир профессий. Типы профессий. Матрица выбора профессий	7 1		
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1		
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1		
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1		
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1		
6	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ».	1		
7	Обобщающий урок .	1		
8	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	7 1		
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1		
10	Способности к профессиям социального типа.	1		
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1		
12	Артистические способности	1		
13	Профпригодность. Уровни профпригодности	1		
14	Профессия и здоровье.	1		
15	Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	12 1		
16	Технологии индустриального производства.	1		
17	Технологии агропромышленного производства.	1		
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1		
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1		
20	Арттехнологии.	1		
21	Универсальные перспективные технологии.	1		
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1		
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1		
24	Технологии управленческой деятельности.	1		
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1		
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1		
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	8 1		
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1		
29	Составление резюме.	1		
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1		
31-32	Пути получения профессии. Обобщающий урок.	1		

33-34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	1		
-------	---	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
- осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
- способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
- осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
- владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
- способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление, виды мышления»;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления; основные качества мышления;
- определение понятия «способности»; основные виды способностей;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы; типы темперамента;
- определение понятия «потребности»; виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;
- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
 - определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
 - виды профпригодности;
 - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».
- Учащиеся должны уметь:*
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
 - называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
 - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
 - перечислять основные разделы программы курса;
 - составлять личный профессиональный план.
 - называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
 - указывать отличительные особенности различных видов памяти;
 - определять особенности своей памяти;
 - перечислять основные приемы и методы запоминания;
 - перечислять основные качества и виды внимания;
 - определять особенности своего внимания;
 - перечислять типы мышления;
 - определять свой преобладающий тип мышления;
 - называть формы логического мышления и определять их сущность;
 - перечислять основные мыслительные операции и качества мышления
 - называть типы нервной системы и их различия;
 - определять свой тип нервной системы;
 - выявлять свой ведущий тип темперамента;
 - определять наиболее типичные черты своего характера;
 - исследовать формы проявления характера;
 - выявлять уровень самооценки;
 - называть отличительные признаки видов мотивации;
 - использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
 - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
 - называть различные виды потребностей;
 - указывать основные признаки делового общения;
 - перечислять способы разрешения конфликтов;

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий ;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания со своими способностями и возможностями, и требованиями рынка труда

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
2. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
3. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
4. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
6. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

7. <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
8. <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
9. <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
10. <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
11. <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
12. <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
13. <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

Тематическое планирование курса «Профориентация» (68 часов).

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Программа 10 класса.			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	
2	Я и выбор профессии.	1	
3	Социальные проблемы труда: Разделение труда Профессии и специальности Классификации профессий Мотивы выбора профессии Здоровье и выбор профессии	10 ч. 6 ч.	4 ч.
4	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	5ч. 3 ч.	2 ч.
5	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2 ч. 1 ч.	1 ч.
6	Социально – экономические условия современной России.	4 ч.	
7	Основы экономических знаний.	8 ч. 6 ч.	2 ч.
8	Рынок образовательных услуг.	2 ч. 1 ч.	1 ч
Резервное время		1	
Программа 11 класса.			

9	<i>Основы технологической культуры.</i> Сущность и содержание технологической культуры. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека Технологическая культура и профессиональная деятельность.	16 ч. 12 ч.	4 ч.
10	Личный профессиональный план.	6 ч. 2 ч.	4 ч.
11	Готовность к выбору профиля, профессии.	4 1 ч.	3 ч.
12	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	6 ч.	6ч.
Общее количество часов		68 ч.	

Содержание занятий по программе факультативного курса «Профориентация».

Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (10 часов).

1. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).
Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».
Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы г. Лабытнанги Ямало-Ненецкого автономного округа в ближайшие 5 лет.

Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 6. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 7. Основы экономических знаний. (8 часов).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг г. Лабытнанги ЯНАО.

Тема 9. Основы технологической культуры. (16 часов).

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Тема 10. Личный профессиональный план (6 часов).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.

Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6часов).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWERPOINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Занятие 1.

Знакомство с элективным курсом «Твое профессиональное призвание».

Цели:

1. Ввести в проблему профессионального самоопределения.
2. Познакомить с правилами ведения факультативных часов.
3. Формировать умения по анализу необходимой информации.

Оборудование: тетради-дневники (для каждого занятия).

1.Организационный момент.

Сегодня мы начинаем психолого-педагогический курс, посвященный проблеме выбора профессии. Вступление в профессию предполагает и вхождение в мир взрослых, как равного. У многих молодых людей этот процесс проходит очень болезненно и растягивается иногда на долгие годы. Поэтому главные задачи курса: расширение знаний о мире профессий, формирование навыков правильного подхода к проблеме профессионального выбора и, конечно же, освоение способов развития самого себя.

Во время наших занятий вы сможете посмотреть на себя в разных ситуациях, понять свои отношения с другими и к самому себе, приобрести активный опыт поведения в обществе и смоделировать некоторые ситуации, которые могут возникнуть в вашей жизни.

Цикл наших встреч рассчитан на 34 часа. Встречаться мы будем один раз в неделю. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая половина – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Но, участвуя в занятиях, всегда помните, что все правила, приемы, знания по выбору профессии вы сможете применить в любой другой жизненной ситуации.

Принципы и законы выбора, которые мы будем обсуждать, едины для всех ситуаций. На наших занятиях не будет традиционных оценок знаний и умений – их исключает сама специфика курса. Об успешности усвоения информации вы будете судить сами по готовности к выбору профессии в конце учебного года. Для нашей работы необходима тетрадь-дневник, цветные карандаши. На занятиях по психологии существует ряд своих правил:

- Открытость;
- Уважение к другим;
- Ответственность;
- Соблюдение дисциплины;
- Конфиденциальность.

2. Знакомство.

Каждый ученик по очереди должен назвать свое имя, фамилию, сказать о своей успеваемости в школе и своих ожиданиях от данного курса занятий по психологии.

Анкетирование:

1. Ваши планы после окончания 9 класса
2. Каким предметам вы уделяете больше внимания и времени?
3. На какую профессию вы ориентируетесь?

3. Психодрама «Выбор профессии».

О том, как бывает нелегко выбрать профессию выпускнику школы, мы попробуем почувствовать во время следующего упражнения. Выбираются 5-6 игроков-«актеров», остальные становятся «зрителями». Главный герой – это выпускник школы (лучше, если его сыграет не очень уверенный в себе школьник), у которого абсолютно не сформирован профессиональный план. Остальные 4-5 игроков представляют студентов ВУЗов, где можно получить престижную профессию. Они одновременно начинают убеждать главного героя поступить именно в их ВУЗ, приводя веские аргументы. Задача зрителей проанализировать состояние главного героя (обычно появляется страх, раздражение, неуверенность в правильности выбора).

Смысл психодрамы в том, чтобы подвести ребят к осознанию важности поставленной проблемы в жизни каждого человека.

4. Анкетирование учащихся

I.

В заключение проводится анкета Кривцовой по изучению интересов школьников старших классов с целью знакомства с тем, насколько сформирован профессиональный план у учащихся.

Анкета №1.

Изучение интересов школьников старших классов.

1. Какие школьные предметы больше всего нравятся?

2. Какие школьные предметы больше всего не нравятся?
3. Какие кружки, факультативы посещаются по собственному желанию?
4. Чем нравится заниматься в свободное время?
5. Какая область деятельности интересует больше всего:
 - точные науки;
 - гуманитарные науки;
 - естественные науки?
6. Какая профессия выбрана?
7. Какие пути ее получения намечены?
8. Что привлекает в избранной профессии:
 - условия труда,
 - сам труд,
 - высокая материальная обеспеченность,
 - контакты с людьми,
 - командировки,
 - полезность результатов,
 - возможность без особого труда получить эту профессию?

Занятие 2.

Типы профессий по предмету труда.

Цели:

1. Дать общее представление об основных компонентах профессиональной деятельности, о предмете труда.
2. Расширить кругозор ребят о мире профессий.
3. Воспитывать интерес к миру современных профессий.

1. Организационный момент.

2. Разминка.

Упражнение «Отгадай профессию».

Профессионалы, помогающие людям найти новый безупречный образ преуспевающего специалиста (бизнесмена, политика, телеведущей, модели).

ИМИДЖМЕЙКЕР

В переводе с английского «творец». Задумки криэйтеров находят воплощение в концепциях рекламных проектов, в создании стиля компании, в текстах, рисунках, видео роликах. Креативный директор отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов. **КРИЭЙТОР**

Эти специалисты не зарабатывают фирмам денег, а экономят их, просчитывая, как получить от вложений наибольшую отдачу. Их основная задача – при минимуме затрат достичь максимальной пользы и прибыли. **ЛОГИСТИК**
Выигрышно представляет товары своей фирмы в магазинах, поддерживает порядок на полках, расставляет товар. (Обучение ведётся в магазинах).

МЕРЧЕНДАЙЗЕР

Человек, который занимается операциями с недвижимостью. Ему необходимо хорошо разбираться в юридических тонкостях своего дела. РИЭЛТОР Обслуживает, налаживает работу сети компьютеров на предприятии или в организации. СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР:

3.Объяснение нового материала

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название, — в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекаря приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг на стеллажах.

Мир профессий практически необозрим, но у человека существует иллюзия знания этого мира. В международный стандарт классификаций профессий пятнадцать лет назад было занесено почти 10 000 профессий. Большинство профессий живет от 5 до 15 лет, а затем либо умирает, либо меняется до неузнаваемости.

Ежегодно рождается около 500 профессий. Для того чтобы назвать несколько таких новых (а иногда хорошо забытых старых) профессий, достаточно открыть газету с перечнями вакансий и предложений о работе. Все существующие профессии можно классифицировать. Главными компонентами любой профессиональной деятельности являются:

1. Предмет труда – то, с чем связан специалист в своей работе, на что направлены его усилия.
2. Цель труда – результат, которого специалист должен достичь.
3. Орудия труда – средства, усиливающие возможности специалиста распознать предмет труда и воздействовать на него.
4. Условия труда – особенности среды, в которой протекает работа.

По предмету труда выявлено 5 типов профессий. В нашей стране наибольшее распространение получила классификация, предложенная академиком Е.А. Климовым, по предмету труда.

Классификация профессий по предмету труда: (Е.А. Климов)

(учащиеся по ходу лекции записывают у себя профессии в тетради)

«Человек – природа». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Объектами труда для представителей большинства этих профессий являются:

- 1) Животные, условия их роста, жизни;
- 2) Растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится:

- а) изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- б) выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- в) проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, грязи и т.п.

«Человек – техника». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с техникой. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) С созданием, монтажом, сборкой технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- 2) С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- 3) С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют и налаживают их).

Психологические требования профессии этого типа к человеку: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

«Человек – знаковая система». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда. Это могут быть:

- 1) тексты на родном или иностранных языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- 2) цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- 3) чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- 4) звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

«Человек – художественный образ». Краткое описание типа профессий: все творческие специальности. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- 2) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

3) с размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек – человек». Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «человек – человек».

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка. Умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека. Способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

4. Закрепление нового материала.

Игра «Отгадай предмет труда».

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии. Участники делятся на 5 команд. Каждой команде выдается карточка по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-З; Ч-П). Одна загадывает любой предмет труда и называет характеристики, качества человека, необходимые для работы с этим предметом. Задача других, как можно быстрее – о каком предмете труда идет речь. Затем команды меняются ролями.

Игра «Мир профессий по предмету труда».

Основная задача игры – получение обратной связи процесса профориентационного информирования учащихся. Ученикам предлагаются 15 различных профессий и должны их распределить по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-З; Ч-П)

Карточки: массажист, переводчик, бухгалтер, дизайнер, ветеринарный врач,

овощевод, кондитер, тракторист, электромонтер, газосварщик, рыбовод, столяр, художник, ювелир.

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Игра «Аукцион»

Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии. Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем.

Во время игры ребята понимают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача учителя — дать возможность почувствовать этот информационный голод. Игра занимает от 5 до 15 минут. Удлинение интервалов между хлопками, остроумные реплики учителя, такие атрибуты, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придадут игре особую привлекательность.

Творческое задание

1. Продумайте список профессий, необходимых нашему городу, где вы могли бы добиться успеха.
2. Составьте список профессионалов, которые участвуют в создании газеты, школьной формы. Определите, к какому типу по предмету труда они относятся.

Особенности предметов труда и их требований к человеку

Разновидности предметов труда

Усл. обознач.

Виды деятельности

Требования

1. «Человек – человек» (люди, группы, коллективы)

ч

- Мед. обслуживание (врач, медсестра, санитарка);
- воспитание и обучение (воспитатель, учитель, мастер, тренер, дефектолог);
- бытовое обслуживание (продавец, проводник, стюардесса, парикмахер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, лектор, экскурсовод, телефонистка);
- защита общества и государства (юрист, следователь, инспектор)

Готовность общаться, сохраняя выдержку, спокойствие, доброжелательность, гибкость к состояниям других людей

2. «Человек – техника»

т

- создание, монтаж, сборка технических устройств (инженер-конструктор);
- эксплуатация технических средств (крановщик, токарь, швея);
- ремонт (слесарь-ремонтник, электромонтер)

Развитые представления о технических системах, техническое мышление, двигательные навыки, координация движений

3. «Человек – природа» (животные, растения, биологические процессы)

п

- изучение, исследование условий жизни растений и животных (микробиолог, гидробиолог, агрохимик);
- уход за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник, садовод);
- профилактика заболеваний растений, животных (биолог, агроном, ветеринар)

Готовность работать в трудных погодных условиях, обладание оперативным мышлением

4. «Человек – знаковая система»

з

- тексты на разных языках (корректор, машинистка, делопроизводитель, редактор);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ПЭВМ, экономист, кассир)

Обладание усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием, длительным сосредоточением, склонностью к работе в одиночку)

5. «Человек – художественный образ»

х

- создание, проектирование (художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф);
- изготовление изделий (ювелир, гравёр, столяр)

Развитые художественный вкус, художественные способности, наглядно-образное представление, воображение, склонность к творчеству

Занятие 3.

Психологическая игра «Выбор профессии» (профориентационная методика игрового характера Н.С. Пряжникова).

Цели:

1. Определить наиболее подходящие для подростка профессии на основе выбора соответствующих характеристик трудовой деятельности.
2. Воспитывать уважение к профессиям, связанным с физическим трудом.
3. Развивать наблюдательность .

Оборудование: комплект карточек (список характеристик трудовой деятельности).

1.Организационный момент.

2.Разминка.

Игра «Самая – самая...»

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят».

1. Самая денежная профессия?
2. Самая сладкая профессия.

Участники игры просто со своих мест предлагают варианты, 3-5 наиболее «прозвучавших» записываются на доске, и организуется обсуждение. Важным элементом игрового упражнения является проявление уважение к любой точке зрения.

3.Практическая работа.

Психологическая игра «Выбор профессии».

Учащиеся получают список характеристик трудовой деятельности. Из списка необходимо выписать 2-3 характеристики предполагаемых целей, предметов, средств, условий труда, чтобы возникла достаточно полная мотивационная картина профессионального выбора. Далее по выписанным характеристикам определяются профессии, записываются в тетрадь.

Теперь, когда выбор сделан, можно прочесть вслух эти признаки нескольких ребят, а остальным предлагается угадать, какая профессия загадана. Если останется время, можно предложить стать профконсультантом для соседа по парте и проконтролировать его выбор карточек.

Характеристики трудовой деятельности.

1. Цели труда.
 - 1.1. Оценивать, проверять.
 - 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
 - 1.3. Перевозить что-либо.

- 1.4. Изготавливать какие-то предметы.
- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Творить, создавать новое.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.
- 1.9. Постоянно работать над собой, «быть в форме».
 2. Предмет труда.
 - 2.1. Технические объекты.
 - 2.2. Тексты, графики, числа.
 - 2.3. Экономика и политика.
 - 2.4. Искусство.
 - 2.5. Наука.
 - 2.6. Растения и микроорганизмы.
 - 2.7. Животный мир.
 - 2.8. Люди.
 - 2.9. Детали и материалы.
 3. Средства труда.
 - 3.1. Ручные.
 - 3.2. Механические.
 - 3.3. Автомеханические.
 - 3.4. Компьютеры.
 - 3.5. Интеллект.
 - 3.6. Выразительные движения, мимика.
 - 3.7. Творческое мышление.
 - 3.8. Возможности организма и органов чувств.
 - 3.9. Голос, интонация.
 4. Условия и организация труда.
 - 4.1. Бытовой микроклимат.
 - 4.2. Помещения с большим числом людей.
 - 4.3. Разъезды.
 - 4.4. Самостоятельность.
 - 4.5. Открытый воздух.
 - 4.6. Экстремальные условия.
 - 4.7. Особые условия.
 - 4.8. Изысканные отношения.
 - 4.9. Работа на дому.

4.Рефлексия.

Удалось ли вам в результате работы выйти на профессию, интересующую вас?

5. Диагностическая работа.

1. Проведение теста ДДО, обработка, интерпретация.
2. Ответьте на поставленные вопросы:
 - а) определи, в какой группе профессий по предмету труда тебе стоит искать профессию, подходящую твоему «Я»?
 - б) перечисли, какие профессии этой группы тебе известны (не менее 6-7)?
 - в) выпиши из этого списка те, которые наиболее тебе нравятся, где ты сможешь реализовать себя как профессионал;

г) выбери одну из этих профессий, наиболее значимую, ответь на следующие вопросы:

-

к какой группе по цели труда она относится?

к какой группе по условиям труда принадлежит эта профессия?

перечисли требования, которые предъявляет эта профессия к профессионалу.

6. Домашнее задание.

1. «Проконсультируйте» с помощью этой методики своих родителей и определите, как соотносится выбор указанных характеристик с их реальной профессией (если наборы карточек остаются у ребят).
2. Дома с родителями проанализируйте еще раз результаты практической работы. Согласны ли они с вашим выбором.

Занятие 4.

Склонности и интересы в выборе профессий.(2 часа)

Цели:

1. Продолжить знакомство с миром профессий.
2. Повышать активность ребят в поиске необходимой информации.
3. Учить выявлять свои профессиональные склонности и интересы, определять степень устойчивости.

1. Организационный момент.

2.Разминка.

Упражнение «Угадай профессию».

Дана краткая характеристика профессии, надо указать название: слесарь по ремонту автомобилей, брокер.

3.Объяснение нового материала.

На прошлом занятии мы говорили о факторах, влияющих на выбор профессии. Сегодня мы постараемся углубить знание об одном из них – это склонности и интересы. Знание интересов в жизни очень важно: они помогают овладевать знаниями, расширяют кругозор. Интересы могут перерасти в склонности,

стремление заниматься определенной деятельностью. Как отличить интересы от склонностей?

А могут ли они быть разными? Интересная профессия учитель, уважаемая. И вот девушка, бывшая ученица, уже студентка института (пединститута). Учится хорошо, но во время практических занятий тяготит общение с большой группой учащихся, практика в школе не увлекает. Получив диплом ВУЗа, работает корректором в издательстве. свободное время разрабатывает модели верхней одежды. Профессия закройщицы ей тоже нравилась, но эта область занятий ей казалась раньше менее уважаемой, и она постеснялась сделать этот выбор. Какие факторы, влияющие на выбор профессии, она не учла? В этом случае интересы и другие факторы, влияющие на выбор профессии, не совпали со склонностями.

4.Практическая работа.

Если мы познаем свои интересы, возможно, найдем дорогу к будущей профессии.

Упражнение «Карта интересов».

Анализируя «Карту интересов», обратить внимание, в каких колонках наибольшее количество баллов; совпадают ли склонности и интересы.

Вывод: интересы и склонности формируются только в деятельности, связанной с ними. Не нужно ждать, когда проявится интерес, а пытаться пробовать себя в различных видах деятельности. Это поможет более четко осознать свои интересы и склонности.

5.Домашнее задание.

Какие профессии подходят к вашим интересам и склонностям?

Занятие 5.

Способности в выборе профессии.(2 часа)

Цели:

1. Изучить уровень интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать познавательные способности учащихся.
3. Воспитывать любовь к учебе.

1.Организационный момент.

2.Изучение интеллектуального развития учащихся

Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

1. Даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист —?

Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист — поездом. Правильный ответ: «б».

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ...
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.
2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ...
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление;
г) феодальный строй.
4. Роза — цветок = врач — ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война — смерть = частная собственность — ...
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт — финиш = пролог — ...
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман — глава = стихотворение — ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное — количество = глагол — ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол — спрягать = существительное — ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб — путешественник = землетрясение — ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север — юг = осадки — ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник — спора = сосна — ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение — стебель = клетка — ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ...
а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник — плоскость = куб — ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр — радиус = окружность — ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно — горячо = движение — ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые — сумма = множители — ...
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример:

а) корова; б) лошадь; в) собака;

г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое — дикое.

Правильный ответ: «г».

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна — ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ — «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм — капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. Радио — телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука — искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа — институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия — демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка — былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог — кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного

- произведения;
в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол — прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм — романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение — обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений;
г) уточняющие слова.
51. Азия — Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце — артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения;
г) органы тела.
53. Облачность — осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры — белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества;
г) химический состав тела.
55. Канал — плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма — произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ — жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. Дифракция — интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны;
в) природные явления; г) физические термины.
59. Ампер — вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.
60. Синус — косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.

6

9

12

15

18

21

62.

9

1

7

1

5

1

63.

2

3

5

6

8

9

64.

10

12

9

11

8

10

65.

1

3

6

8

16

18

66.

3

4

6

9

13

18

67.

15

13

16

12

17

11

68.

1

2

4

8

16

32

69.

1

2

5

10

17

26

70.

1

4

9

16

25

36

71.

128

64

32

16

8

4

72.

1

2

6

15

31

56

73.

31

24

18

13

9

6

74.

255

127

63

31

15

7

75.

3

4

8

17

33

58

76.

47
39
32
26
21
17
77.
174
171
57
54
18
15
78.
54
19
18
14
6
9
79.
301
294
49
44

11
8
80.
23
46
48
96
98
196

Обработка результатов. Обработку проводит психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1–5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, 11—15 — вопросы естественных наук, 16—20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности» — соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) малоуспешные — 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему уроку вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух — во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых,

теряете время.
Образец бланка

1

21

41

61

2

22

42

62

3

23

43

63

4

24

44

64

5

25

45

65

Общественные науки

6

26

46

66

7

27

47

67

8

28

48

68

9

29

49

69

10

30

50

70

Гуманитарные науки

11

31

51

71

12

32

52

72

13

33

53

73

14

34

54

74

15

35

55

75

Естественные науки

16

36

56

76

17

37

57

77

18

38

58

78

19

39

59

79

20

40

60

80

Физика-математика

А

К

О

З

Правильные ответы

1

В

21

А

41

Г

61

24

2

Б

22

Д

42

Б

62

3

3

Г

23

Д

43

Г

63

11

4

Г

24

Б

44

В

64

7

5

В

25

Г

45

А

65

36

Общественные науки

6

А

26

А

46

В

66

24

7

Г

27

А

47

Б

67

18

8

В

28

В

48

Б

68

64

9

Б

29

Б

49

Г

69

37

10

Г

30

Г

50

А

70

49

Гуманитарные науки

11

A

31

Б

51

Г

71

2

12

Г

32

A

52

A

72

92

13

Б

33

B

53

Г

73

4

14

B

34

В

54

В

74

3

15

А

35

Г

55

Б

75

94

Естественные науки

16

А

36

В

56

В

76

14

17

Г

37

Г

57

Г

77

5

18

А

38

Б

58

А

78

2

19

Б

39

Б

59

В

79

4

20

В

40

А

60

Б

80

198

Физика-математика

А

К

О

З

3.Подведение итогов.

Занятие 6.

Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работы над ней. (2 часа)

Цели:

1. Изучить уровень самооценки учащихся
2. Познакомить учащихся с приемами работы над самооценкой
3. Формировать адекватную самооценку учащихся

1.Организационный момент.

Работать над самооценкой ни когда не поздно! Что и отмечает известный психотерапевт В. Сатир: «К счастью для всех нас существуют способы повышения самооценки в любом возрасте, поскольку самооценка возникает в результате научения. Формирование самооценки происходит постоянно на протяжении всей жизни человека. Поэтому пока он жив, заняться этим никогда не поздно». «Смысл жизни состоит в том, что человек находится в постоянном движении, он развивается и меняется на протяжении всей жизни. Чем старше мы становимся, тем труднее нам меняться, тем больше времени занимает процесс развития. Однако знать, что все люди меняются, – это первый шаг. И пусть не каждый из нас хороший человек, но все мы обучаемы!» Иначе можно сказать, что

самооценка меняется в деятельности. Что-то сделал, получилось плохо, в следующий раз постарался – получилось лучше.

Формула самооценки У. Джеймса:

Успех

Самооценка = -----

Притязания

2. Практическая работа.

Упражнение «Декларация моей самооценности».

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

Инструкция.

Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценности». Это своеобразный гимн самому себе. А теперь я попрошу вас прочитать вслух, всем вместе. «Я – это Я. Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я, поэтому всё, что исходит от меня, – это подлинно моё, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит всё, что есть во мне: моё тело, включая всё, что оно делает; моё сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Всё это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И я могу сделать так, чтобы всё во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать всё больше и больше разных вещей о себе.

Всё, что я вижу и ощущаю, всё, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это моё. И в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в своё прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться оттого, что кажется неподходящим, и сохранить, то кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею всё, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя.

Я – это Я, и Я – это замечательно!»

Анализ. Как вы себя чувствуете? Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием. Что дало вам выполнение этого упражнения?

Упражнение «Я в лучах солнца».

На отдельном листе нарисуй солнце так, как его рисуют дети: с кружком по середине, множество лучиков. В кружке напиши своё имя или нарисуй свой портрет. Около каждого луча напиши что-нибудь хорошее о себе. Задача – написать о себе как можно лучше.

Носи этот листочек всюду с собой, добавляй лучи. А если тебе станет особенно мерзко на душе и тебе покажется, что ты не на что не годишься. Достань это солнце, посмотри на него и вспомни, почему ты написал о том или другом качестве. Приведи как можно более конкретные примеры, выражающие это качество.

Занятие №7

Секреты выбора профессии («Хочу», «Могу», «Надо»).

Цели:

1. Познакомить учащихся с тремя факторами выбора профессии.
2. Развивать у учащихся мышление.
3. Формировать культуру общения.

1. Организационный момент.

2. Объяснение нового материала.

И так, вы перед выбором профессии. Стратегия выбора такова: вам предстоит проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и попробовать реализовать свой план в действие.

Первый фактор **«Хочу»**. Пытались ли вы оценить свои интересы и склонности? Представляете ли вы себе, чем вы хотите заниматься каждый свой трудовой день? Какие профессии вам нравятся? Вот те вопросы, с ответов на которые вам нужно анализировать первый фактор в выборе профессиональной деятельности.

Другими словами **«Хочу»** — профессиональные способности и интересы (работа интересна и привлекательна для личности).

Второй фактор **«Могу»**. Знаете

ли вы о своих способностях и умениях. Пытались ли вы примерить их к выбираемой профессии? Знаете ли вы, какие требования выбираемая профессия может предъявить вам?

«Могу» — состояние

здоровья, профессиональная квалификация, профессиональные способности (работа соответствует способностям личности).

Третий фактор **«Надо»**. Требуются ли специалисты выбираемой вами профессии в настоящее и ближайшее будущее в нашем регионе? Представляете ли вы, как и где можно обучиться выбираемой вами специальности? Насколько реально найти желаемую вами работу по выбранной профессии? **«Надо»** — спрос на рынке труда и возможность трудоустройства (работа пользуется спросом на рынке труда).

Какое из положений – «хочу», «могу», «надо» — важнее при выборе профессии? Профессиональный выбор будет удачным, если совместить «Хочу», «Могу», «Надо».

3. Практическая работа.

Упражнение «Хочу, Могу, Надо».

Учащиеся делятся на две группы – группа «Хочу» и группа «Надо». Один из участников группы «Хочу» делает шаг вперёд и говорит: «Я хочу быть врачом». Участники группы «надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать биологию» (любое другое необходимое для профессии условие). Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в группу «Могу». Каждому участнику группы группа «Надо» говорит не более трёх фраз. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в группе «Хочу».

Упражнение «Учёт требований профессии».

Ведущий предлагает членам группы самостоятельно заполнить следующую таблицу:

Качества профессии

Оценка желательности

Оценка способностей

Хочу

Не хочу

Способен

Разовью

Невозможно

В первом столбце записывается список требований, который профессия предъявляет к личности. Количество качеств должно быть не менее десяти. В качестве иллюстративного материала ведущий предлагает участникам программы стандартные профессиограммы. Каждое из качеств оценивается с точки зрения желательности (знак + ставится в графе «хочу» или не «не хочу») и способностей (знак + ставится в графе «способен» и т.п.).

При помощи этого упражнения учащиеся могут чётко представить, каких именно качеств и умений потребует от него будущая профессия.

После выполнения упражнения проводится групповое обсуждение результатов.

После чего предлагается заполнить самостоятельно первые две колонки **таблицы «Профессиональных запросов»**. Вторая колонка заполняется в соответствии с описанием профессиональной деятельности. Затем обсудить полученные результаты. Сравнить – заполнение какой колонки вызвало у учащихся наименьшее и наибольшее затруднение.

Кем я хочу работать

Могу ли я работать по этой специальности? (по схеме описания проф. деятельности)

Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

В чём заключаются эти трудности? (отсутствие некоторых способностей, знаний, умений). Что необходимо сделать для их преодоления? (развивать память, внимание, свою волевую, эмоциональную сферы, некоторые специальные способности, углубленно изучать предметы в школе, заняться спортом).

После чего предлагается **заполнить третью колонку** таблицы. После выполнения работы обратить внимание детей на то, что они сами составили (или попытались составить) программу для самосовершенствования с целью успешной самореализации в выбранной ими профессии. «Если я хочу стать..., то я буду делать...».

4.Подведение итогов.

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи

1. Какой объект деятельности тебя привлекает?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, карты, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).
Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Сферы труда Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод/ Декоратор

									ор	
Производство (изготовление продукции)	Мастер производства венного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web -мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Агроном Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов! Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Методика изучения факторов привлекательности профессии

ИНСТРУКЦИЯ

«Обведите кружком те пункты в колонках А и Б, которые отражают то, что привлекает и что не привлекает Вас в избранной профессии. В колонке А отмечено, что «привлекает», а в Б — «что не привлекает». Отмечать следует действительно значимые для Вас пункты — то есть правила Вас не принуждают делать выбор во всех без исключения строках».

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ

Методика изучения факторов привлекательности профессии впервые была предложена В. А. Ядовым. Здесь приводится модифицированный вариант методики (модификация И. Кузьминой, А. Реана), который использовался во многих социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.

ОБРАБОТКА

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется как: $KЗ = (n + m) / N$,

где: N - объем выборки (количество обследуемых), n — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может изменяться в пределах от -1 до +1. Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу (форма 7.2).

Форма 7.2

Название выборки _____

Объем выборки N = _____

Факторы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 .

n

m

КЗ

Иногда при интерпретации результатов допускают серьезную методическую ошибку, рассматривая только окончательный показатель КЗ и не учитывая соотношение n и m. Необходимо же строить интерпретацию на учете как первого, так и второго аспекта. Покажем значимость этого на следующем простом примере.

Низкий коэффициент значимости фактора (близкий к нулю) нельзя автоматически трактовать как проявившуюся в данной выборке незначимость определенного фактора. Необходимо, прежде всего, оценить, каким образом этот низкий коэффициент получился.

Совершенно ясно, что два невысоких коэффициента значимости

$K3=(55-45)/100=0,1$ и $K3=(10-0)/100=0,1$ хотя и равны между собой количественно, но качественно отражают разную реальность.

Во втором случае коэффициент значимости действительно свидетельствует о низкой значимости данного фактора в определенной выборке: 90 % респондентов вообще не назвали его в числе значимых — не обратили на него внимания.

В первом же случае все 100 % опрашиваемых отметили этот фактор как значимый. Низкий КЗ в этом случае говорит не о низкой значимости фактора, а о его противоречивой оценке респондентами: для одних он позитивно значим (привлекает в профессии), а для других - негативно значим (не привлекает в профессии).