

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «10» декабря 2019
председатель МО *Яковлева А.С.*

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»
директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукеева
приказ № 51 от «26» 12 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за курс литературного чтения 3 класса
2019-2020 учебного года.**

**Составители:
учителя начальных классов
Асафова М.А.
Хангорова А.М.**

Хабаровск-47
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Назначение данной работы – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373): текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 120 с. (С. 57-69).
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009,2010, 2011. – 215 с. (С. 46-104).

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по литературному чтению.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по литературному чтению;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Длительность проведения работы – 45 минут.

Структура тестовой работы.

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из научно-познавательного текста для чтения и 15 заданий к нему.

10 из 15 заданий к тексту – задания с выбором ответов, 1 на восстановление текста, 1 задание на установление соответствий и 3 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста. Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – повышенной сложности.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Литературное чтение» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, проверки овладения умениями по предмету «литературное чтение».

Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности, типам заданий представлены в плане тестовой работы (таблица 2)

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Техника чтения и понимание прочитанного	10
2.	Читательский кругозор	2
3.	Литературоведческая пропедевтика	1
4.	Речевое развитие	2

План тестовой работы

№ задания	Содержательная линия	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Блок А					
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)	ВО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
3	Литературоведческая пропедевтика	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
4	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.	ВО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки.	ВО	Базовый уровень	1
6	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста.	ВО	Базовый уровень	1
7	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
8	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
9	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	ВО	Базовый уровень	1

10	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	ВО	Базовый уровень	1
Блок В					
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	КО	Базовый уровень	2
2	Литературоведческая пропедевтика	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	КО	Повышенный уровень	2
3	Речевое развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	РО	Повышенный уровень	2
Блок С					
1	Речевое развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	РО	Повышенный уровень	3
2	Речевое развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	РО	Повышенный уровень	3

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Балл
A1	1
A2	1
A3	1
A4	1
A5	1
A6	1
A7	1
A8	1
A9	1
A10	1
B1	1 - (допущено 1-2 ошибки); 2 - (всё выполнено верно)
B2	1 - (допущено 1-2 ошибки);

	2 - (установлено верное соответствие)
В3	1 - (допущено 1-2 ошибки); 2 - (всё выполнено верно)
С1	1 - (допущено 1-2 ошибки); 2 - (дан краткий ответ); 3 - (дано верное объяснение)
С2	1 - (допущено 1-2 ошибки); 2 - (дан краткий ответ); 3 - (дан развёрнутый обоснованный ответ)
Итого:	22 балла

Шкала оценивания работы.

19 – 22 баллов – оценка «5»

15 – 18 балла – оценка «4»

10 – 14 баллов – оценка «3»

менее 10 баллов – оценка «2»

Общая оценка качества выполнения работ.

19 – 22 баллов – высокий уровень

15 – 18 балла – повышенный уровень

10 – 14 баллов – базовый уровень

менее 10 баллов – пониженный уровень