

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 162»

«Рассмотрено»

на заседании МО МОУ СОШ № 162
ФГКОУ СОШ № 162
протокол № 4 от «26» декабря 2019
председатель МО Яковлева А.С.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
ФГКОУ СОШ № 162
Ю. Баранникова

«Утверждено»

директор ФГКОУ СОШ № 162
И. Полукеева
приказ № 51 от «26» декабря 2019



**Аттестационные материалы
промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
по русскому языку за курс 4 класса
2019-2020 учебного года.**

Составитель:
учитель начальных классов
Яковлева А.С.

Хабаровск-47
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2016 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2016. – 120 с.; с. 22-26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 204 с.; с. 119-125)
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 204 с.; с. 36-44)

Наименование программы и учебника:

Образовательная система «Перспектива».

- Учебно-методический комплекс по русскому языку. Автор: Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева.

Время выполнения варианта контрольной работы:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Структура контрольной работы

Цель контрольной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 15 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	7

Синтаксис	2
Орфография	2
Развитие речи	3
Итого:	20

Распределение заданий по уровню сложности работы

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	15	15	58%
Повышенный	5	11	42%
Итого:	20	26	100%

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

План работы

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Тип задания	Примерное время выполнения
1	Фонетика и графика	Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. Умение устанавливать алфавитную последовательность слов.	Б	1 балл	ВО	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	ВО	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла	КО	3
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение применять знание признаков родственных слов.	Б	1 балл	ВО	2
5	Состав слова	Умение находить в словах с	Б	1 балл	ВО	2

		однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.				
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	2 балла	КО	3
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера.	Б	1 балл	КО	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	ВО	1
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	1 балл	ВО	2
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	Б	1 балл	ВО	2
11	Морфология	Умение находить глагол, различать омонимичные имена существительные и глаголы.	Б	1 балл	ВО	2
12	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	1 балл	ВО	1
13.1	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами.	П	1 балл	ВО	1
13.2	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических	П	1 балл	ВО	2

		признаках имен существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами.				
13.3	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами.	П	1 балл	ВО	2
14	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Б	1 балл	КО	2
15	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами.	Б	1 балл	ВО	2
16	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Б	1 балл	ВО	2
17	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	2 балла	КО	4
18	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1 балл	КО	2
19	Развитие речи	Умение составлять план текста, восстанавливая пропущенные пункты.	Б	1 балл	КО	2
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла	РО	4
Вся работа		Всего заданий 20. За всю работу максимальный возможный балл - 26. 15 – базовых заданий, 5 - повышенного уровня. ВО – 12 заданий; КО – 7 заданий; РО – 1 задания.				

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 4 класса за выполнение работ по русскому языку

Уровень	Критерии выделения уровней
	Русский язык
Низкий	0-4 базовых задания и 0-11 баллов за задания повышенного уровня
Пониженный	5-8 базовых заданий и 0-11 баллов за задания повышенного уровня
Базовый	9-15 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня
Повышенный	9-12 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня 13-15 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня
Высокий	13-15 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня
Уровни достижений	<i>выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:</i>
высокий повышенный	<i>отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;</i>
базовый	<i>уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;</i>
пониженный	<i>свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;</i>
Низкий (для дальнейшего обучения)	<i>свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.</i>

Варианты решений

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответы и критерии оценивания									
1	Ответ: 3) <i>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</i>									
2	Ответ: 2) <i>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</i>									
3	Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>В слове два слога</th> <th>В слове три слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В слове все согласные звуки мягкие</td> <td><i>кипеть, чаща</i></td> <td><i>пельмени, неделя</i></td> </tr> <tr> <td>В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td> <td><i>пирог</i></td> <td><i>мимоза</i></td> </tr> </tbody> </table>		В слове два слога	В слове три слога	В слове все согласные звуки мягкие	<i>кипеть, чаща</i>	<i>пельмени, неделя</i>	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>пирог</i>	<i>мимоза</i>
	В слове два слога	В слове три слога								
В слове все согласные звуки мягкие	<i>кипеть, чаща</i>	<i>пельмени, неделя</i>								
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>пирог</i>	<i>мимоза</i>								

№ задания	Ответы и критерии оценивания									
	<p>2 балла – все шесть слов записаны в нужное место таблицы. 1 балл – 3-4 слова записаны в нужное место таблицы. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>									
4	<p>Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
5	<p>Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
6	<p>Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: 1) малиновый, снежный 2) страна, сорока 3) подорожник, пришкольный Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. 2 балла – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено. 1 балл – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>									
7	<p>Ответ: В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложения. <i>Например:</i></p> <table border="1" data-bbox="309 1375 1406 1527"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 1375 679 1451">Имена существительные</th> <th data-bbox="679 1375 1038 1451">Имена прилагательные</th> <th data-bbox="1038 1375 1406 1451">Глаголы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 1451 679 1487">1) ветер</td> <td data-bbox="679 1451 1038 1487">1) легким</td> <td data-bbox="1038 1451 1406 1487">1) вздрагивало</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1487 679 1527">2) море</td> <td data-bbox="679 1487 1038 1527">2) знойным</td> <td data-bbox="1038 1487 1406 1527">2) покрывалось</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 балл – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	1) ветер	1) легким	1) вздрагивало	2) море	2) знойным	2) покрывалось
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы								
1) ветер	1) легким	1) вздрагивало								
2) море	2) знойным	2) покрывалось								
8	<p>Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
9	<p>Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.</p>									
10	<p>Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>									

№ задания	Ответы и критерии оценивания
	неправильный ответ.
11	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.
12	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.
13	Обратите внимание: каждая из трех частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку.
13 Вопрос 1	Ответ: <u>Прав Паша.</u> Приведены примеры слов типа <i>острые ножницы, красивые очки.</i> <i>1 балл</i> – выбран ответ «Паша», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.
13 Вопрос 2	Ответ: <u>Права Лена.</u> Приведены примеры слов типа <i>брюки, ножницы.</i> <i>1 балл</i> – выбран ответ «Лена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
13 Вопрос 3	Ответ: <u>Права Лена.</u> Приведены примеры слов типа <i>пальто, кенгуру.</i> <i>1 балл</i> – выбран ответ «Лена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.
14	Ответ: <i>Белая с серым <u>кошка</u> в углу двора <u>стерегла</u> мышь.</i> <i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.
15	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.
16	Ответ: 1) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.
17	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне. Записаны следующие варианты группирования слов: <i>1) легкий, узкий, прыжки</i> (слова с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные звуки в корне слова»); <i>2) далекий, полезный, крикливый</i> (слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова»); <i>3) поздний, честный, звездный</i> (слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова»).

№ задания	Ответы и критерии оценивания
	<p>Примечание: <u>Верным</u> считается любой из вариантов. Порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено.</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ одно слово оказалось не записанным ни в одну из групп ИЛИ 1 слово выделено в четвертую группу.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>
18	<p>Ответ:</p> <p>Реплики дополнены необходимыми словами.</p> <p>1) – <i>Здравствуйте. / Добрый день.</i></p> <p>2) – <i>Пожалуйста</i></p> <p>3) – <i>До свидания! / спасибо</i></p> <p><i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>
19	<p>Ответ:</p> <p>Вписаны два пропущенных пункта плана.</p> <p>1. Катя увидела испорченные краски.</p> <p>2. <u>Я тебе отомщу/Катя расстроилась.</u></p> <p>3. <u>Алеша в беде/Алеша упал.</u></p> <p>4. Сестра приходит на помощь.</p> <p>5. Я больше не буду!</p> <p><i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана.</p> <p><i>0 баллов</i> – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.</p> <p>Примечание: словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.</p>
20	<p>Ответ:</p> <p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.</p> <p><i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1 предложение, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>